



**UNIVERSIDAD
EAFIT**

**La evaluación en la
modalidad virtual**

Evaluación

Los profesores planifican acciones de motivación, seguimiento y evaluación, utilizando métodos didácticos, para fomentar el trabajo autónomo, colaborativo y significativo de los estudiantes. Estas acciones incluyen: establecer responsabilidades, metas y escenarios para la evaluación y autoevaluación.

Dentro de las estrategias de evaluación de las actividades de aprendizaje en los diferentes cursos, se deben planificar evaluaciones individuales y grupales, evaluando los productos de aprendizaje resultantes de las actividades. El profesor proporciona retroalimentación formativa y otorga una calificación basada en criterios previamente definidos y conocidos por los estudiantes.

La evaluación en los cursos virtuales se acoge a los lineamientos y políticas establecidos en la Universidad para todos sus programas.

Mecanismos de Evaluación

En la modalidad virtual del programa se utilizan instrumentos alineados con el modelo pedagógico institucional, que tienen como finalidad el seguimiento del proceso formativo y el logro de los resultados de aprendizaje previstos. Se emplean encuestas de percepción dirigidas a estudiantes y profesores, para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas y los ambientes de aprendizaje en entornos virtuales.

La plataforma EAFIT Interactiva permite aplicar pruebas de seguimiento, exámenes, entrega de trabajos y autoevaluaciones, cuyos resultados le permiten al profesor identificar oportunidades de mejora en su labor de mediación. Así mismo, posibilita la coevaluación y evaluación entre pares, para desarrollar la evaluación formativa.

Al final de cada asignatura se diligencia la evaluación institucional a la docencia, para evaluar el desempeño del profesor según la percepción de los estudiantes. Como mecanismo de autoevaluación, los profesores realizan un reporte cualitativo sobre su experiencia al implementar estrategias pedagógicas mediadas por TIC.

El programa realiza un seguimiento continuo de los resultados de aprendizaje mediante el análisis de indicadores como promedios de notas, tasas de aprobación y reprobación. Esto permite tomar decisiones para mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

Los mecanismos de evaluación para el programa se relacionan con: la descripción y diseño de los mecanismos de evaluación en coherencia con las políticas institucionales, el proceso formativo, los resultados de aprendizaje y el modelo pedagógico, la justificación de los mecanismos de evaluación propuestos, la descripción de los mecanismos de evaluación que permitirán el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje, en concordancia con políticas institucionales, la descripción de la articulación de los mecanismos de evaluación con el proceso formativo y las actividades académicas, la descripción de los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes, a partir de los resultados de sus evaluaciones, con el fin de que estas cumplan los objetivos específicos previstos en el proceso formativo y el estudiante pueda mejorar su desempeño en el mismo y, finalmente, la descripción de las estrategias y mecanismos que permitirán avanzar gradualmente en las condiciones de accesibilidad de la comunidad educativa a los mecanismos de evaluación.



Descripción y diseño de los mecanismos de evaluación en coherencia con las políticas institucionales, el proceso formativo, los resultados de aprendizaje y el modelo pedagógico

¿Qué se evalúa en la evaluación basada en competencias?

Se evalúa el desempeño del individuo a partir de criterios previamente establecidos. Se evalúan todos los saberes que supone la competencia (conocimientos, habilidades y actitudes). Se promueve una movilización estratégica de los conocimientos, habilidades y actitudes, como recursos disponibles y necesarios para dar respuesta a una situación determinada. Se desarrolla a partir de una actividad que realiza el estudiante en una determinada situación, teniendo como referencia de valoración los criterios de lo que debería hacer y de cómo hacerlo. Se promueve un proceso de aprendizaje. Las distintas evaluaciones de este proceso permiten favorecer el logro de los objetivos formativos. (Villardón, 2006).

Evaluar el desempeño desde las competencias implica: integrar conocimientos, realizar acciones, actuar según el contexto, aprender constantemente y actuar de forma autónoma. De otra parte, es importante aclarar la diferencia entre evaluación y calificación como se describe en el gráfico Evaluar Vs Calificar.



Evaluar

Proceso basado en recoger información, analizarla, **emitir juicios** sobre ella y facilitar la toma de decisiones.

Acción prolongada a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Funciones de la evaluación

Formadora: el estudiante aprende durante el proceso de evaluación.

Reguladora: permite mejorar cuestiones del proceso de enseñanza, tanto a estudiantes como a profesores.

Pedagógica: permite conocer el progreso del estudiante.

Comunicadora: se produce una retroalimentación entre estudiante-profesor, profesor-profesor y estudiante-estudiante.

Ambientadora: crea un ambiente educativo determinado.

Calificar

Es el proceso mediante el cual se **materializa el juicio** emitido en una nota alfanumérica asignada al estudiante.

Es una **acción esporádica**, circunstancial y puntual. Habitualmente final y sumativa.

Funciones de la calificación

Certificadora: constata ante la sociedad que se han alcanzado unos determinados objetivos.

Selectiva: permite segmentar a los estudiantes según sus resultados.

Comparativa: permite la comparación entre pares mediante los resultados.

De control: La obligación legal de los profesores a calificar a los estudiantes los dota de poder y control.

Descripción de los mecanismos de evaluación que permiten el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje en concordancia con políticas institucionales

Dentro de los mecanismos de evaluación que se vienen implementado para el programa, se incorporará en las asignaturas la evaluación basada en el cumplimiento de los resultados de aprendizaje, fruto del proceso de capacitaciones en evaluación por competencias que los profesores han tenido para incluirlo en sus labores docentes. En esta evaluación se analiza el desempeño del estudiante a partir de criterios previamente establecidos. Se evalúan todos los saberes que supone la competencia (conocimientos, habilidades y actitudes), tanto a nivel genérico como específico de la misma.

A partir de la evaluación, se promueve una movilización estratégica de los conocimientos, habilidades y actitudes, como recursos disponibles y necesarios para dar respuesta a una situación determinada. Se desarrolla a partir de una actividad que realiza el estudiante en una determinada situación, teniendo como referencia de valoración los criterios de lo que debería hacer y de cómo hacerlo. De esta manera, se promueve un proceso de aprendizaje integral y continuo.

Evaluar el desempeño desde las competencias implica integrar conocimientos, realizar acciones, actuar según el contexto, aprender constantemente y actuar de forma autónoma.

Tipos de evaluación del programa

La excelencia como valor institucional que declara “El compromiso [de la Universidad] para buscar el logro de las acciones emprendidas bajo condiciones de alta calidad” (Carless, 2003), es uno de los pilares que rige el proceso evaluativo de los programas en EAFIT

La evaluación proporciona los juicios para determinar la calidad de los programas académicos y generar procesos de mejoramiento. Parte de los resultados de esta evaluación dependen de la pertinencia de los contenidos del programa y del impacto generado por sus egresados en el medio laboral.

De esta manera, los programas deben poseer diferentes tipos de evaluación e instrumentos que le permitan estimar si los conocimientos, habilidades, competencias y resultados de aprendizaje que se esperan son adquiridos por los estudiantes y aprehendidos de manera satisfactoria, de modo que generen un impacto positivo en el entorno y ratifiquen la calidad educativa.

Los programas harán uso de diferentes tipos de evaluación, entre los cuales se pueden encontrar la metaevaluación, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La metaevaluación será útil en aquellas asignaturas que buscan entregar al estudiante los conocimientos necesarios para el desarrollo de proyectos, en las cuales se hará uso de pares para evaluar los avances de los proyectos y los trabajos terminados. La heteroevaluación y la autoevaluación serán utilizadas en la gran mayoría de los cursos, ya que se busca no solo desarrollar herramientas que permitan al profesor conocer el grado en el cual el estudiante ha asimilado diferentes saberes, sino que además se espera que el estudiante esté en capacidad de reconocer cómo ha sido su proceso de aprendizaje. La coevaluación estará presente en la realización de algunos trabajos grupales, seminarios, foros y paneles, los cuales admiten procesos de valoración del aprendizaje de manera conjunta entre los miembros de un grupo de trabajo.



- Evaluación formadora: Está dirigida a promover que el estudiante sea quien aprenda a regular sus propios procesos de aprendizaje. Consiste en ayudar a que éste aprenda, desde la heterorregulación evaluadora del profesor, a apropiarse de los criterios para aprender a autorregularse en su evaluación y en su aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Denominada evaluación final. Es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera, su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas.
- Evaluación formativa: Se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica.
- Evaluación diagnóstica: Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea.

Actividades para evaluar las competencias

Las actividades para evaluar las competencias se definen como “un conjunto bien definido de acciones para la intervención o la resolución de las cuestiones que plantea una situación-problema más o menos cercana a la realidad del alumno. El objetivo de la evaluación consiste en averiguar el grado de aprendizaje adquirido en cada uno de los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia, pero con relación a una situación que les otorgue sentido y funcionalidad a los contenidos y actividades de evaluación (Foronda Torrico & Foronda Zubieta, 2007). En el diseño de las actividades para evaluar competencias y resultados de aprendizaje es aconsejable considerar algunas características que faciliten el reconocimiento final de la evaluación tales como:

- Promover el desempeño más cercano al perfil profesional, explicar a los estudiantes los niveles de desempeño y resultados de aprendizaje que se esperan.
- Explicar los criterios de evaluación.
- Explicar la relación de la actividad de aprendizaje con respecto al desarrollo general de la asignatura, la materia o el área

La mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja, para ver cómo consigue comprenderla y conseguir resolverla movilizando conocimientos. Los instrumentos de evaluación empleados no pueden limitarse a pruebas para ver el grado de dominio de contenidos u objetivos sino proponer unas situaciones complejas, pertenecientes a la familia de situaciones definida por la competencia, que necesitará por parte del estudiante, asimismo, una producción compleja para resolver la situación, puesto que necesita conocimiento, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico.

Lo importante es recoger la complejidad de las competencias en un modelo lo más ajustado posible al futuro escenario profesional. Un procedimiento que permite recoger esa complejidad es el siguiente: Recogida sistemática de evidencias en diversas fuentes e



instrumentos, desde resultados de aprendizaje y criterios previamente establecidos, para establecer juicios o dictámenes sobre esas evidencias con la finalidad de ir retroalimentando para que se arribe a actuaciones óptimas (Universidad EAFIT, 2021).

Algunos de los instrumentos para la evaluación en la modalidad virtual:

1. Talleres: Aplican los conceptos teóricos dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje. El objetivo de los talleres es que el estudiante aprenda haciendo sobre temas claramente definidos en la materia. Esto implica que debe existir un alto grado de involucramiento por parte del estudiante y que, además, el profesor debe estar disponible para atender cualquier tipo de inquietud de forma asincrónica y sincrónica.
2. Estudios de caso: Están constituidos por información, real o ficticia, sobre un fenómeno, una empresa o una problemática en particular. Se espera que el estudiante analice esta información y sea capaz de plantear respuestas o proponer soluciones.
3. Simulaciones: Son herramientas que combinan la teoría y la aplican a una realidad simulada. El uso de simulaciones tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades prácticas en la toma de decisiones y que sea capaz de trabajar en equipo.
4. Trabajo de investigación: Puede ser grupal o individual, e incentiva al estudiante al desarrollo de trabajos que le permitan contrastar la teoría con la práctica. En parte, este tipo de instrumento no solo busca instaurarse como herramienta de evaluación, dado que también pretende generar interés al estudiante por la consecución de conocimiento.
5. Proyectos integradores: Integra los diferentes contenidos aprendidos durante las materias, a partir de la formulación y evaluación de proyectos iterativos que involucren necesidades tangibles y reales tomadas de entornos inmediatos para los estudiantes, de tal forma que se pueda llevar a la praxis lo aprendido desde la epistemología.
6. Retos empresariales: A partir de necesidades y problemas complejos brindados, se espera que los estudiantes formulen soluciones donde involucren lo aprendido a partir de la implementación de pensamiento sistémico y articulación de conocimiento.

