

Programa de asignatura Colombia: territorio y desarrollo

1. Identificación

Nombre Escuela:	Escuela de Artes y Humanidades
Nombre Departamento:	Humanidades
Nombre Programa:	Núcleo de Formación Institucional
Nombre Programa Académico:	Colombia: territorio y desarrollo
Nombre Programa Académico (En inglés):	Colombia: territory and development
Materia Prerrequisito	Ninguna
Semestre De Ubicación:	Libre
Código CINE:	XX
Código EAFIT:	HL1419
Intensidad Horaria Semanal	3 Horas
Intensidad Horaria Semestral	48 Horas
Créditos	3
Características	No suficienteable

2. Justificación

El desarrollo en Colombia ha sido desequilibrado. La falta de convergencia regional en los procesos de creación y distribución de riqueza ha ido de la mano con la ausencia de una gobernanza apropiada de lo territorial, toda vez que el ordenamiento social, económico y ambiental del territorio, es todavía, una agenda pendiente. Esto es particularmente relevante, en la medida en que la historia colombiana ha sido una historia de colonización permanente que ha incubado procesos de marginación y exclusión, en contextos de bonanzas legales e ilegales que superan la capacidad regulatoria del Estado. El resultado de todo ello es un conjunto de conflictividades sociales que no pocas veces se han entroncado con las dinámicas de una guerra geográficamente diferenciada.

En este sentido se propone un análisis que, con perspectiva histórica, aborde las particularidades sociales, ambientales y políticas de las diferentes regiones del país, dando cuenta de las trayectorias del desarrollo en cada región y las conflictividades asociadas a dichas trayectorias.

3. Objetivo general de la asignatura

El y la estudiante reconoce dinámicas geográficas, económicas y políticas de la gestión del desarrollo en Colombia.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Al culminar esta materia, el estudiante habrá fortalecido las siguientes competencias

genéricas y habrá avanzado en los siguientes resultados de aprendizaje:

4.1 Competencias genéricas:

- Empatía: Capacidad para comprender, relacionarse y ser sensibles con los demás; enfrentar los conflictos y facilitar la resolución participativa de problemas.
- Pensamiento anticipatorio: capacidad para lidiar con la incertidumbre mediante la creación y evaluación de múltiples opciones futuras.
- Pensamiento sistémico: capacidad para analizar sistemas complejos y pensar cómo están integrados dentro de distintos dominios y escenarios.

4.2 Resultados de Aprendizaje

- Cuestiona las asimetrías y desequilibrio poblacionales y territoriales del desarrollo en Colombia.
- Realiza ejercicios de construcción de escenarios a los que podrían conducir ciertos cambios en los modelos de desarrollo.
- Reconoce ventajas y desventajas de diferentes propuestas de ordenamiento territorial y sus efectos sobre la gestión de los conflictos sociales locales y regionales.

Competencias	Empatía	Pensamiento crítico	Pensamiento sistémico	Pensamiento anticipatorio
Cuestiona las asimetrías y desequilibrio poblacionales y territoriales del desarrollo en Colombia.	X			
Realiza ejercicios de construcción de escenarios a los que podrían conducir ciertos cambios en los modelos de desarrollo				X
Reconoce ventajas y desventajas de diferentes propuestas de ordenamiento territorial y sus efectos sobre la gestión de los conflictos sociales locales y regionales		X		

5. Contenidos

- Todas las unidades temáticas abordadas serán abordadas en cada una de las grandes

regiones de Colombia.

Unidad	Temas
1.	Contraste rural – urbano <ul style="list-style-type: none"> • Trayectorias y políticas del desarrollo rural. • Conflictos sociales y ambientales rurales • Conflictos sociales y ambientales urbanos. • Dinámicas regionales de conflicto armado
2.	Modelos de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Estilos y modelos de desarrollo en Colombia • Debates y políticas de desarrollo regional en Colombia • Dinámicas de convergencia y divergencia regional • Pobreza y desigualdad en las regiones de Colombia
3.	Debates sobre ordenamiento territorial <ul style="list-style-type: none"> • Balance de la descentralización en Colombia. • Gobernanza regional y paz territorial • Ordenamiento social y ambiental del territorio

6. Estrategias metodológicas y cronograma

6.1 Metodología

En concordancia con las competencias establecidas para el curso, a continuación se exponen las estrategias pedagógicas que propiciarán escenarios de aprendizaje en los cuales los y las estudiantes se puedan formar como ciudadanos competentes y críticos, conscientes de los conflictos e historias políticas en los escenarios local e internacional.

- Deliberación: conversaciones guiadas entre los estudiantes y docentes con base en las producciones académicas y culturales de forma en que se reconozca el punto de reflexión y las epistemologías que respaldan las distintas posturas de los integrantes en la deliberación (empatía, pensamiento crítico).
- Exploración magistral: indagación crítica por parte del docente de la estructura argumentativas de los textos base dispuestos para cada sesión enfatizando en el uso de información y datos, el manejo de presupuestos y el contraste con posturas similares o contrarias como estrategias argumentativas para la defensa de una postura dentro de los debates técnicos del campo ideológico de lo político, asimismo,

mostrando los retos en prospectiva de las problemáticas analizadas y las técnicas usadas de forma histórica para atenderlas (pensamiento crítico, pensamiento anticipatorio)

- Conversaciones con invitados: presentar la postura de profesionales en práctica sobre la manifestación práctica y cotidiana de las problemáticas que se abordan en el curso. Esta perspectiva da cuenta de la distancia que se presenta entre las posturas teóricas y las herramientas técnicas respecto de las realidades en las cuales se pretenden implementar las primeras, así como las formas en las que esta adaptación puede lograrse de manera efectiva (empatía, pensamiento anticipatorio).
- Salidas de campo: recorridos con los y las estudiantes de la realidad material y las vivencias en las que se materializan las problemáticas sociales, económicas y culturales exploradas en clase. Esta experiencia facilita la identificación con las personas que se ven afectadas de manera directa o indirecta por las estructuras productivas, económicas y jurídicas contemporáneas, de igualmente, en la que se ven las estrategias de resiliencia que estas comunidades y personas toman para sobreponerse a las dificultades que enfrentan (empatía, pensamiento crítico).

6.2 Cronograma

Unidad	Temas	Objetivos de aprendizaje
1.	<p>Contraste rural – urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayectorias y políticas del desarrollo rural. • Conflictos sociales y ambientales rurales • Conflictos sociales y ambientales urbanos. • Dinámicas regionales de conflicto armado 	<p>Cuestiona las asimetrías y desequilibrio poblacionales y territoriales del desarrollo en Colombia. Realiza ejercicios de construcción de escenarios a los que podrían conducir ciertos cambios en los modelos de desarrollo. Reconoce ventajas y desventajas de diferentes propuestas de ordenamiento territorial y sus efectos sobre la gestión de los conflictos sociales locales y regionales.</p>

<p>2.</p>	<p>Modelos de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilos y modelos de desarrollo en Colombia • Debates y políticas de desarrollo regional en Colombia • Dinámicas de convergencia y divergencia regional • Pobreza y desigualdad en las regiones de Colombia 	<p>Cuestiona las asimetrías y desequilibrio poblacionales y territoriales del desarrollo en Colombia. Realiza ejercicios de construcción de escenarios a los que podrían conducir ciertos cambios en los modelos de desarrollo. Reconoce ventajas y desventajas de diferentes propuestas de ordenamiento territorial y sus efectos sobre la gestión de los conflictos sociales locales y regionales.</p>
<p>3.</p>	<p>Debates sobre ordenamiento territorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balance de la descentralización en Colombia. • Gobernanza regional y paz territorial • Ordenamiento social y ambiental del territorio 	<p>Cuestiona las asimetrías y desequilibrio poblacionales y territoriales del desarrollo en Colombia. Realiza ejercicios de construcción de escenarios a los que podrían conducir ciertos cambios en los modelos de desarrollo. Reconoce ventajas y desventajas de diferentes propuestas de ordenamiento territorial y sus efectos sobre la gestión de los conflictos sociales locales y regionales.</p>

7. Recursos

7.1 Locativos: Aulas con sillas móviles.

7.2 Tecnológicos: Computador, Interactiva virtual, Teams, Video beam.

7.3 Didácticos: Textos, marcadores borrables, borrador de tablero.

8. Criterios de evaluación académica

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Cuestiona las asimetrías y desequilibrio poblacionales y territoriales del desarrollo en Colombia.	Analiza los fenómenos socioeconómicos que condujeron a la desigualdad en Colombia desde un perspectiva territorial y poblacional
	Usa información verificable para dar cuenta de las dinámicas de distribución de los recursos en el país
	Identifica las tradiciones culturales y las luchas sociales de las poblaciones marginalizadas en los territorios empobrecidos
Realiza ejercicios de construcción de escenarios a los que podrían conducir ciertos cambios en los modelos de desarrollo.	Da cuenta del alcance que iniciativas gubernamentales, empresariales o comunitarias pueden tener sobre la calidad de vida de los grupos poblaciones que afectan
	Propone alternativas de solución apropiadas a las problemáticas en el desarrollo nacional identificadas en los diferentes territorios
Reconoce ventajas y desventajas de diferentes propuestas de ordenamiento territorial y sus efectos sobre la gestión de los conflictos sociales locales y regionales	Compara planes de desarrollo y de gobierno alrededor de su adecuación técnica y democrática de las problemáticas que desean resolver

9. Bibliografía

Beltrán, L.N. Bohórquez, J.P. Pardo, L.E. Ramírez, L.F. Rendón, J.A. & Sanabria, N.J. (2011). Territorio y desarrollo: bases conceptuales para la gobernanza local. *Revista Equidad y Desarrollo* 16: 9-51.

Cepal (2013). *Metrópolis de Colombia: aglomeraciones y desarrollo*. Bogotá: UN-Cepal.

Fals Borda, O. (1999). Guía práctica del ordenamiento territorial en Colombia: Contribución para la solución de conflictos. *Análisis Político*, (36), 82-101

García, C.I. (2008). Territorio y conflicto. Tensiones y tendencias de la transformación regional El caso del Oriente Antioqueño. Medellín: Instituto de Estudios Regionales IDER, Universidad de Antioquia.

García, M. et.al. (2011). Los estados del país. Instituciones municipales y realidades locales. Bogotá: DeJusticia.

González. J. et a.l. (2011). *Circuitos, centralidades y estándar de vida: un ensayo de geografía económica*. Bogotá: Cinep.

Naranjo, G. Lopera, J.E. & Granada J. (2009) Las políticas públicas territoriales como redes de política pública y gobernanza local: la experiencia de diseño y formulación de las políticas públicas sobre desplazamiento forzado en el departamento de Antioquia y la ciudad de Medellín. *Estudios Políticos* (35), 81-105.

O'Donnell, G. (1993). Acerca del Estado, la democratización y algunos problemas conceptuales.

Una perspectiva latinoamericana con referencias a países poscomunistas. *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales*, 33(130), 163-184.

Pinto, A. (2008). Notas sobre los Estilos de Desarrollo en América Latina. *Revista de la Cepal*. (96), 73-93.

Misión para la Transformación del Campo Colombiano (2015). *El Campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz*. Bogotá: DNP.

Rodríguez, C., Rodríguez, D. & H. Durán (2017). La paz ambiental: retos y propuestas para el posacuerdo. Bogotá: DeJusticia.

Uribe, M. & Vélez, S. (2018). Ruralidad, paz y estatalidad. En: J. Giraldo (Coord.), *Contribuciones de la universidad a la agenda de La Habana* (pp. 15-54). Medellín: Universidad Eafit

10.Requisitos del proceso de aseguramiento de la calidad

Versión número:	X
Fecha elaboración:	X
Responsable:	X