

Intención de abandono

Pregrado en
Derecho



**UNIVERSIDAD
EAFIT®**
Abierta al mundo

Autores de la investigación

Juan Carlos Duque
Isabel Montes
Stefanía Rodríguez
Alberto Jaramillo

Dirección de Planeación
Grupo de investigación Research in
Spatial Economics (RiSE)
Universidad EAFIT
2014



Contexto de la investigación





Tasa de abandono por cohorte

Colombia

40%

EAFIT

26%

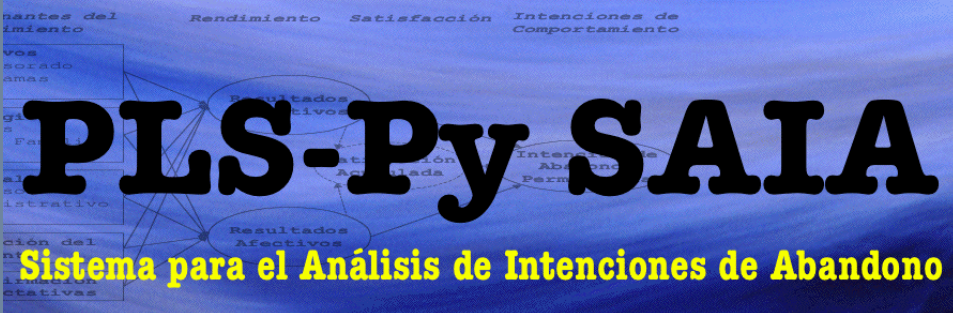
Derecho

26%

»»»
Problemática

Contexto de la investigación

«Resultados del aprendizaje e intenciones de abandono:
Un modelo de análisis para la Universidad Española»
- Lola C. Duque, Juan C. Duque & Jordi Suriñach (2012)



PLS-Py SAIA un sistema para el Análisis de Intenciones de abandono desarrollado por Juan C. Duque.

Antecedentes

Contexto de la investigación

Medir el efecto de la satisfacción de los estudiantes y sus resultados en el aprendizaje -cognitivo y afectivo-, en la **intención** de abandono de los estudios universitarios, con el fin de elaborar estrategias o políticas enfocadas en aumentar la permanencia estudiantil.



Objetivo

Contexto de la investigación

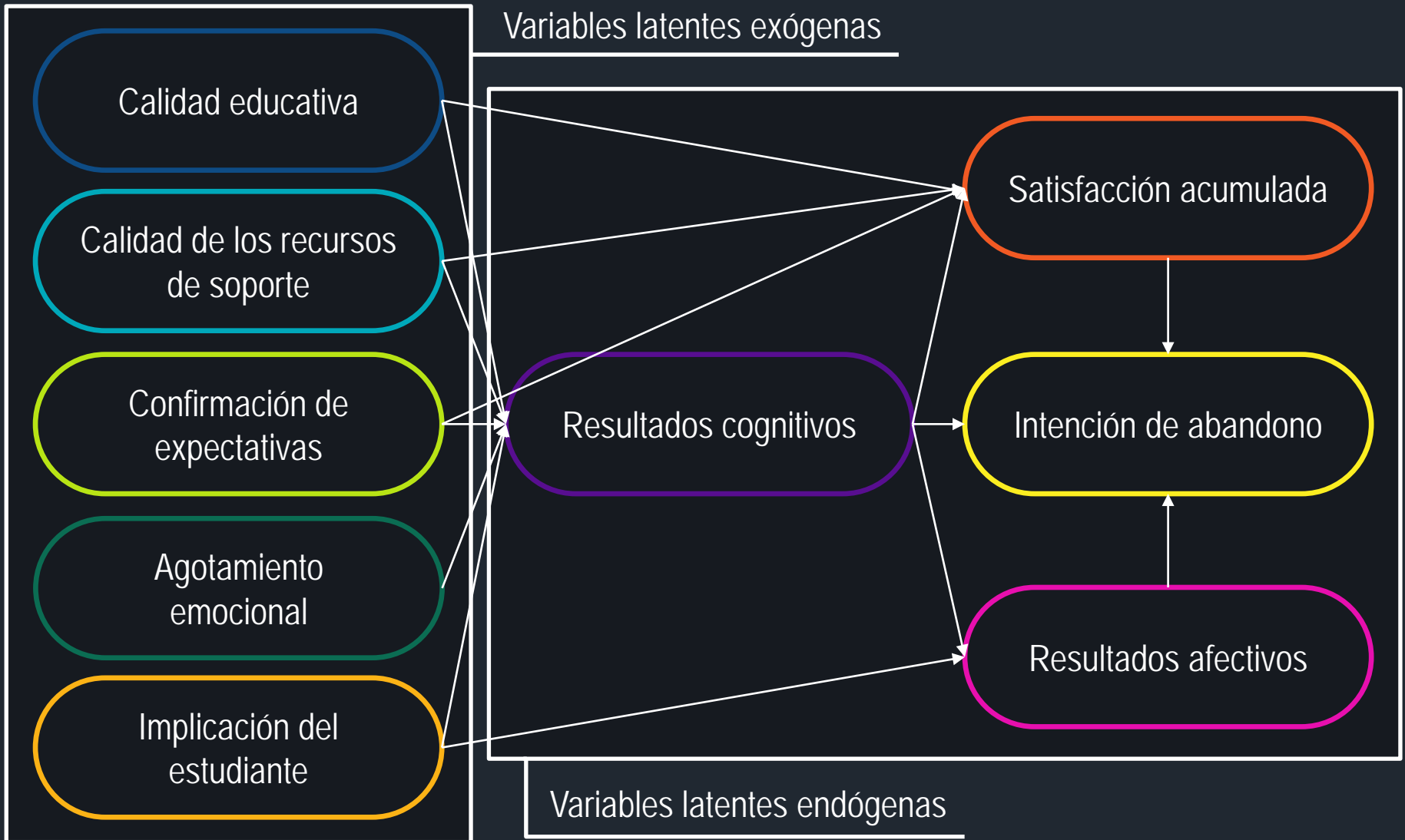
Modelo de Ecuaciones estructurales usando el algoritmo PLS

Variables latentes

Indicadores

»»»
Metodología

Contexto de la investigación



Modelo conceptual

Contexto de la investigación

Calidad educativa

Definida como la impresión relacionada con la inferioridad o superioridad que perciben los estudiantes sobre la formación impartida.

Calidad de los recursos de soporte

Definida como la impresión relacionada con la inferioridad o superioridad que perciben los estudiantes sobre los recursos.

Confirmación de expectativas

Comparación de las expectativas previas al comienzo de sus estudios con el desempeño o los resultados del mismo.

Agotamiento emocional

Consiste en experimentar sentimientos de fatiga, frustración, agotamiento y aburrimiento con los estudios.

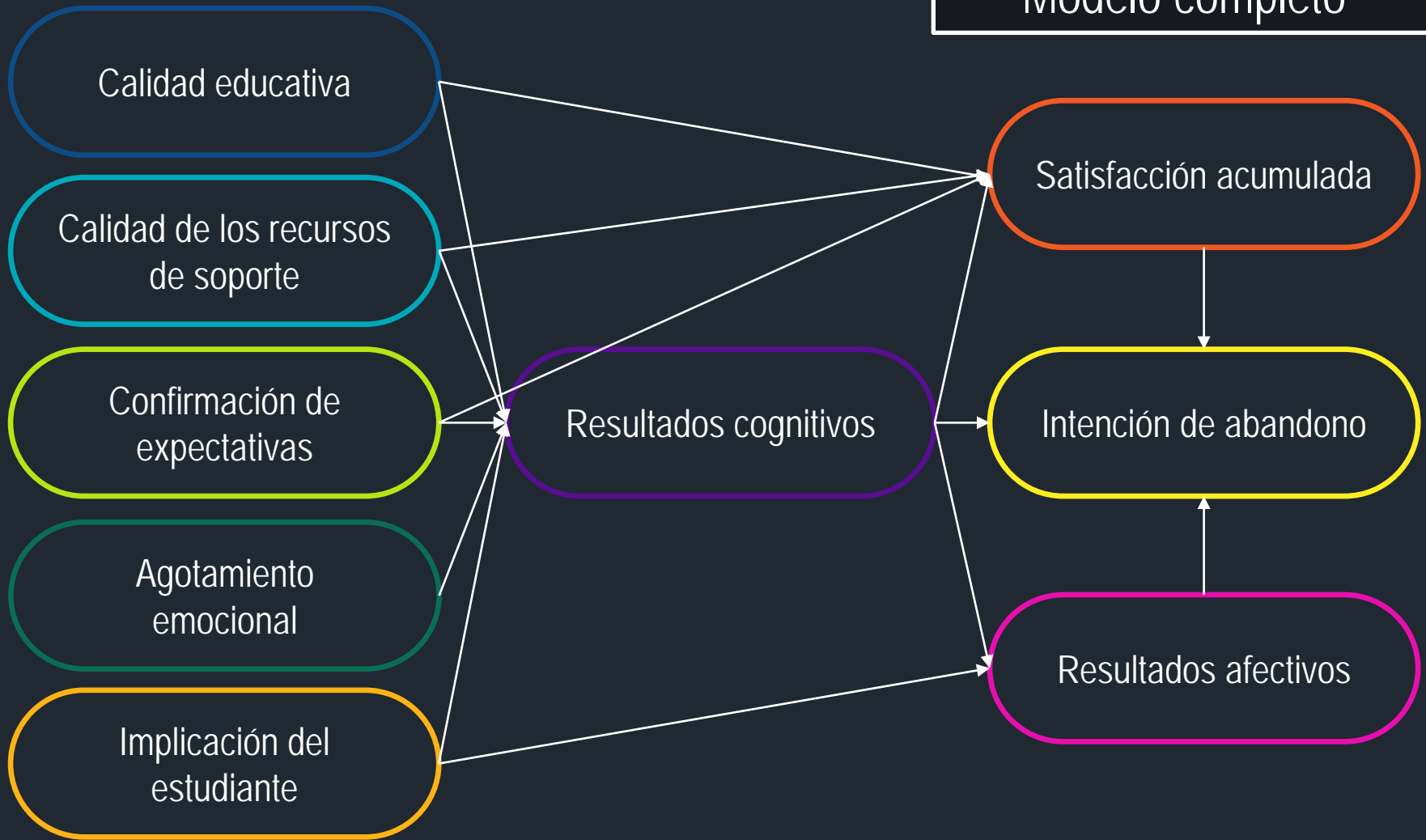
Implicación del estudiante

Participación del estudiante como co-productor de su experiencia y logros educativos.

Modelo conceptual

Contexto de la investigación

Modelo completo



Modelo conceptual

Contexto de la investigación

Entendida como la percepción de agrado que ha tenido el estudiante de acuerdo con las experiencias en su proceso formativo en la universidad.

Satisfacción acumulada

Representan los conocimientos y habilidades específicas del aprendizaje que adquiere el estudiante durante su experiencia educativa.

Resultados cognitivos

Reflejan cómo la experiencia educativa impacta los valores, actitudes, auto conceptos, perspectivas y comportamientos del estudiante.

Resultados afectivos

Modelo conceptual

Contexto de la investigación



Entendida como la **voluntad** que impulsa al estudiante a dejar sus estudios.

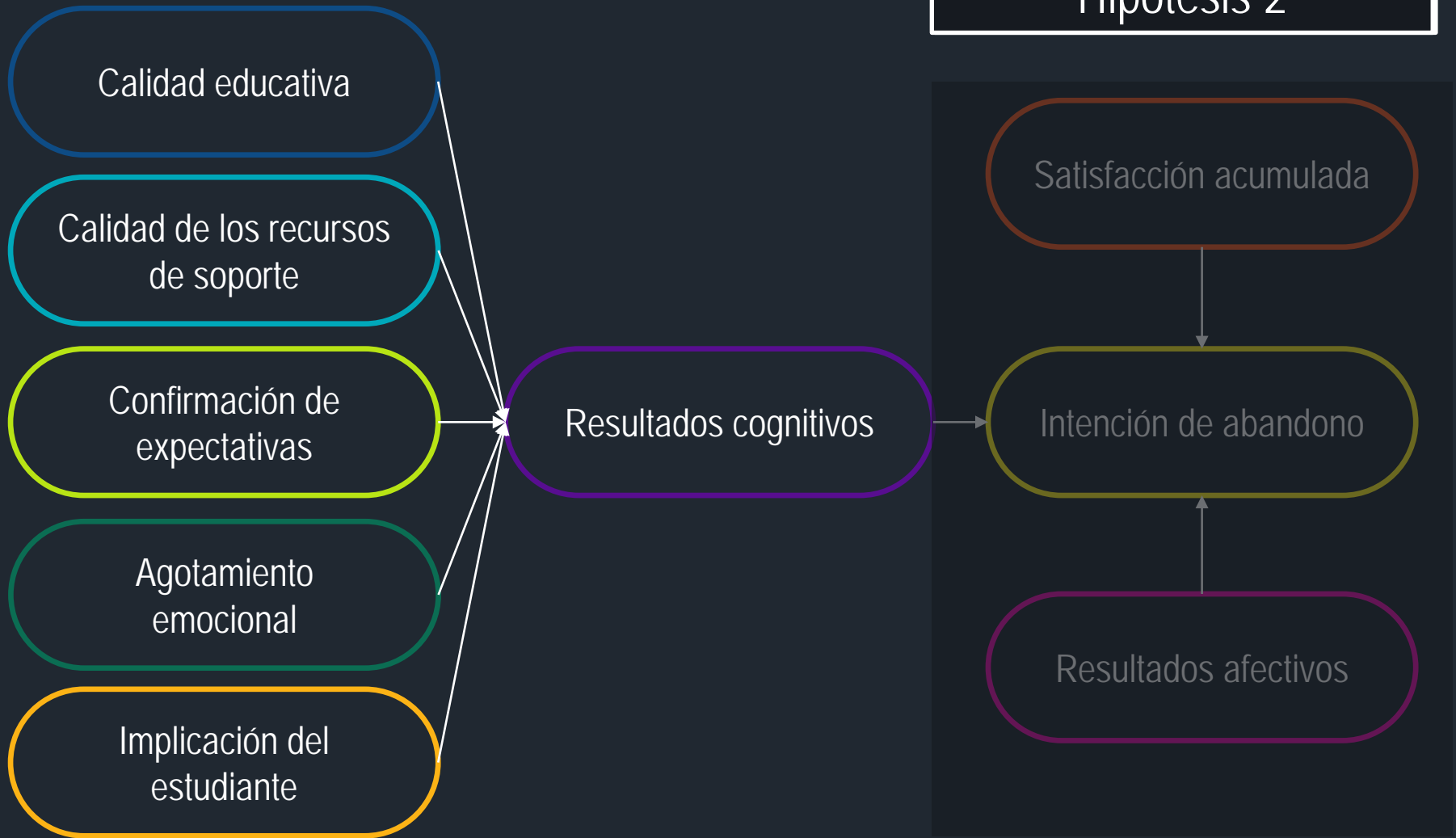
Intención de abandono



Modelo conceptual

Contexto de la investigación

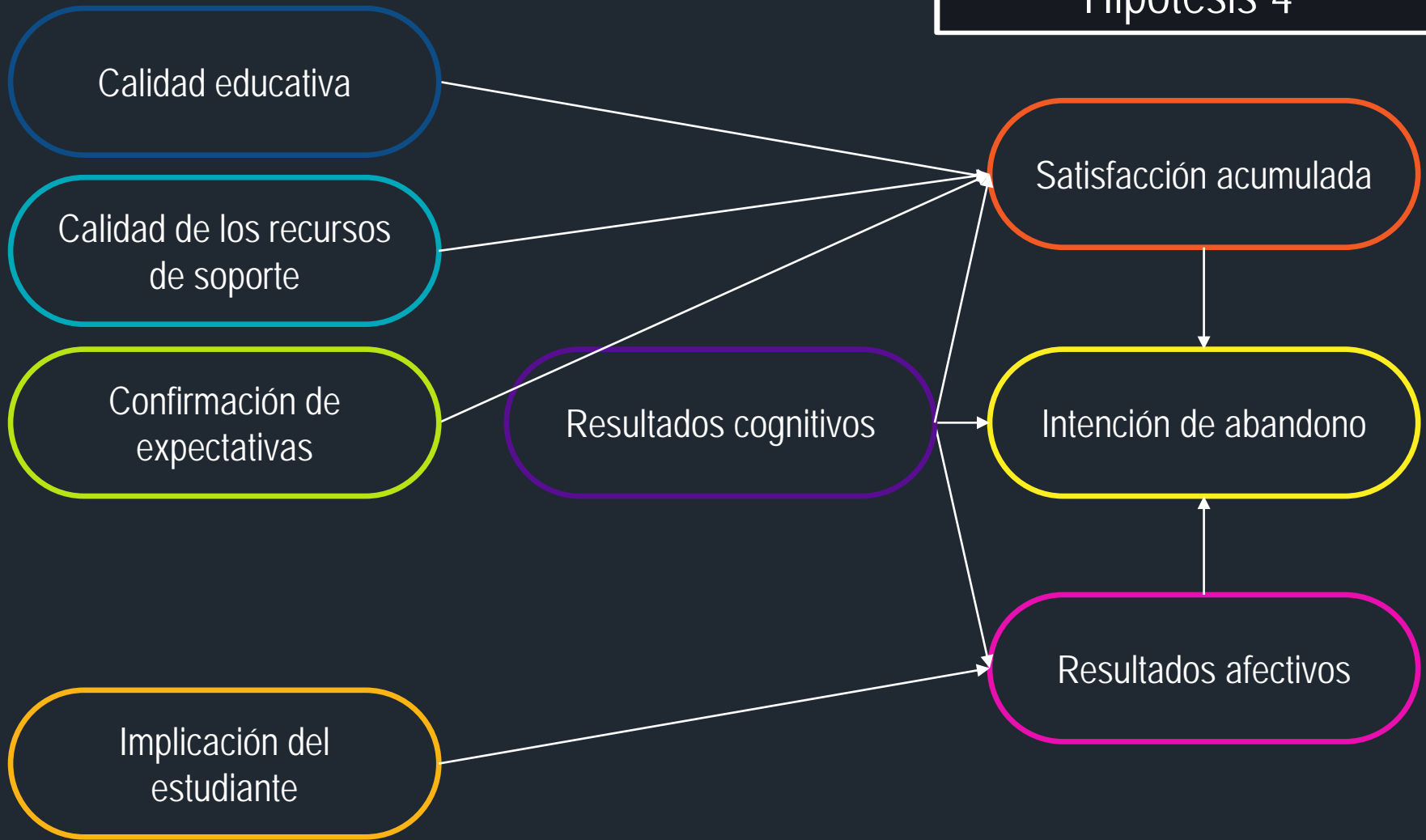
Hipótesis 2



Modelo conceptual - Hipótesis

Contexto de la investigación

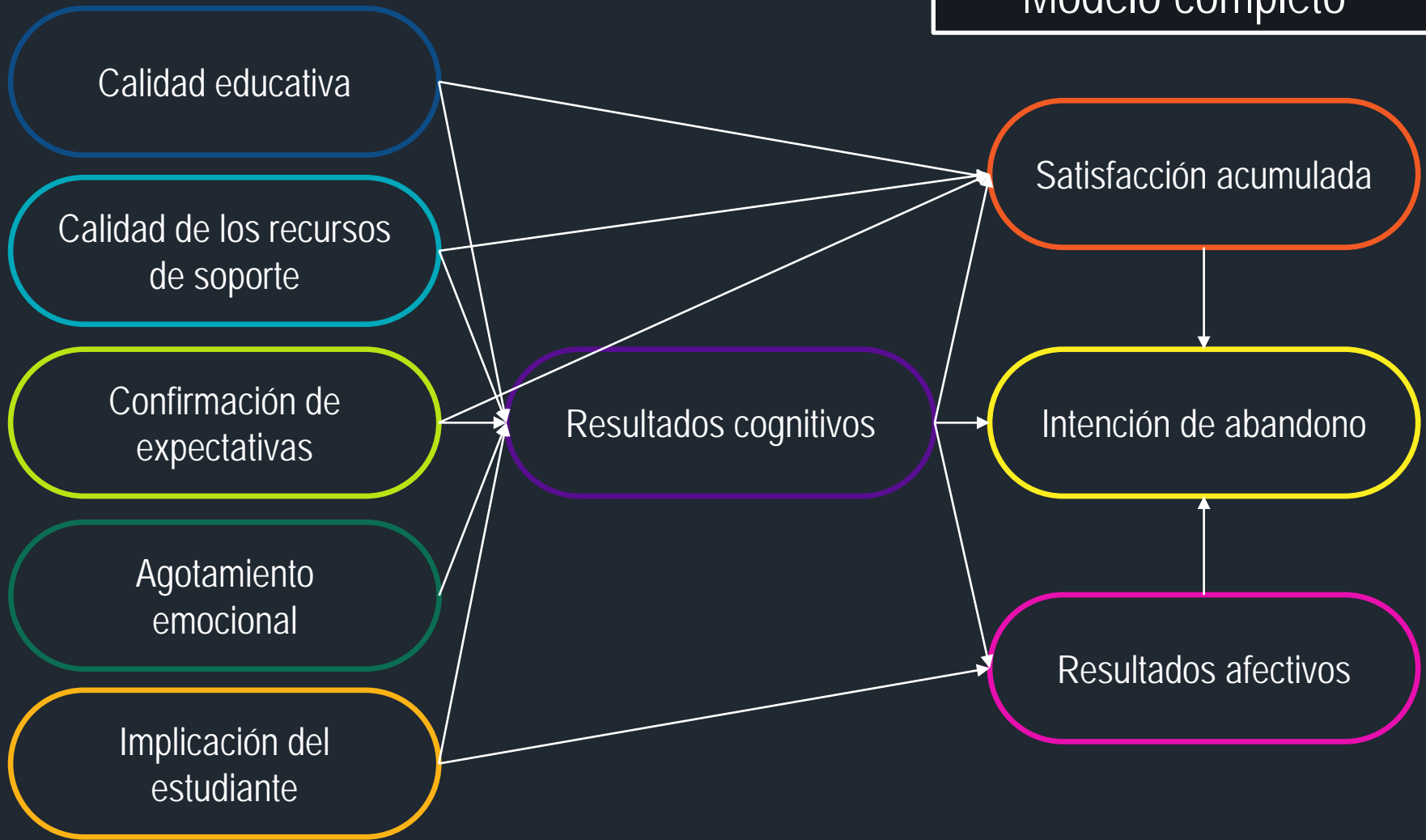
Hipótesis 4



Modelo conceptual - Hipótesis

Contexto de la investigación

Modelo completo



Modelo conceptual

Contexto de la investigación



Basada en el estudio español

Adaptada al contexto colombiano

Realizada anónimamente

Escala de respuesta 1 - 7

Total de preguntas 54



Encuesta y muestra

Contexto de la investigación

Cohortes encuestadas:

- 2013-1: Segundo semestre
- 2012-2: Tercer semestre
- 2012-1: Cuarto semestre
- 2011-2: Quinto semestre

Población

306

Muestra

112



Encuesta y muestra

Contexto de la investigación



Septiembre 17 y Octubre 4 de 2013

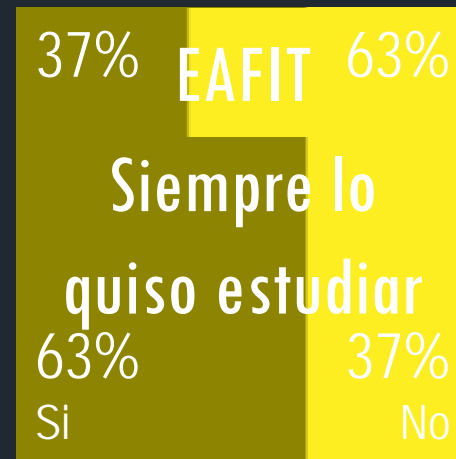
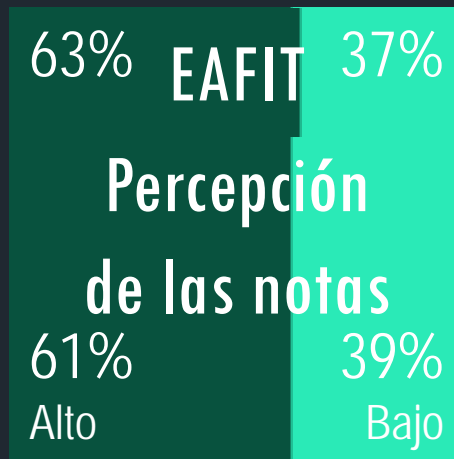
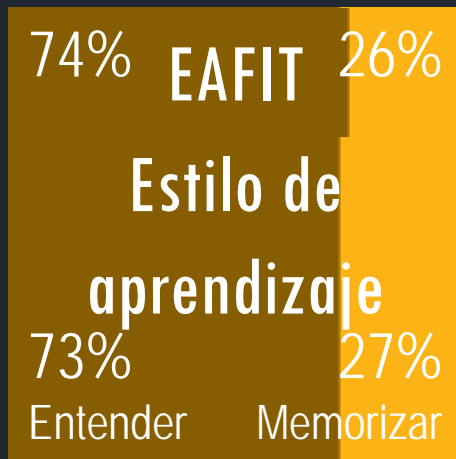
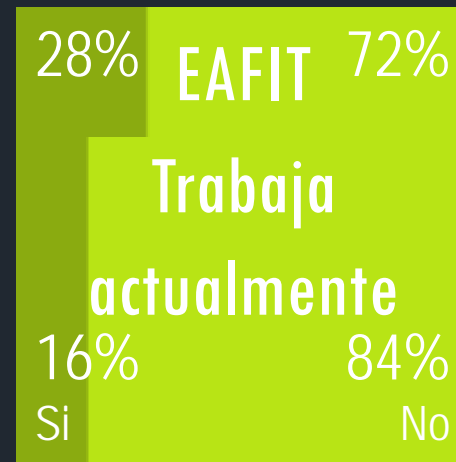
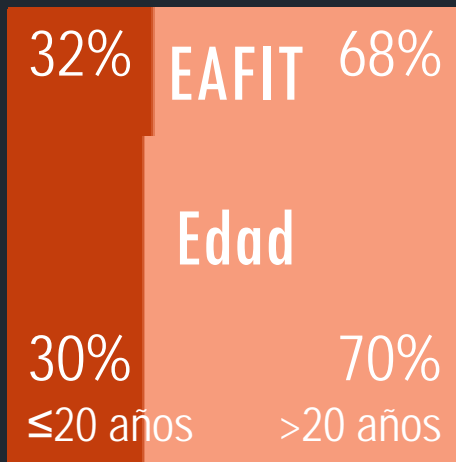
Turning points (Clickers)

112 grupos visitados en EAFIT

42 grupos en la Escuela de Administración

Trabajo de campo

Contexto de la investigación



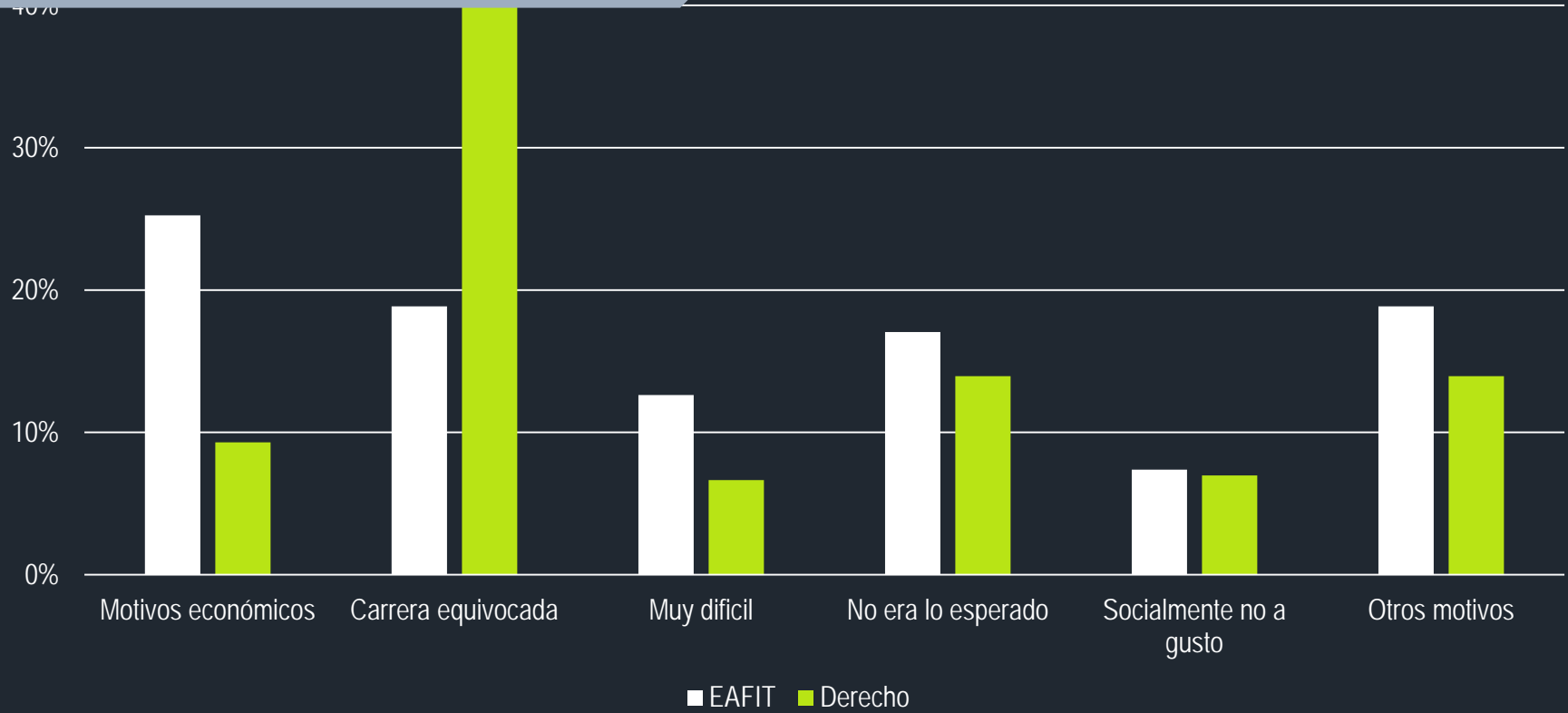
Estadística Descriptiva

Contexto de la investigación

Porcentaje de estudiantes que han pensado en abandonar sus estudios:

EAFIT **43%**

Derecho **38%**



Razones de abandono

Contexto de la investigación

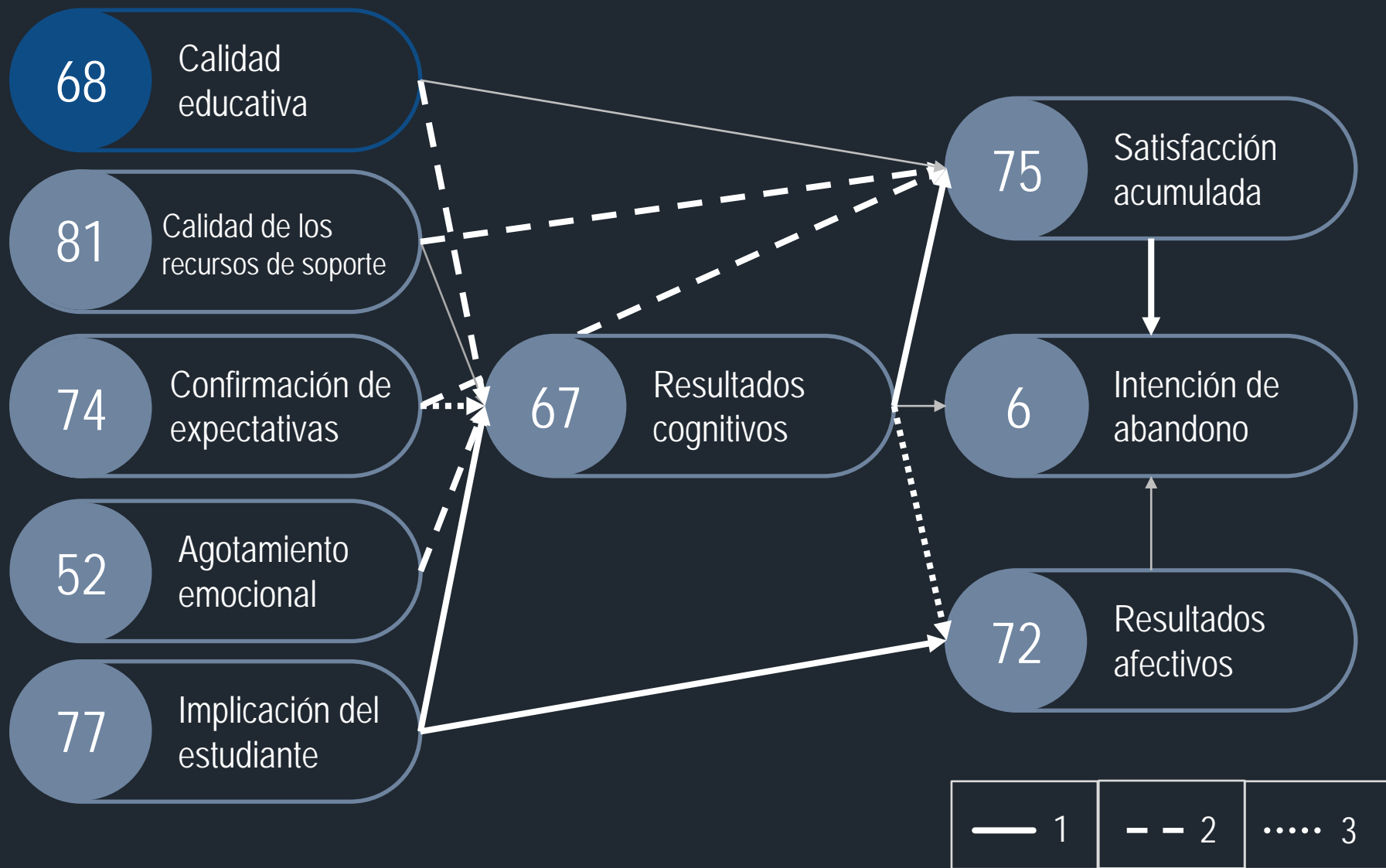




Resultados de la estimación

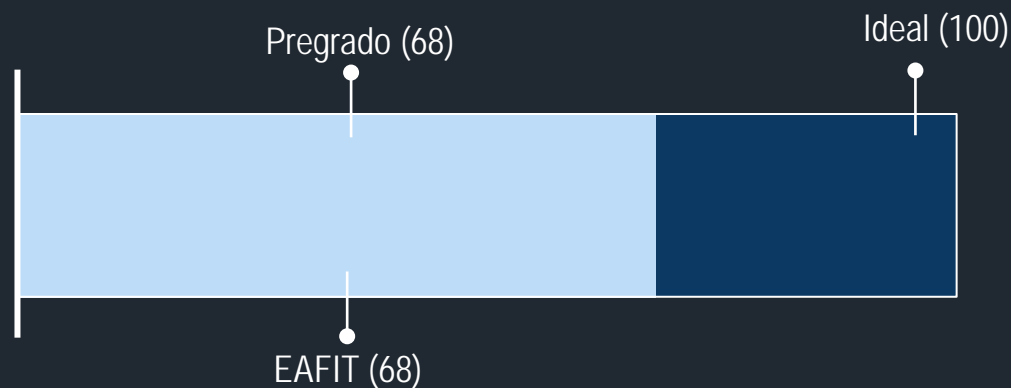


UNIVERSIDAD
EAFIT
Abierta al mundo



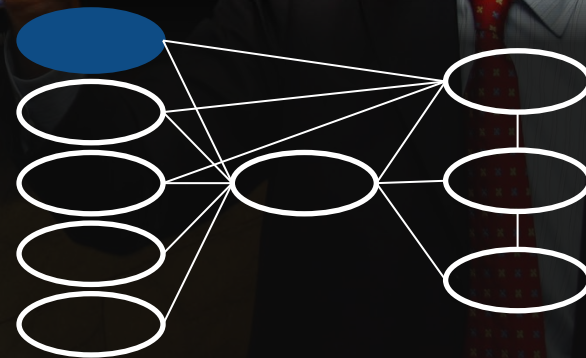
Calidad educativa

Modelo estructural



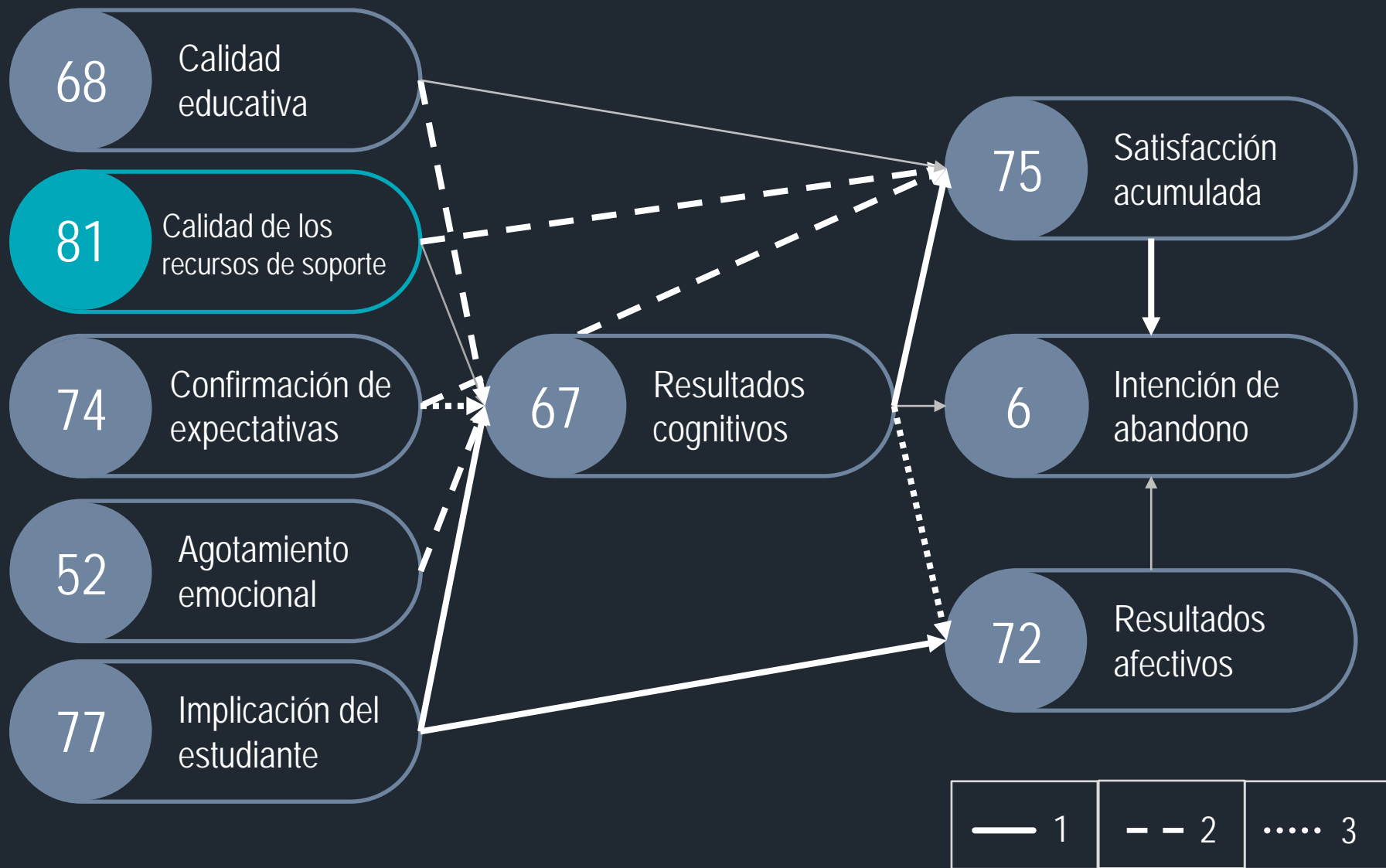
Indicadores:

- Profesores e instructores demuestran dominar la materia
- Profesores hacen que las clases sean interesantes
- Programa de estudios y contenido de clases parecen tener estructura coherente



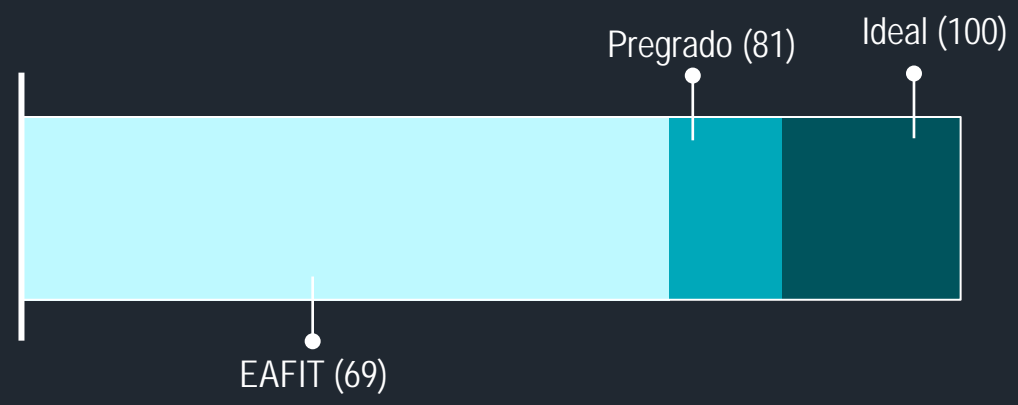
Calidad educativa

Pregrado en Derecho



Calidad de los recursos de soporte

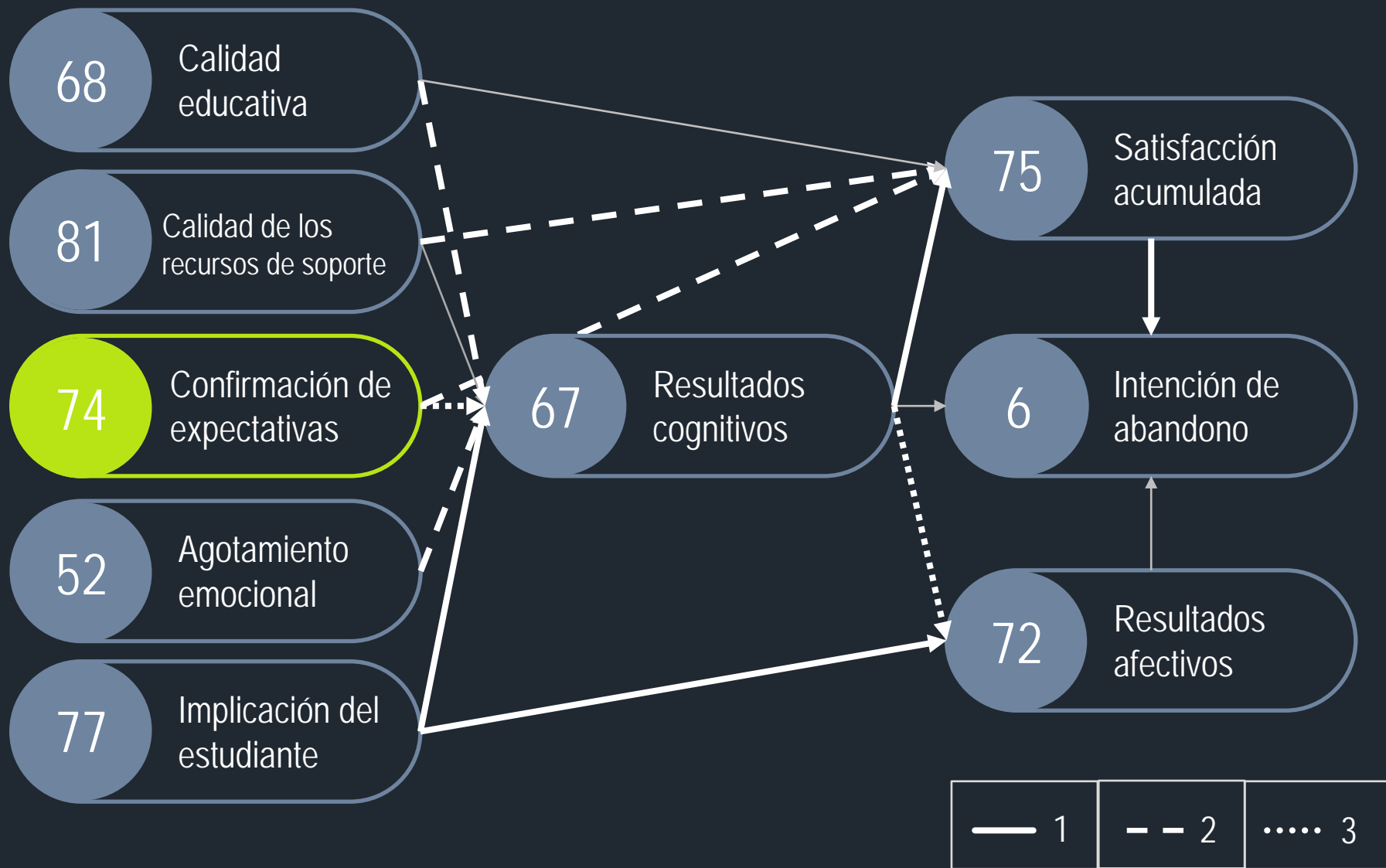
Modelo Estructural



Indicadores:

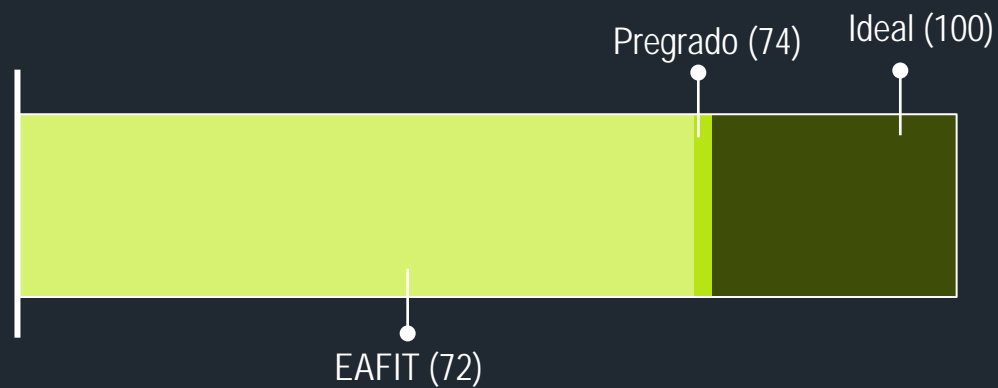
- La universidad tiene instalaciones que facilitan el aprendizaje
- Hay actividades prácticas que nos preparan para la vida laboral
- Los horarios de clase son convenientes
- Los entes administrativos y secretarias funcionan eficientemente

Calidad de los recursos de soporte



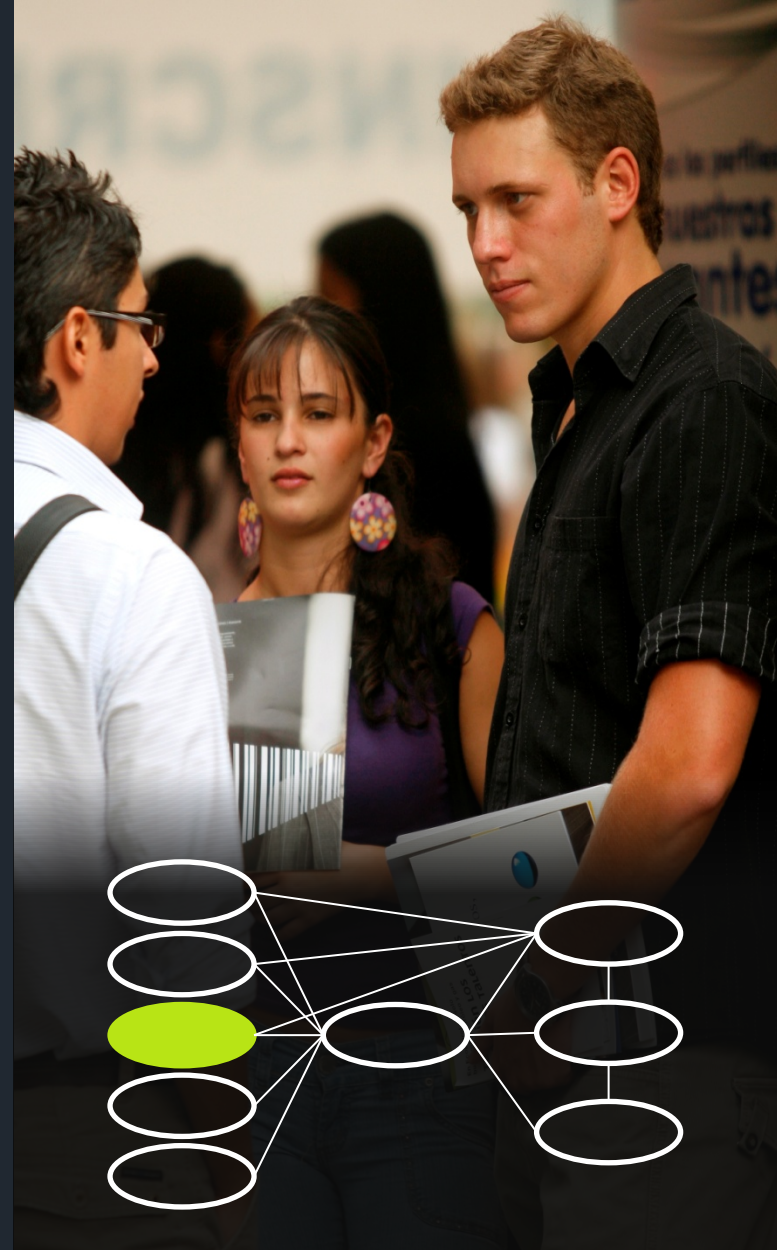
Confirmación de expectativas percibidas

Modelo estructural

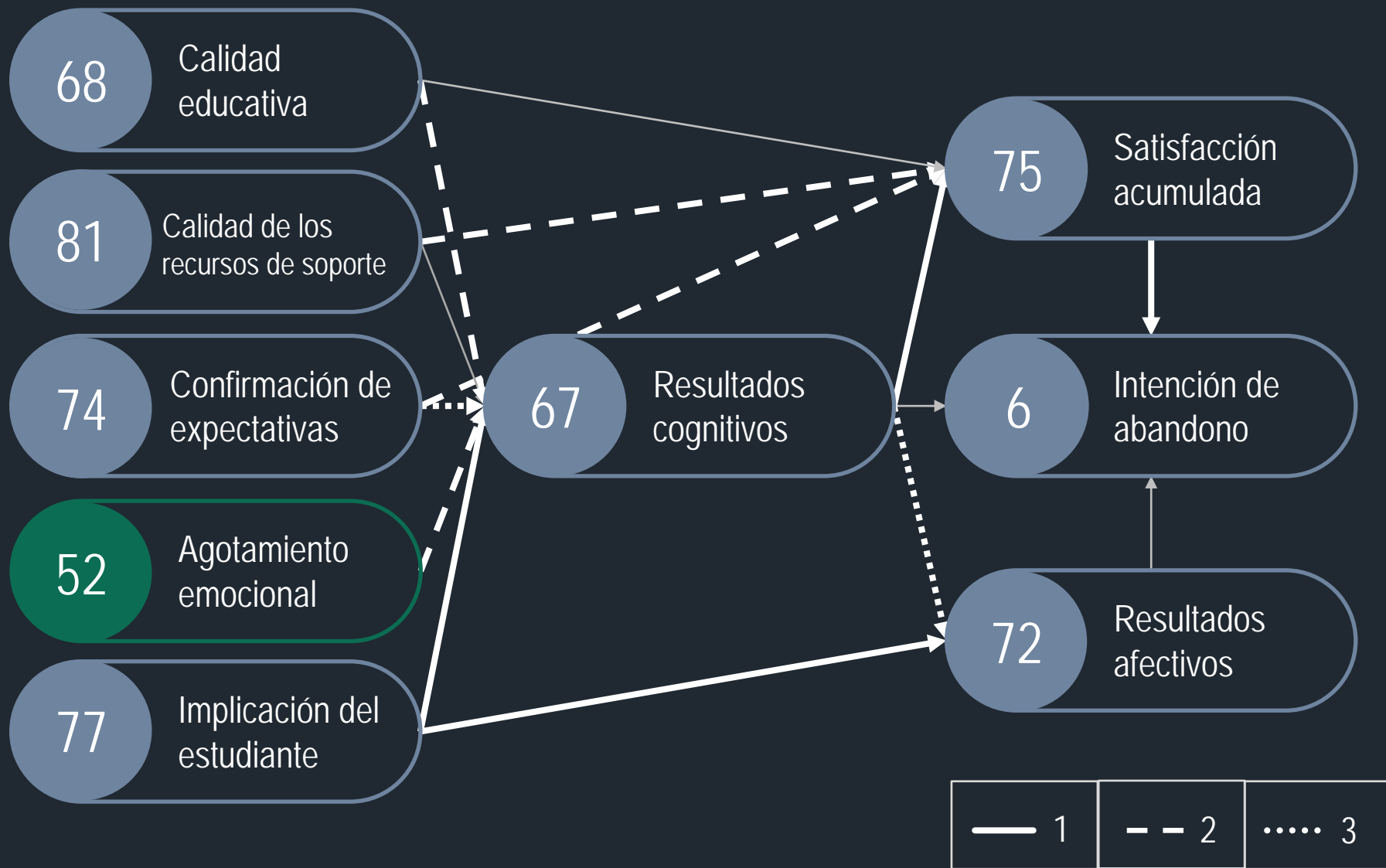


Indicadores:

- Desarrollo intelectual (nuevos conocimientos e ideas)
- Sistema educativo en general (programa, clases, formas de evaluación)
- Oportunidad de hacer amigos y-o buenos colegas

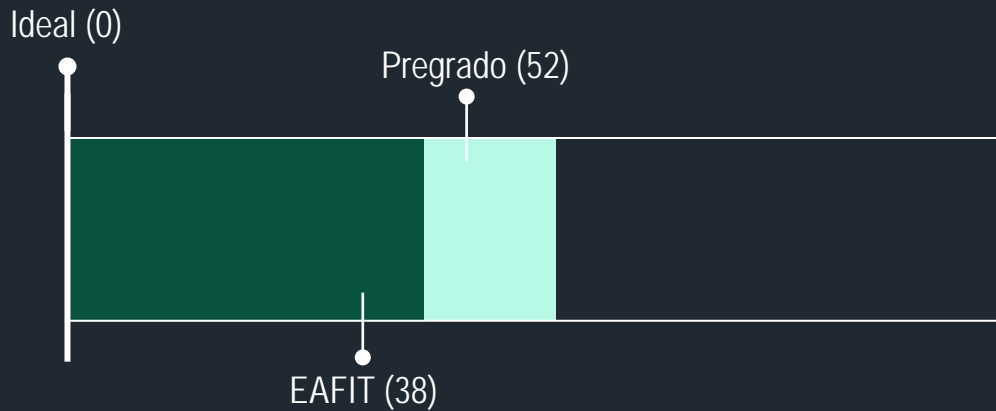


Confirmación de expectativas percibidas



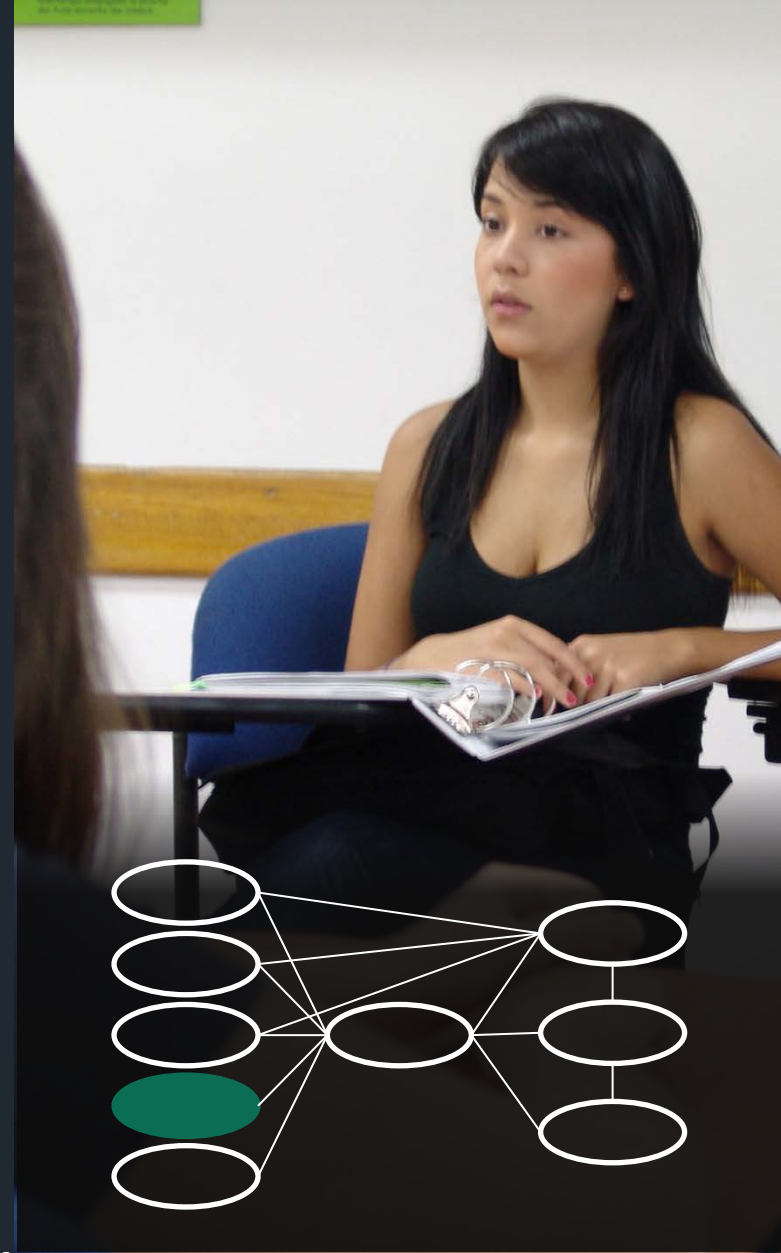
Agotamiento emocional

Modelo estructural

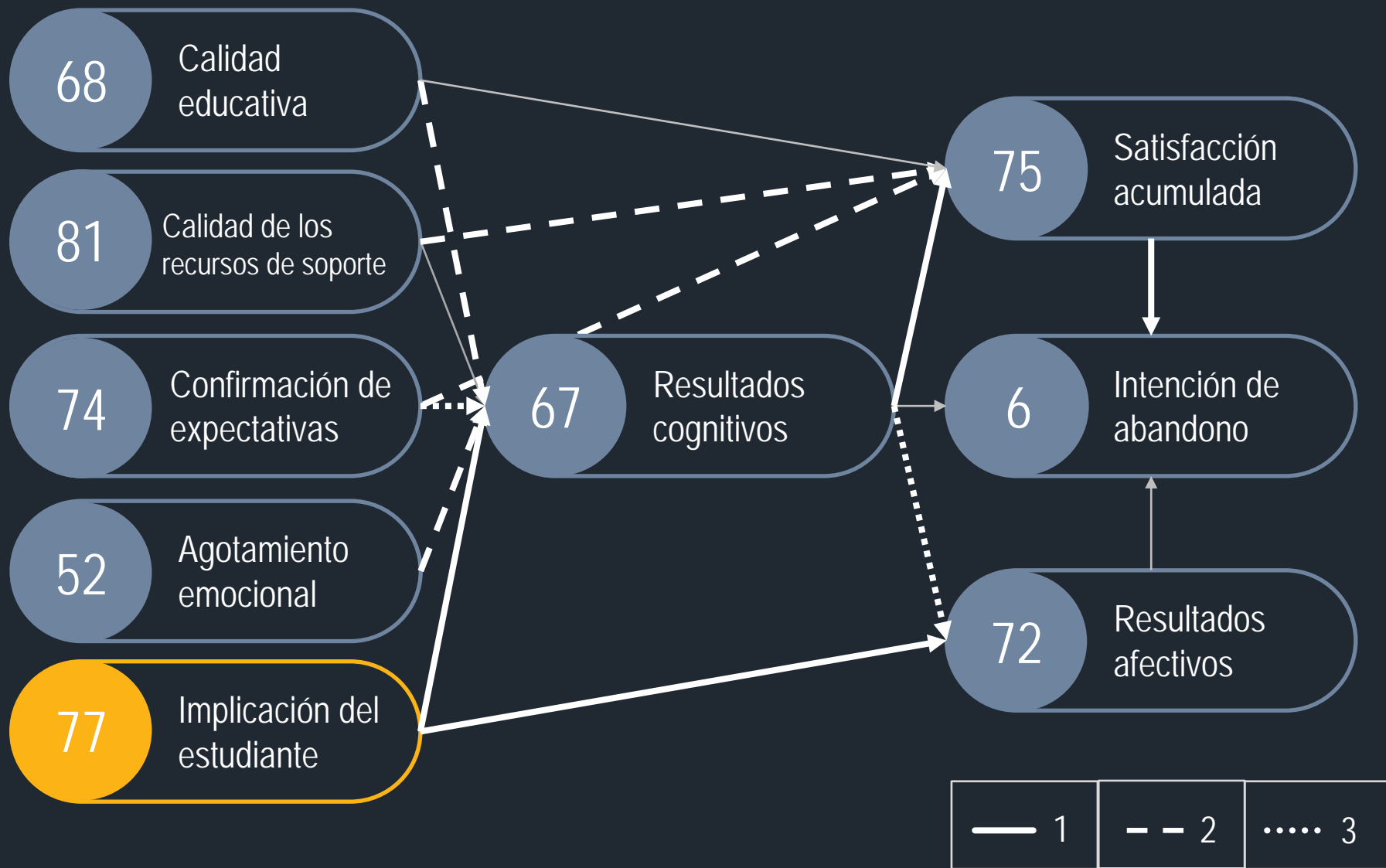


Indicadores:

- Me siento muy cansado cuando termino el día
- Me siento agobiado en las mañanas porque tengo que enfrentar otro día en la universidad
- Estoy emocionalmente agotado por hacer esta titulación
- Estudiar o atender clases es estresante para mi
- Me siento quemado por mis estudios

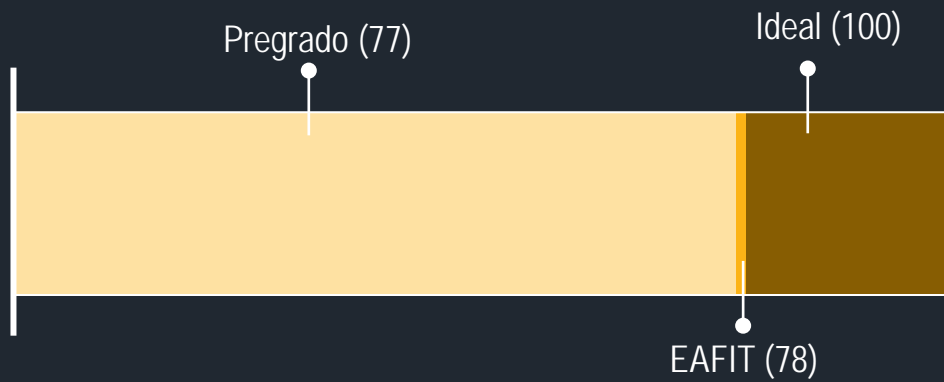


Agotamiento emocional



Implicación del estudiante

Modelo estructural

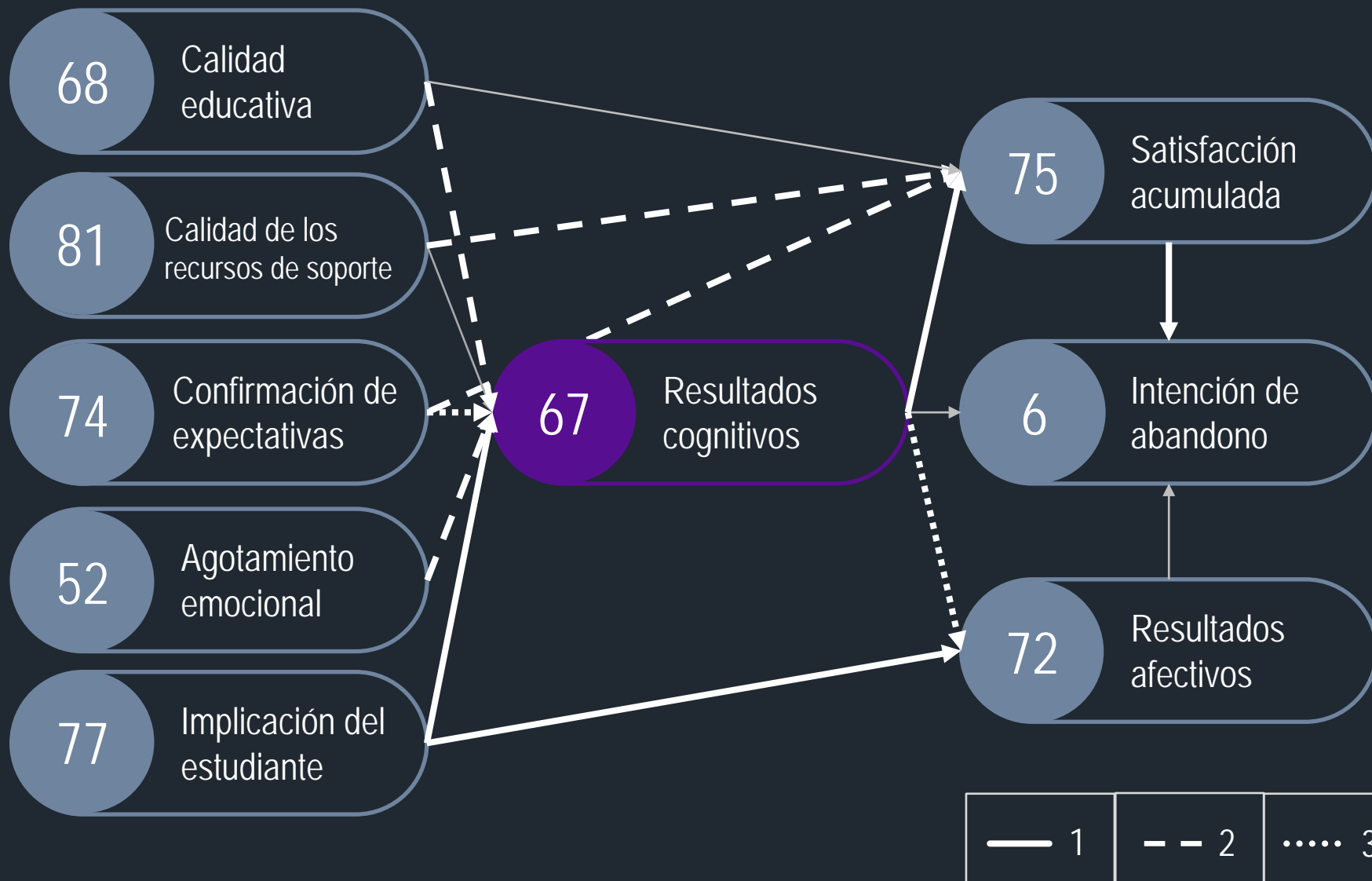


Indicadores:

- He procurado ampliar los temas vistos en clase
- He asistido a la mayoría de las clases durante este año
- Me he integrado en la vida cultural y social de la universidad
- Mi actitud hacia el programa, clases y profesores ha sido positiva
- He aprovechado eficientemente la oportunidad de estudiar en esta universidad

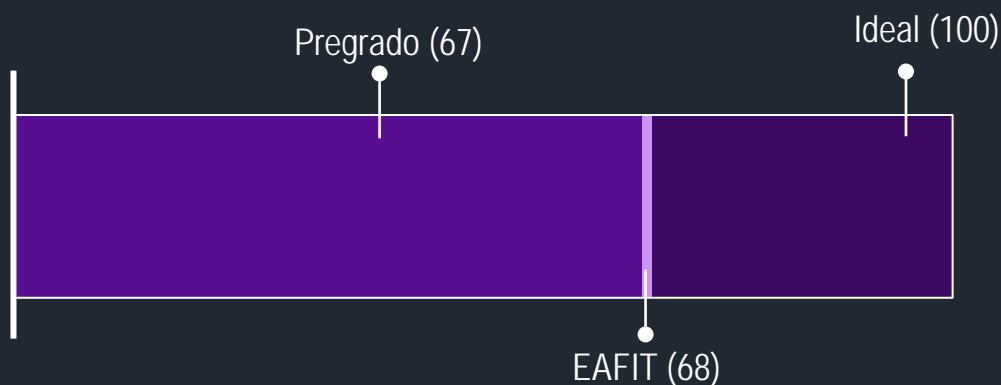


Implicación del estudiante



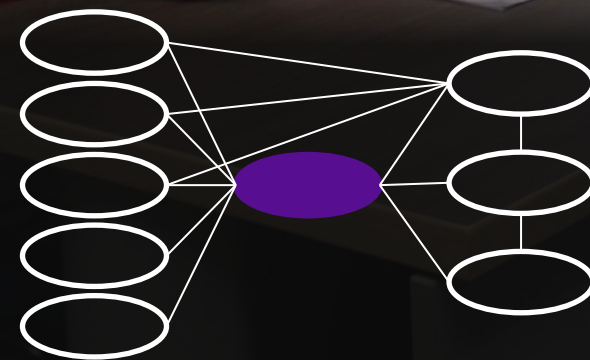
Resultados cognitivos

Modelo estructural

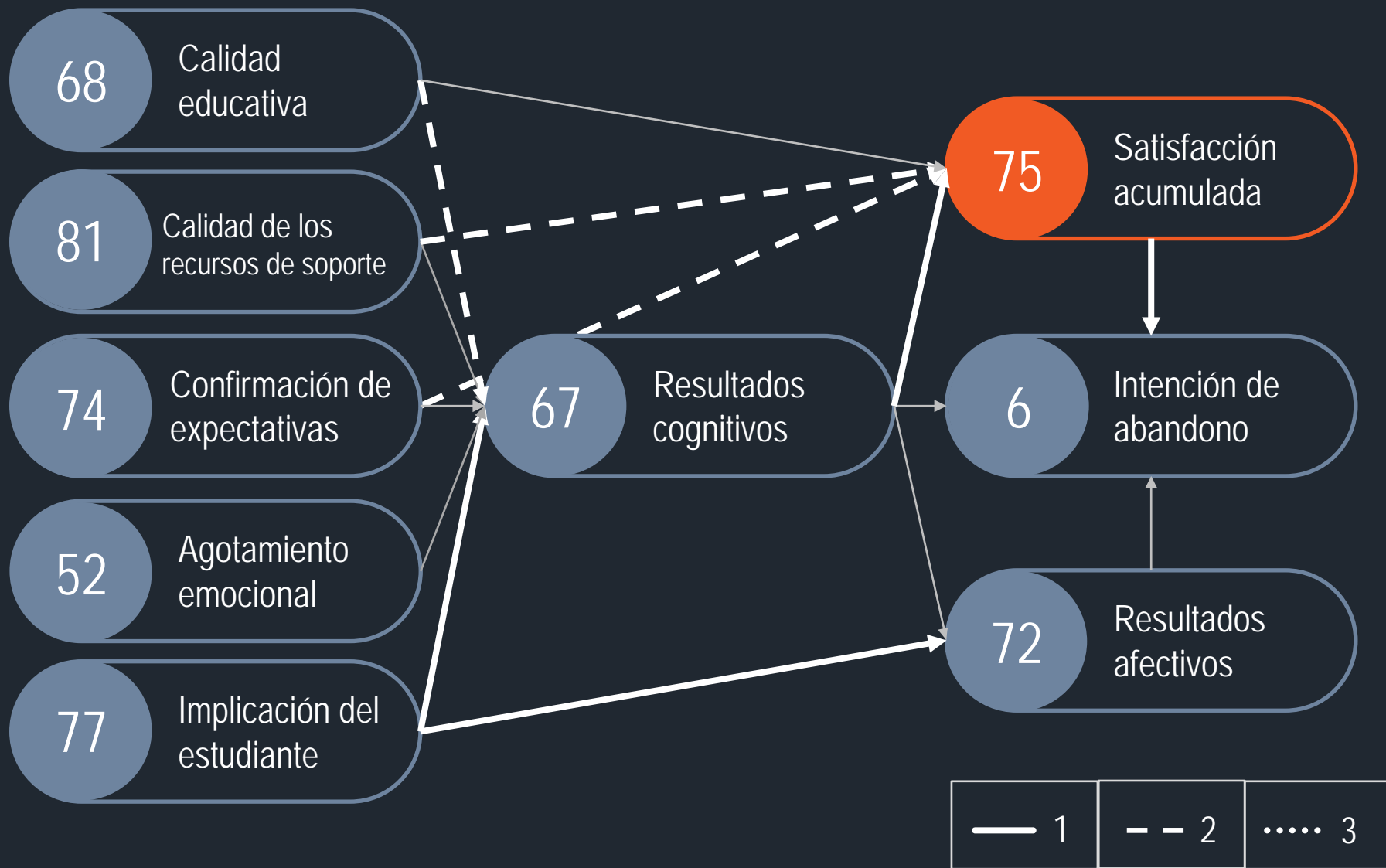


Indicadores:

- Buen nivel de conocimientos prácticos
- Conceptos, metodologías y herramientas útiles de cara al mercado laboral
- Al terminar tendré conocimientos suficientes para desempeñar un buen trabajo

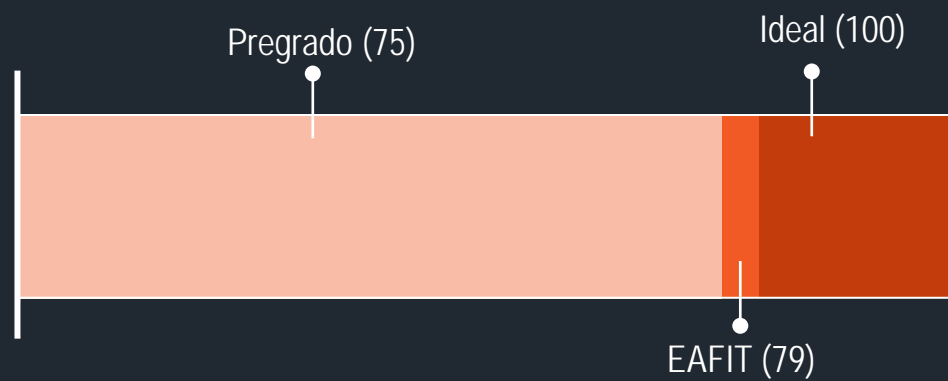


Resultados cognitivos



Satisfacción acumulada

Modelo estructural

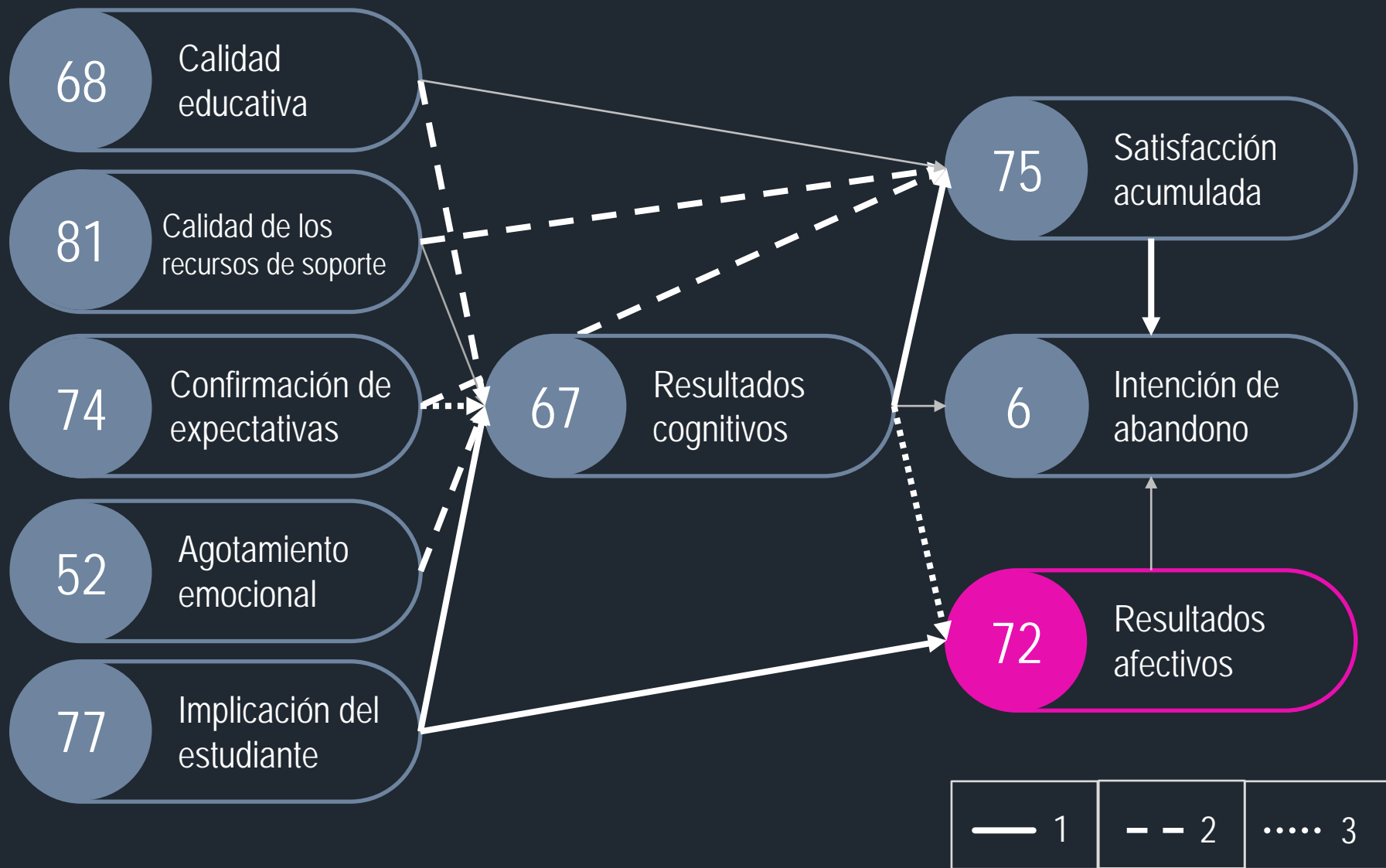


Indicadores:

- Como ves tu universidad comparada con una que trabaje de manera óptima
- Teniendo en cuenta lo anterior, grado de satisfacción con la formación educativa

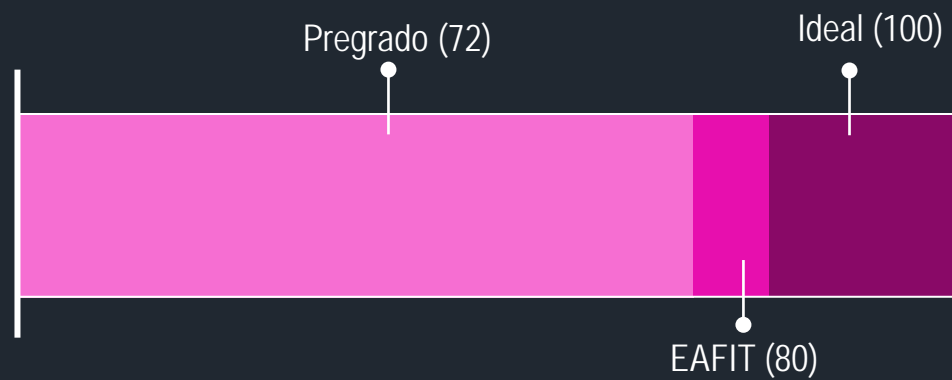


Satisfacción acumulada del estudiante



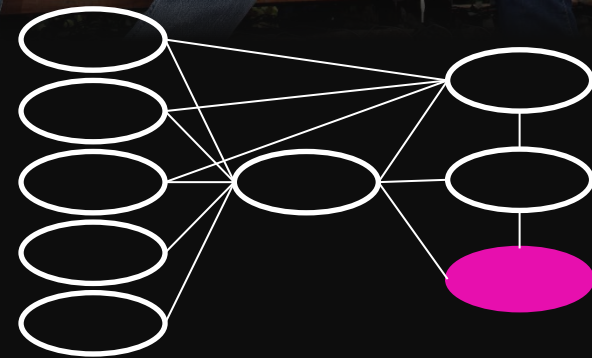
Resultados afectivos

Modelo estructural

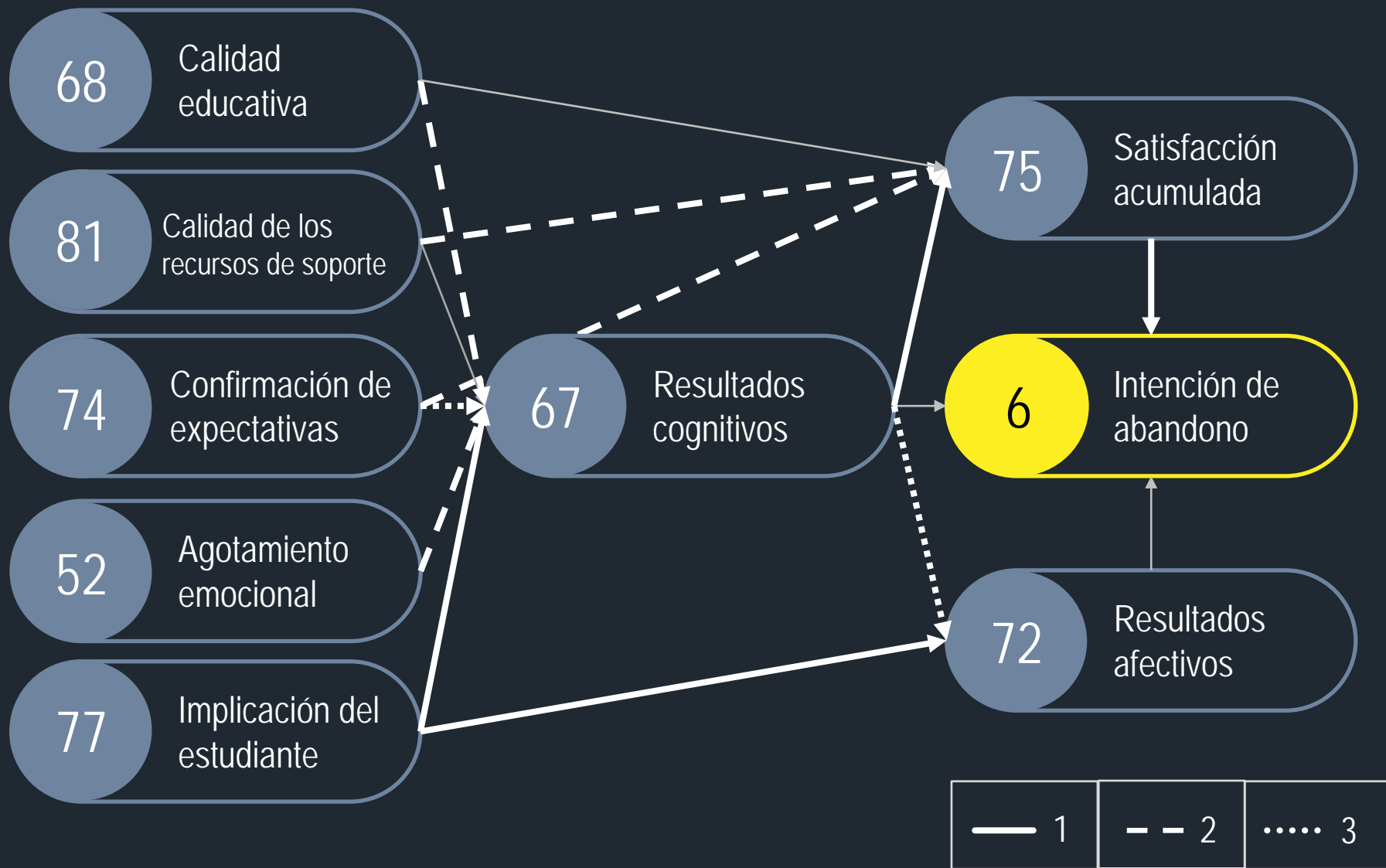


Indicadores:

- Habilidades para planificar y organizar
- Puntos de vista y la forma en que interactúo con otras personas



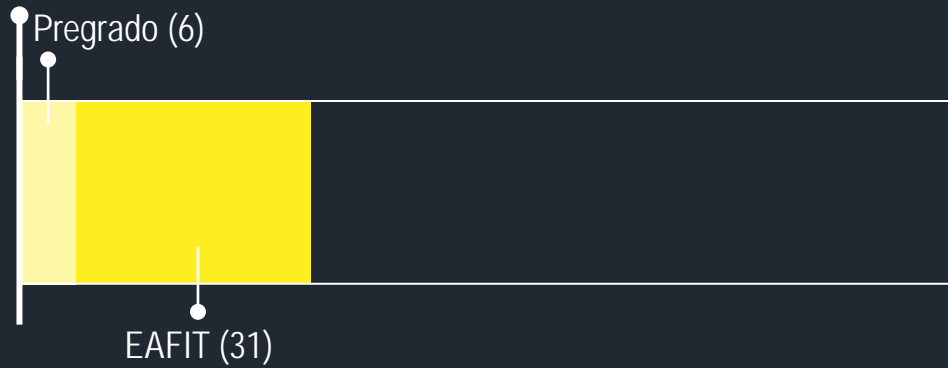
Resultados afectivos



Intención de abandono

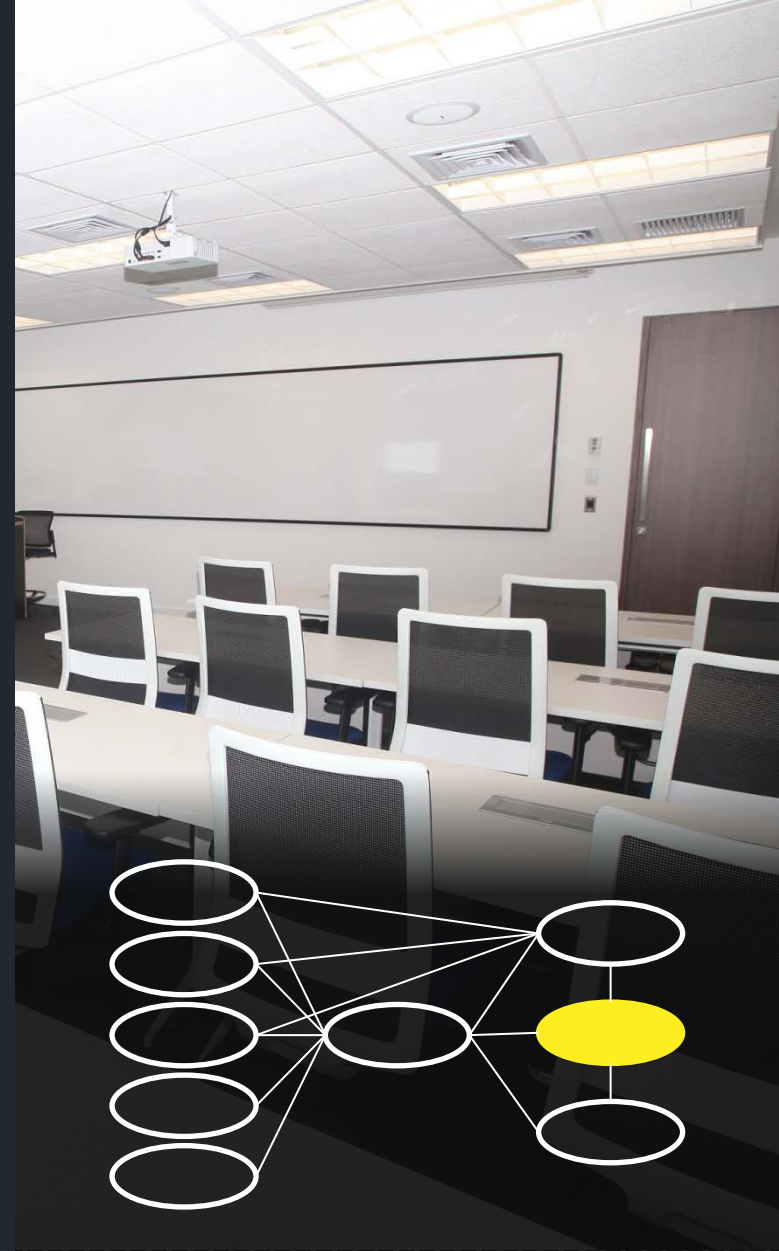
Modelo estructural

Ideal (0)



Indicadores:

- Si todo lo permite, voy a regresar a la universidad el próximo semestre
- Espero graduarme de esta universidad



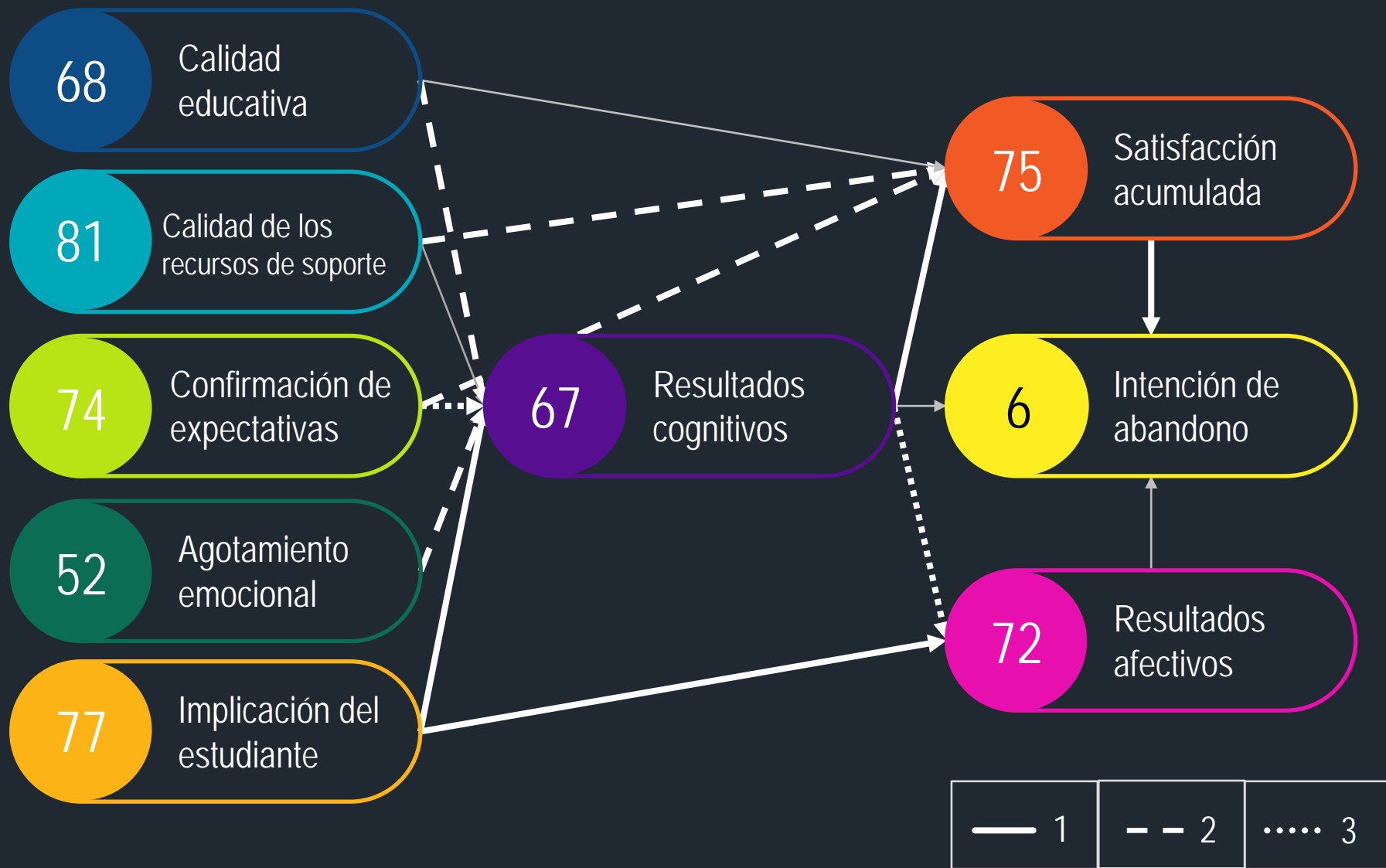
Intención de abandono

Pregrado en Derecho



Variable	Calidad educativa	Calidad de los recursos	Confirmación de expectativas	Agotamiento emocional	Implicación del estudiante	Resultados cognitivos	Satisfacción del estudiante	Resultados afectivos
Intención de abandono			↑3			↑2	↑1	
Satisfacción del estudiante		↑3	↑2			↑1		
Resultados cognitivos	↑2		↑3		↑1			
Resultados afectivos					↑1	↑2		

Efectos totales



Modelo estructural



UNIVERSIDAD
EAFIT[®]
Abierta al mundo

Muchas gracias