

Intención de abandono

Pregrado en
Geología



**UNIVERSIDAD
EAFIT®**
Abierta al mundo

Autores de la investigación

Juan Carlos Duque

Isabel Montes

Stefanía Rodríguez

Alberto Jaramillo

Dirección de Planeación

Grupo de investigación Research in

Spatial Economics (RiSE)

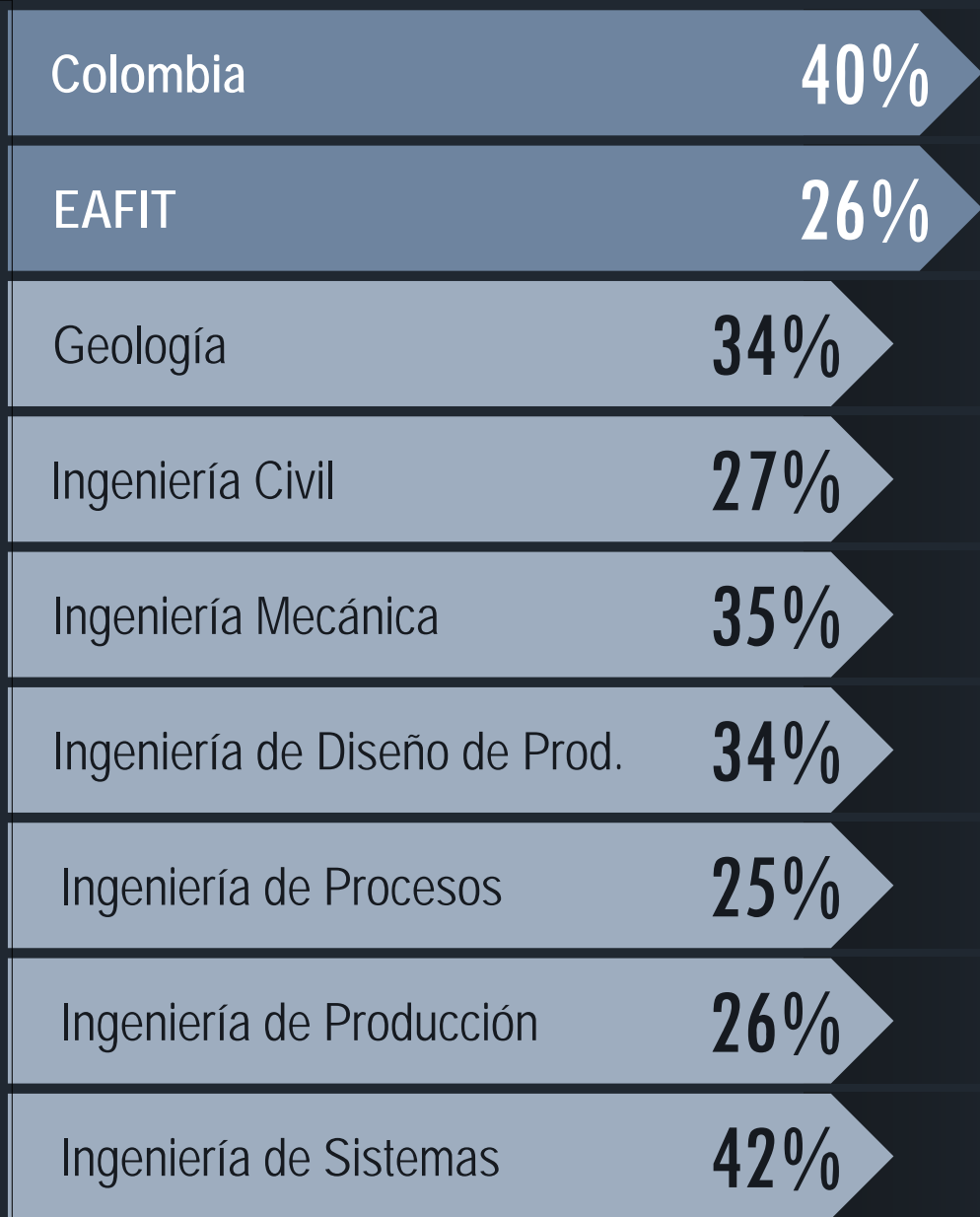
Universidad EAFIT

2014

Contexto de la investigación



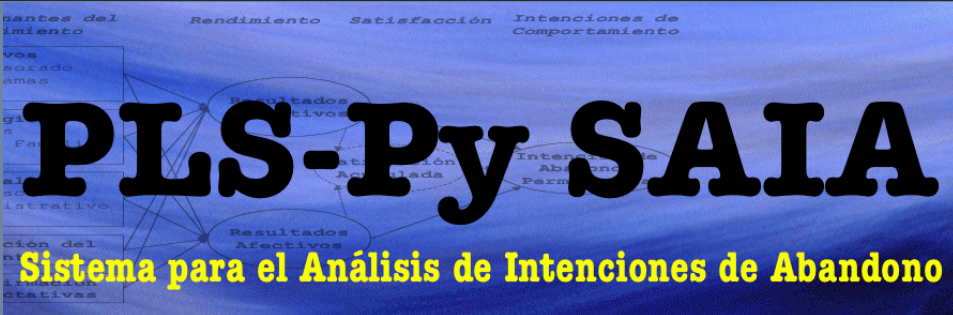
UNIVERSIDAD
EAFIT
Abierta al mundo



Tasa de abandono por cohorte

Contexto de la investigación

«Resultados del aprendizaje e intenciones de abandono:
Un modelo de análisis para la Universidad Española»
- Lola C. Duque, Juan C. Duque & Jordi Suriñach (2012)



PLS-Py SAIA un sistema para el Análisis de
Intenciones de abandono desarrollado por
Juan C. Duque.

Antecedentes

Contexto de la investigación

Medir el efecto de la satisfacción de los estudiantes y sus resultados en el aprendizaje -cognitivo y afectivo-, en la **intención** de abandono de los estudios universitarios, con el fin de elaborar estrategias o políticas enfocadas en aumentar la permanencia estudiantil.



Objetivo

Contexto de la investigación

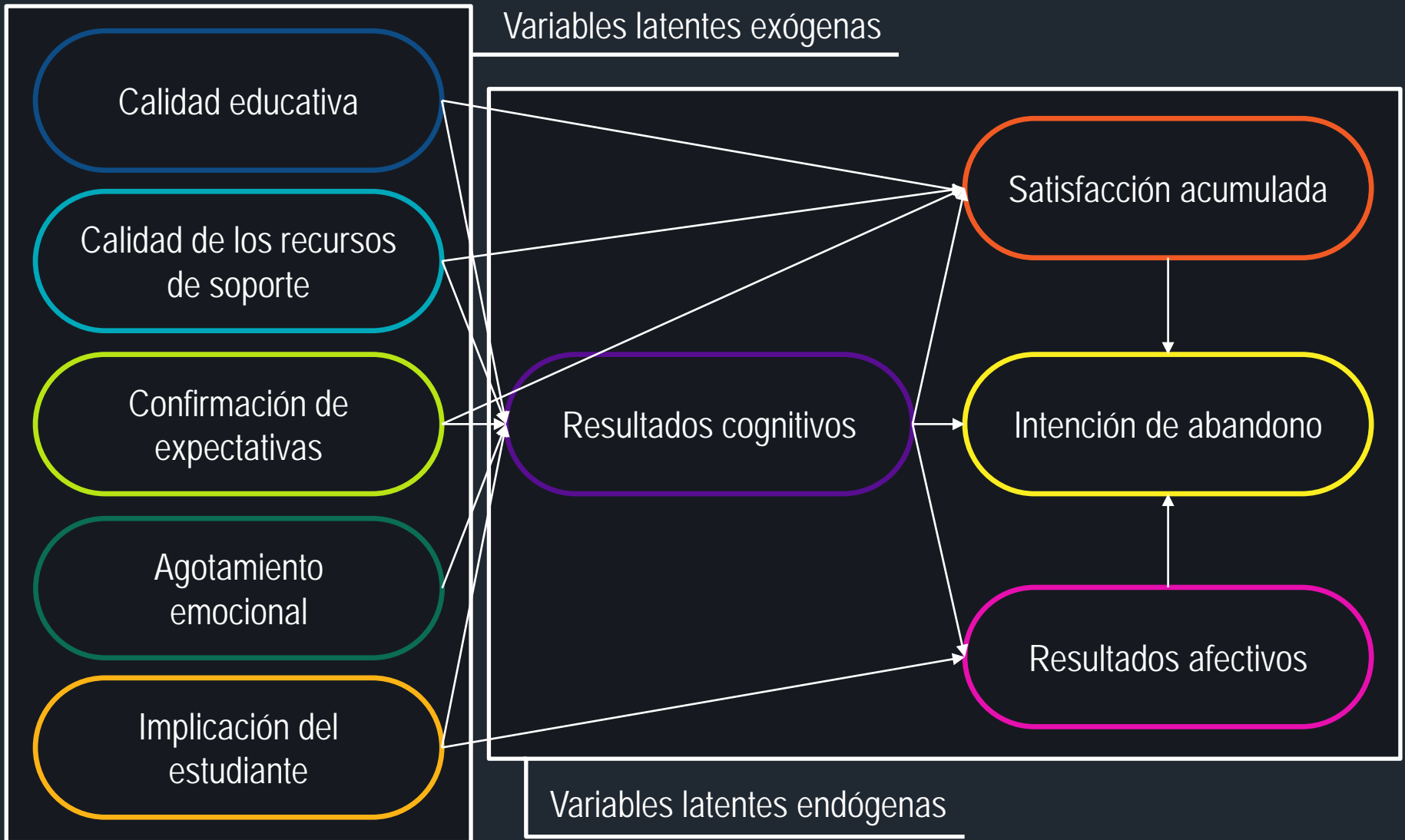
Modelo de Ecuaciones estructurales usando el algoritmo PLS

Variables latentes

Indicadores

»»
Metodología

Contexto de la investigación



Modelo conceptual

Contexto de la investigación

Calidad educativa

Definida como la impresión relacionada con la inferioridad o superioridad que perciben los estudiantes sobre la formación impartida.

Calidad de los recursos de soporte

Definida como la impresión relacionada con la inferioridad o superioridad que perciben los estudiantes sobre los recursos.

Confirmación de expectativas

Comparación de las expectativas previas al comienzo de sus estudios con el desempeño o los resultados del mismo.

Agotamiento emocional

Consiste en experimentar sentimientos de fatiga, frustración, agotamiento y aburrimiento con los estudios.

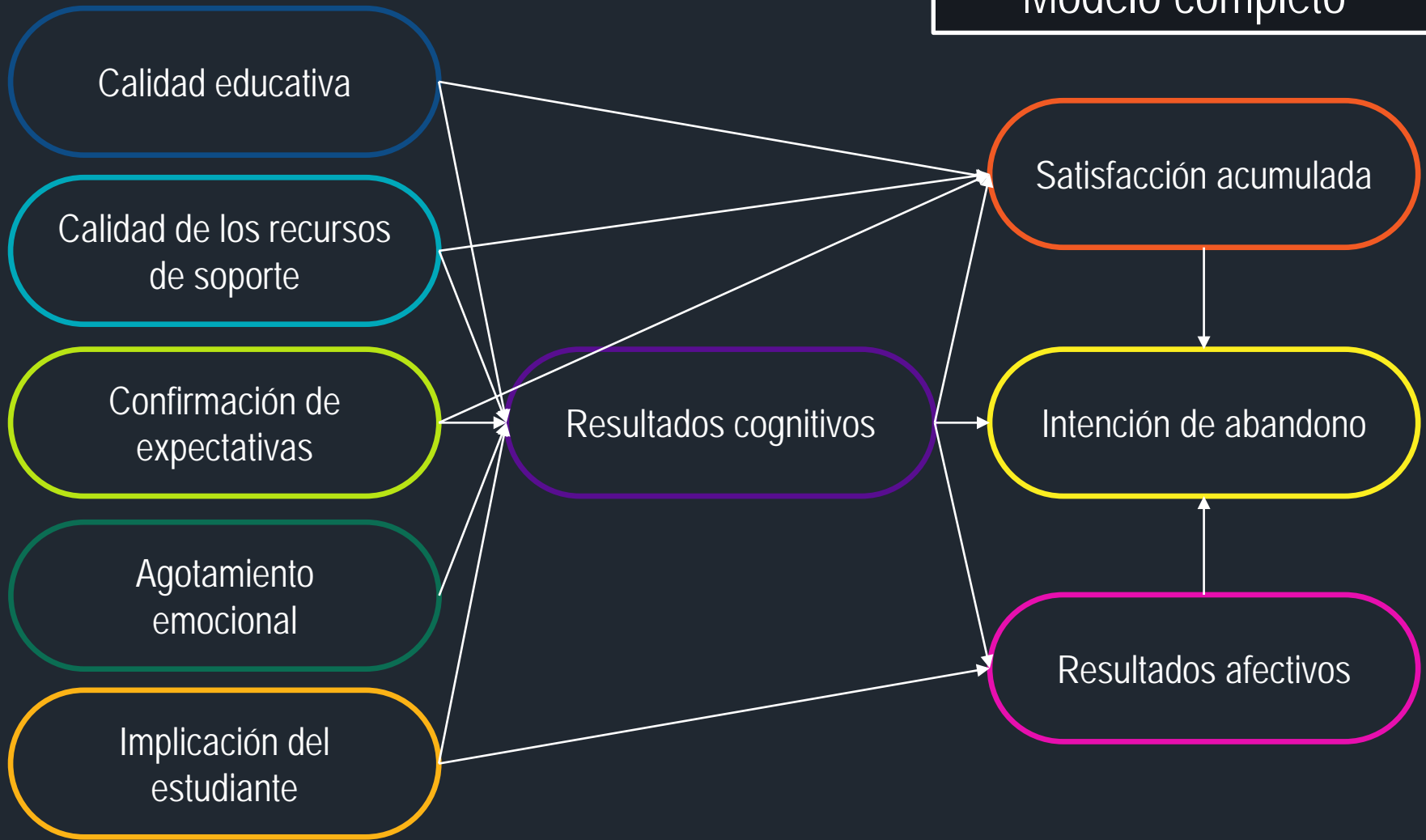
Implicación del estudiante

Participación del estudiante como co-productor de su experiencia y logros educativos.

Modelo conceptual

Contexto de la investigación

Modelo completo



Modelo conceptual

Contexto de la investigación

Entendida como la percepción de agrado que ha tenido el estudiante de acuerdo con las experiencias en su proceso formativo en la universidad.

Satisfacción acumulada

Representan los conocimientos y habilidades específicas del aprendizaje que adquiere el estudiante durante su experiencia educativa.

Resultados cognitivos

Reflejan cómo la experiencia educativa impacta los valores, actitudes, auto conceptos, perspectivas y comportamientos del estudiante.

Resultados afectivos

Modelo conceptual

Contexto de la investigación



Entendida como la **voluntad** que impulsa al estudiante a dejar sus estudios.

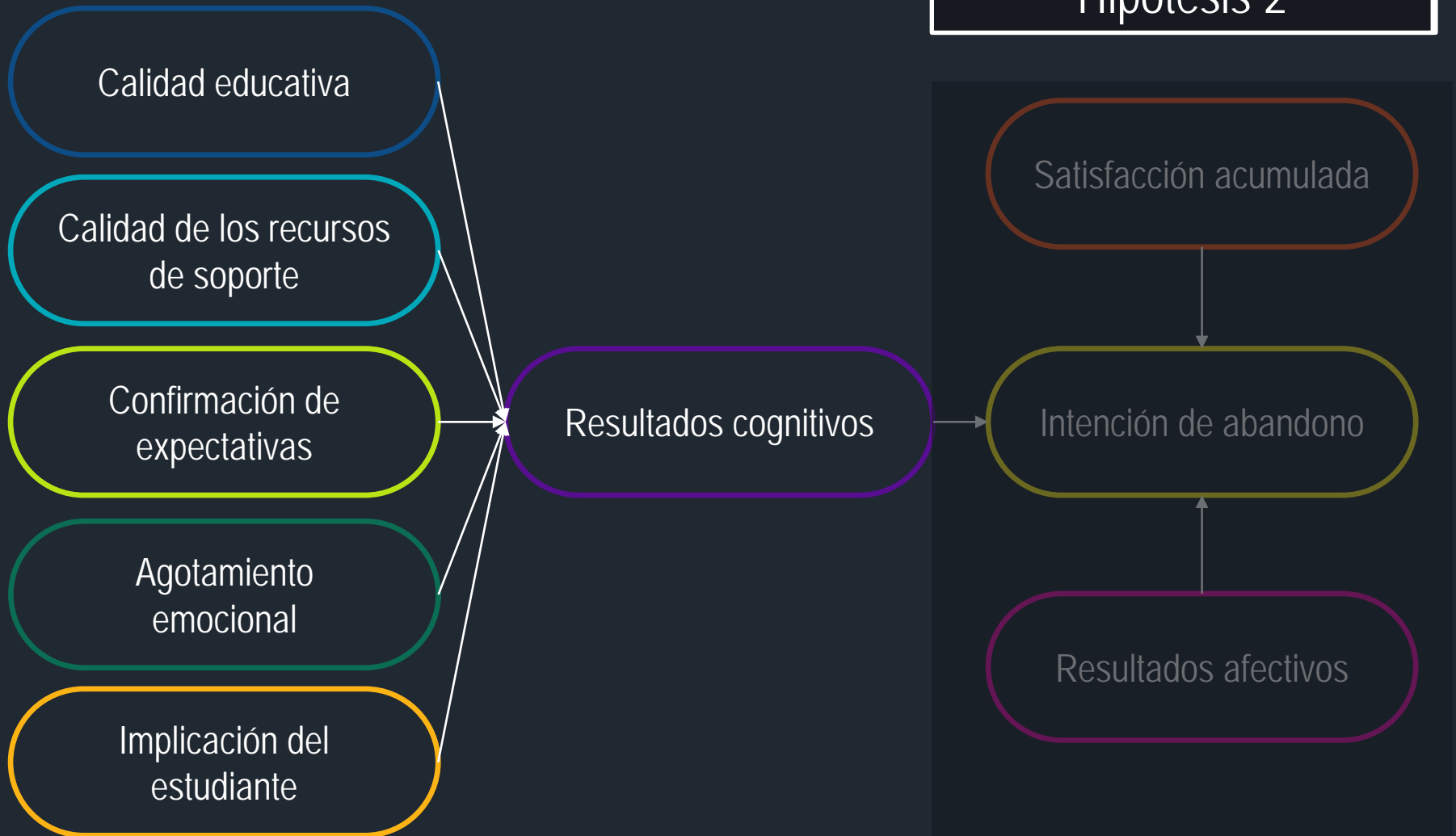
Intención de abandono



Modelo conceptual

Contexto de la investigación

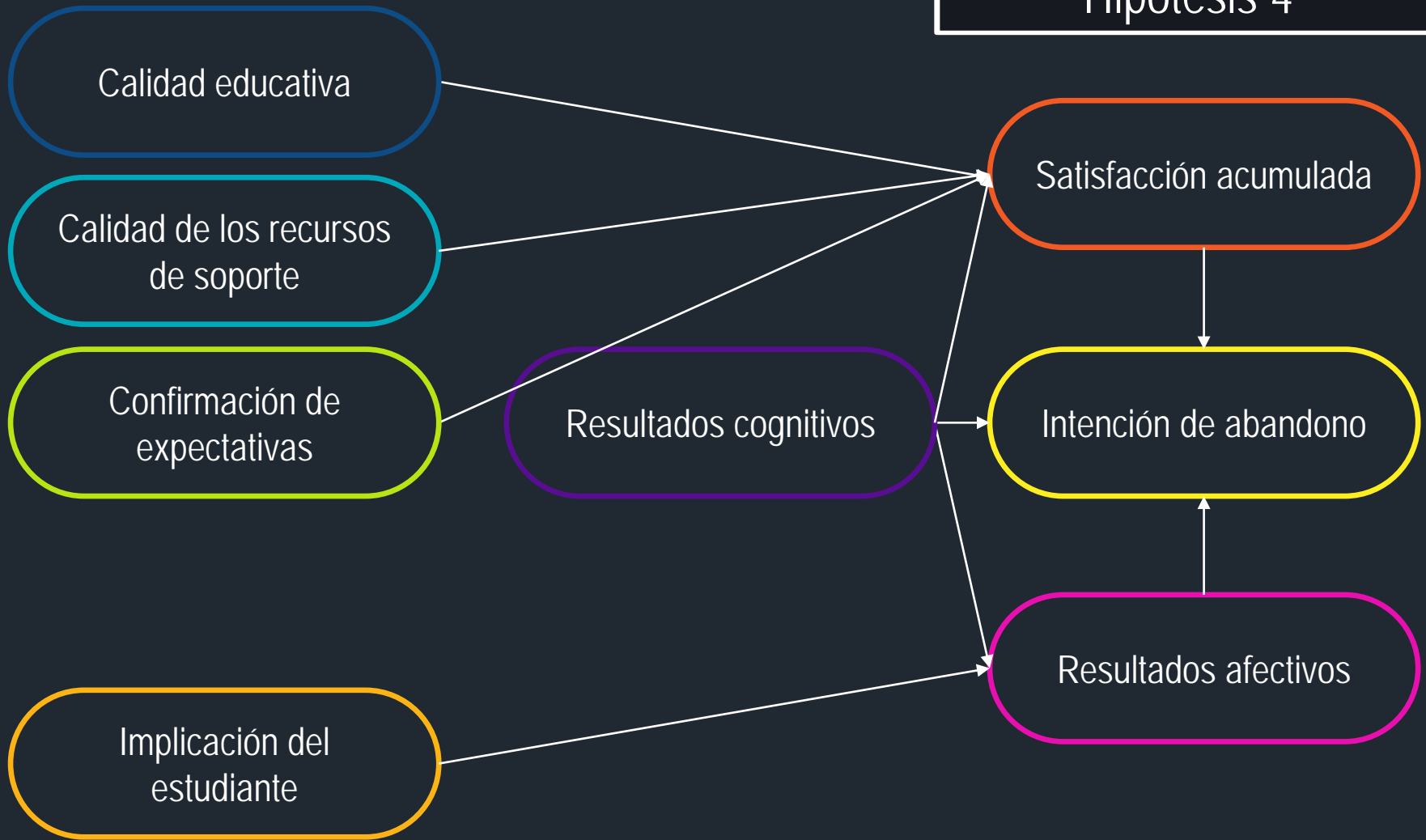
Hipótesis 2



Modelo conceptual - Hipótesis

Contexto de la investigación

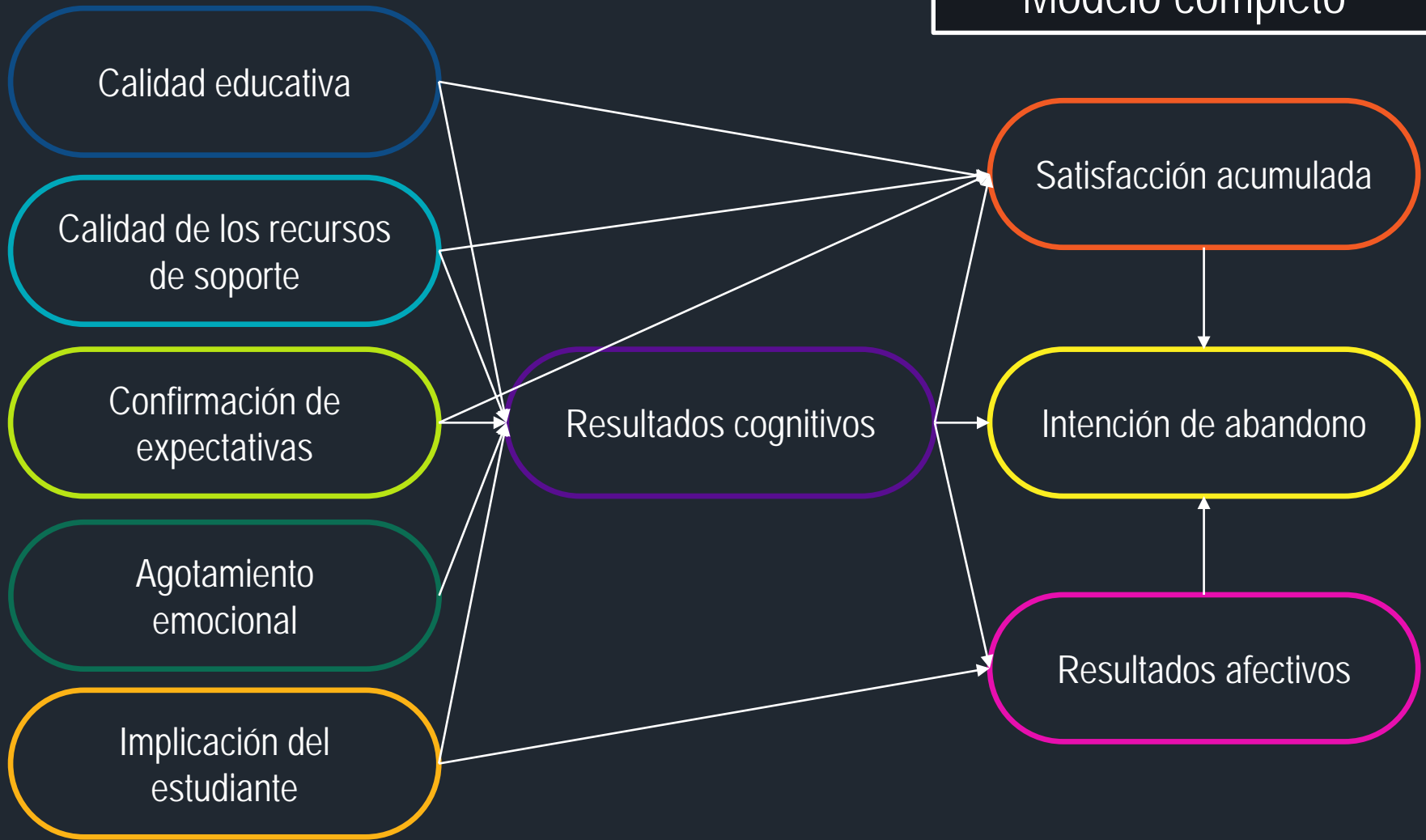
Hipótesis 4



Modelo conceptual - Hipótesis

Contexto de la investigación

Modelo completo



Modelo conceptual

Contexto de la investigación



Basada en el estudio español

Adaptada al contexto colombiano

Realizada anónimamente

Escala de respuesta 1 - 7

Total de preguntas 54

Encuesta y muestra

Contexto de la investigación

Cohortes encuestadas:

- 2013-1: Segundo semestre
- 2012-2: Tercer semestre
- 2012-1: Cuarto semestre
- 2011-2: Quinto semestre

Estimación	Población	Muestra
Geología	99	50
Ingeniería Civil	284	89
Ingeniería Mecánica	220	68
Ingeniería de Diseño de P	214	70
Ingeniería de Procesos	84	43
Ingeniería de Producción	134	48
Ingeniería de Sistemas	107	54
Total	1142	422



Encuesta y muestra

Contexto de la investigación



Septiembre 17 y Octubre 4 de 2013

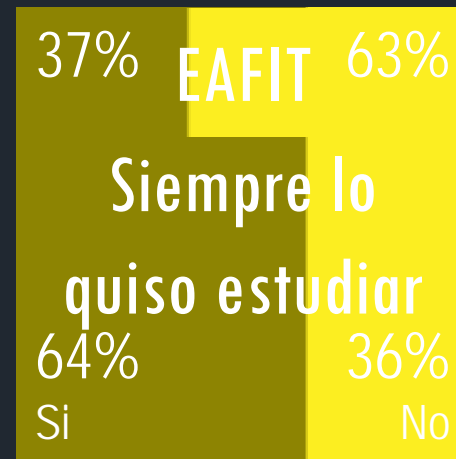
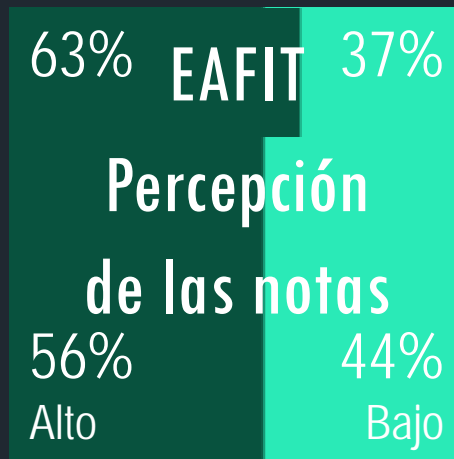
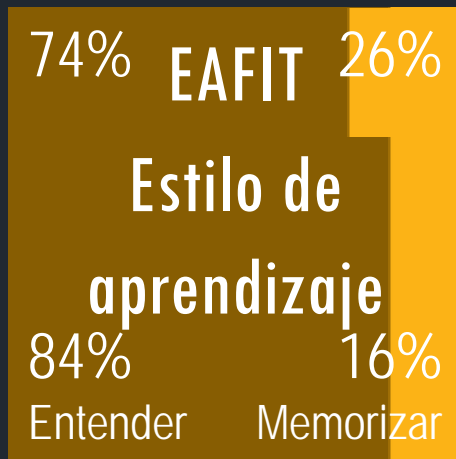
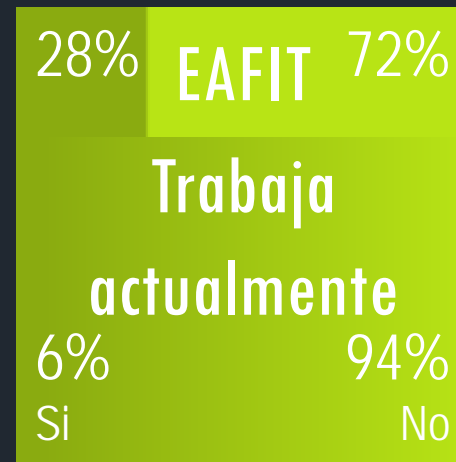
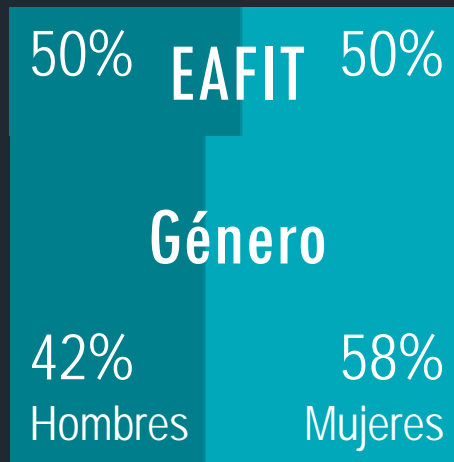
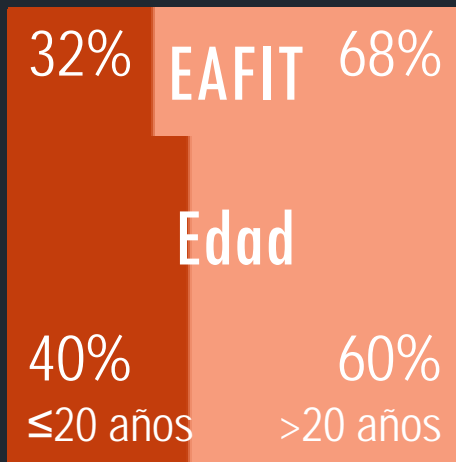
Turning points (Clickers)

112 grupos visitados en EAFIT

42 grupos en la Escuela de Administración

Trabajo de campo

Contexto de la investigación



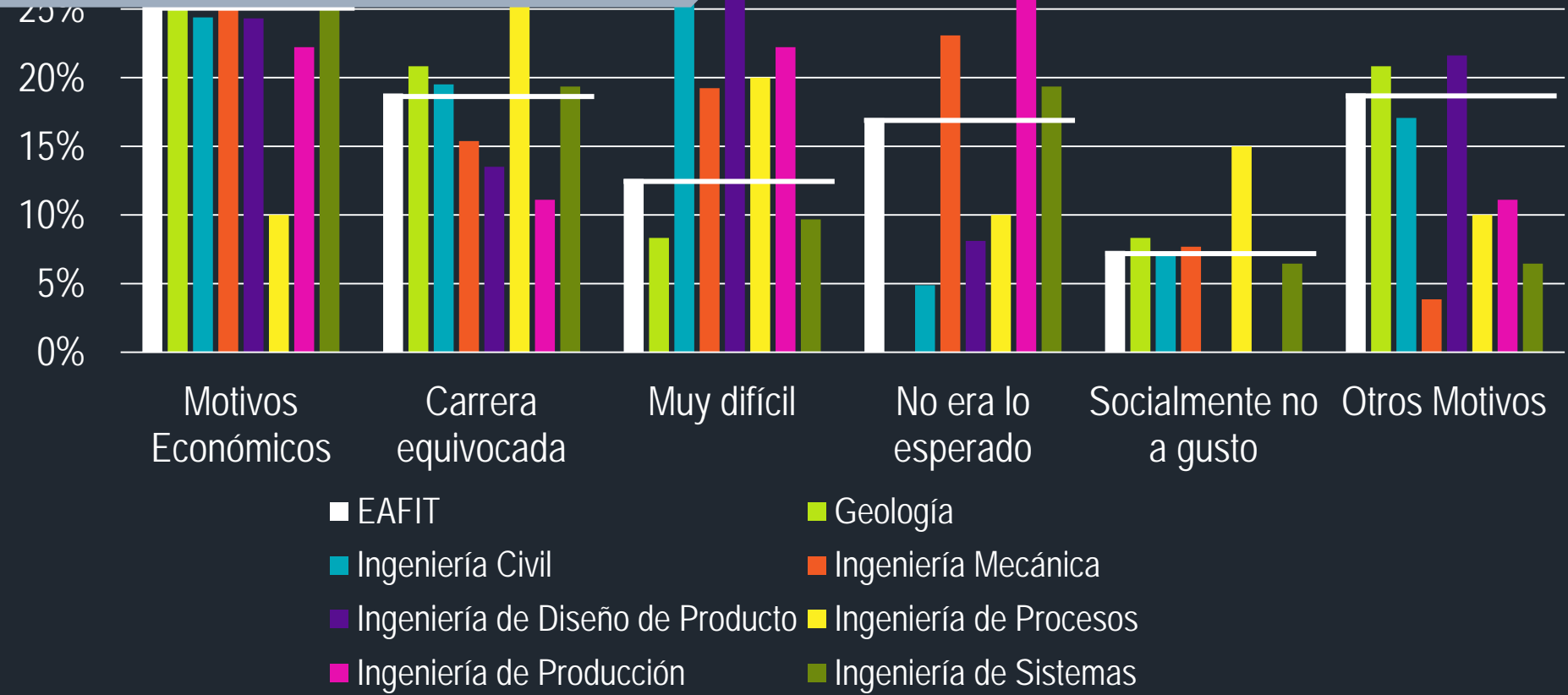
Estadística Descriptiva

Contexto de la investigación

Porcentaje de estudiantes que han pensado en abandonar sus estudios:

EAFIT **43%**

Geología **48%**



Razones de abandono

Contexto de la investigación

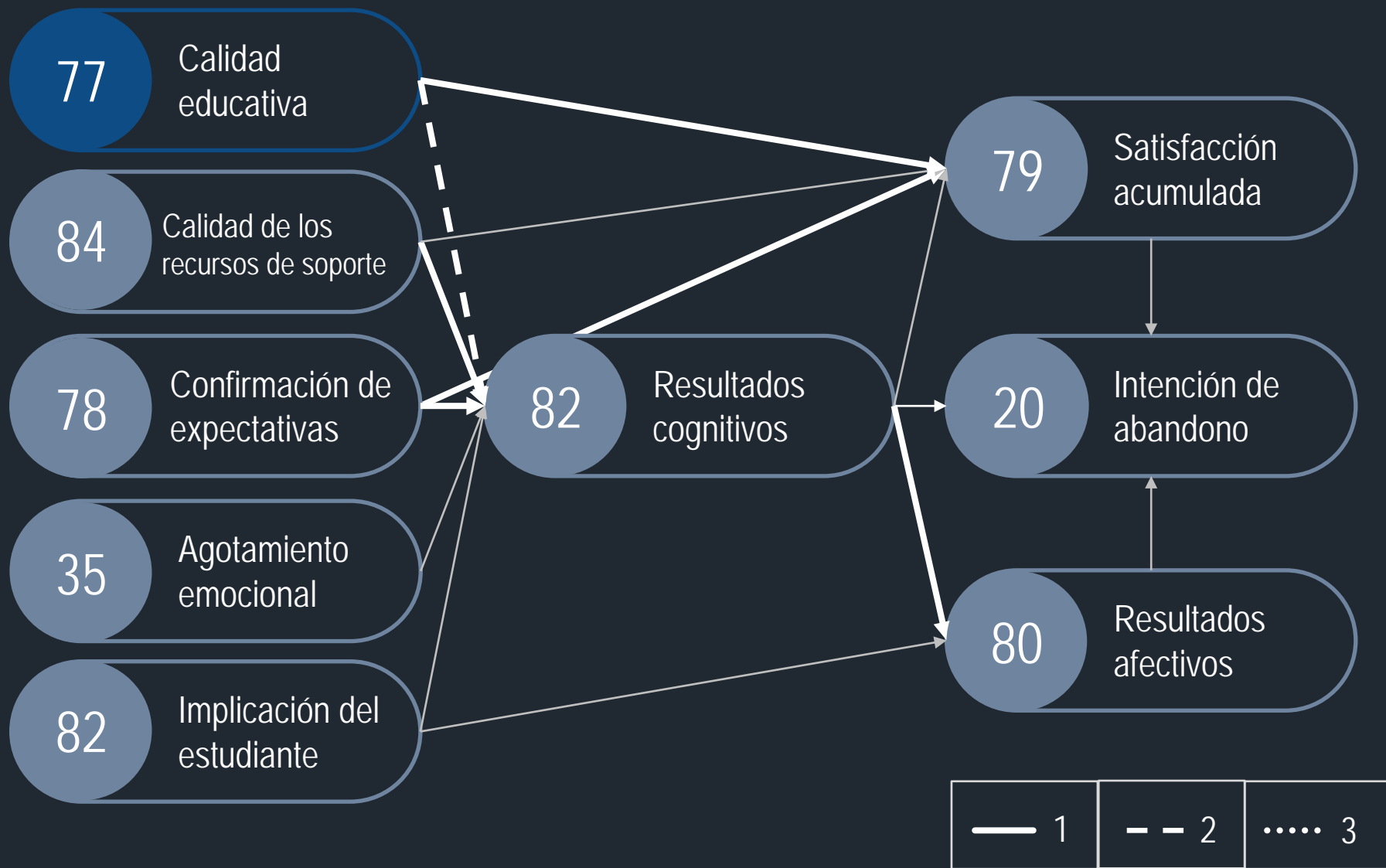




Resultados de la estimación

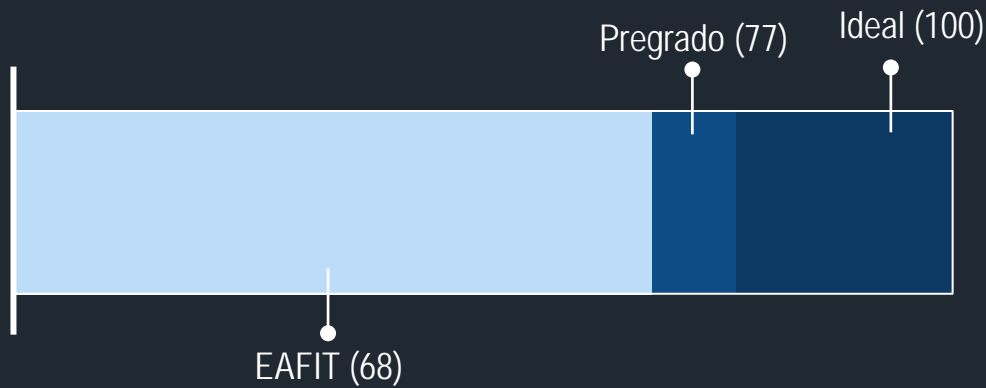


UNIVERSIDAD
EAFIT
Abierta al mundo



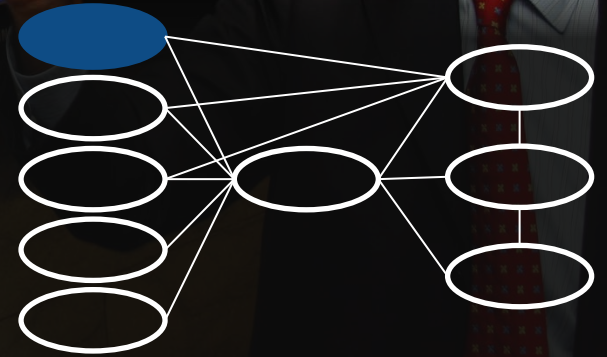
Calidad educativa

Modelo estructural



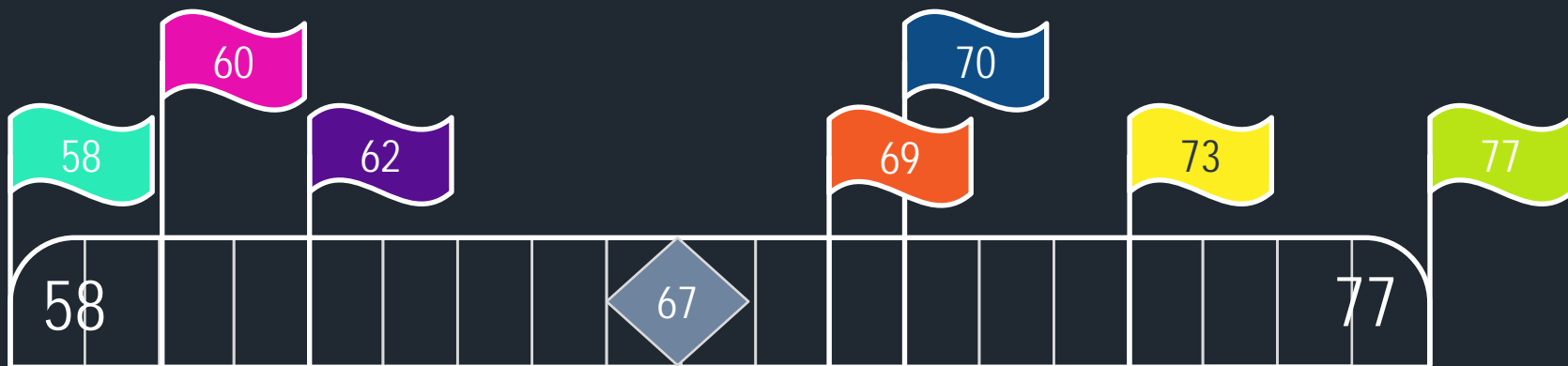
Indicadores:

- Profesores hacen que las clases sean interesantes
- Programa de estudios y contenido de clases parecen tener estructura coherente



Calidad educativa

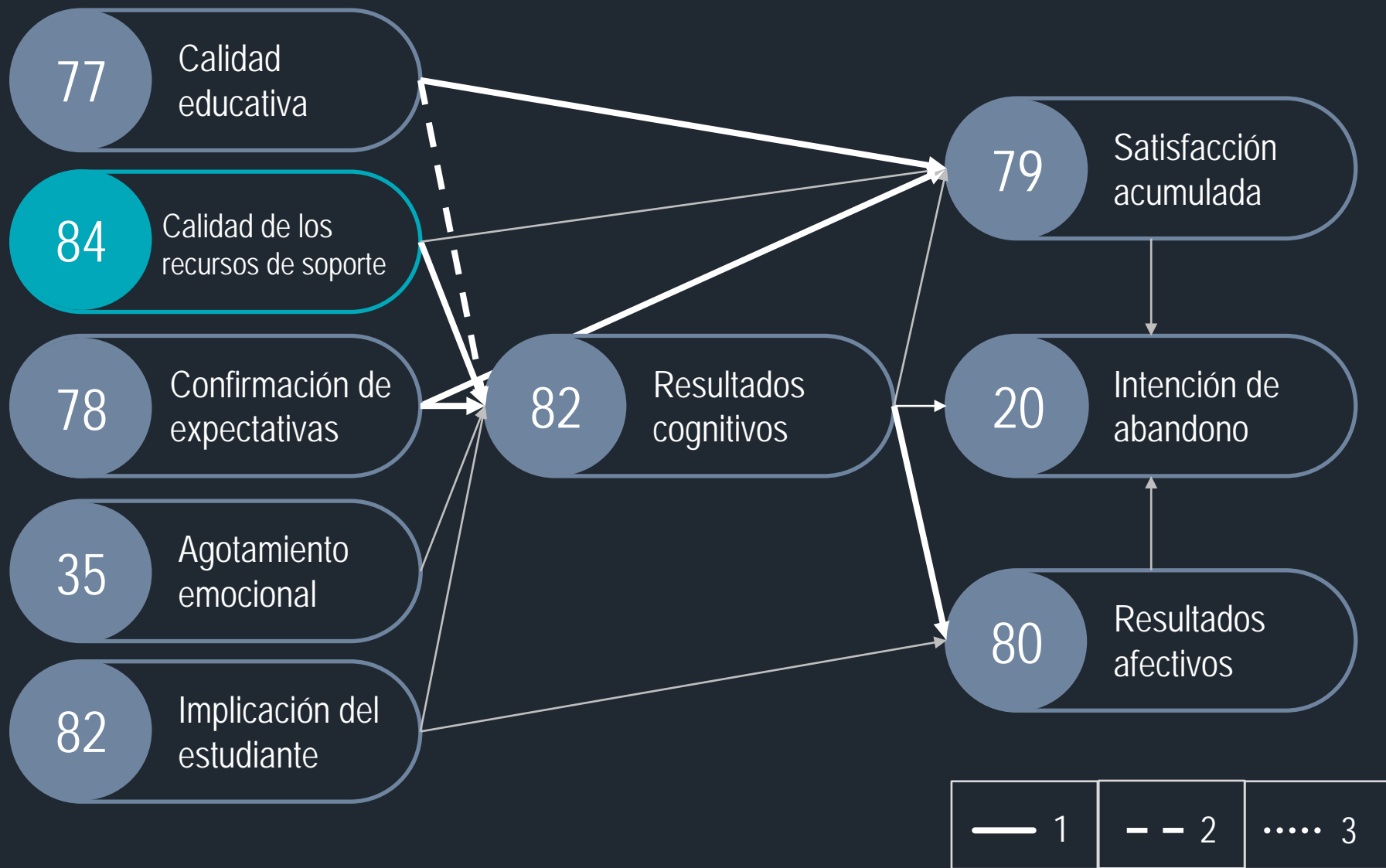
Pregrado en Geología



- Geología
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Procesos
- Ingeniería de Diseño de P.
- Ingeniería de Producción
- Ingeniería de Sistemas

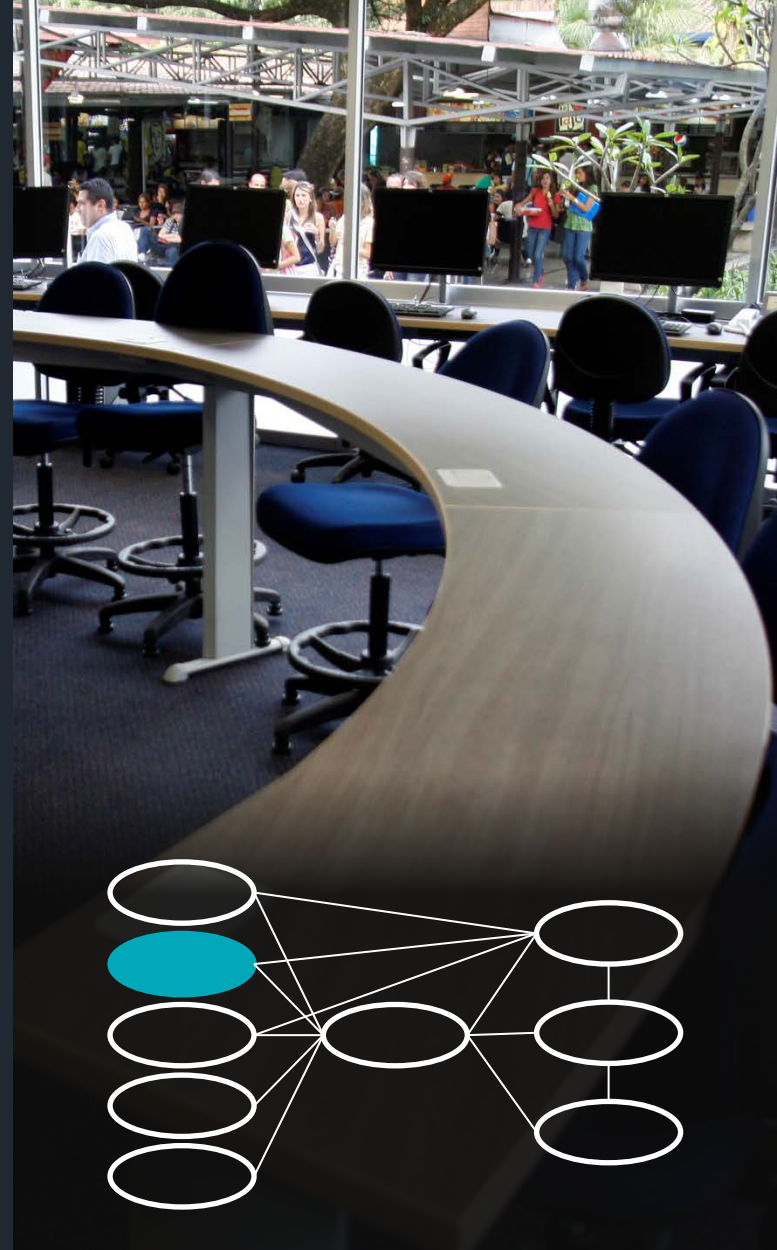
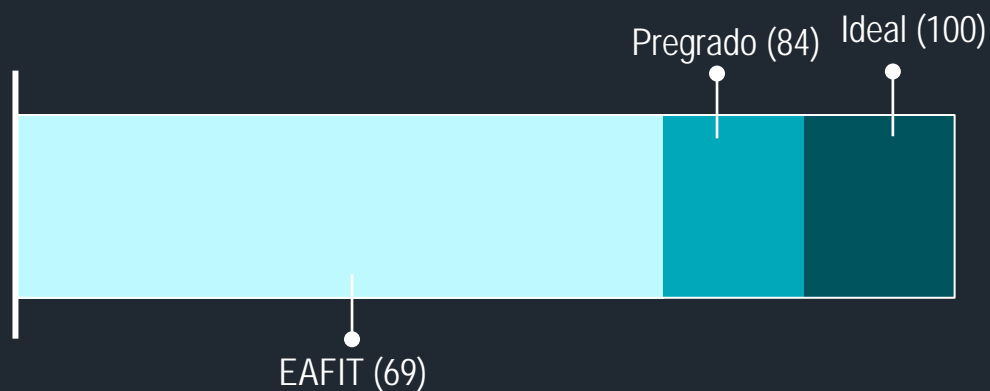
Calidad educativa

Resumen de la Escuela de Ingeniería



Calidad de los recursos de soporte

Modelo estructural

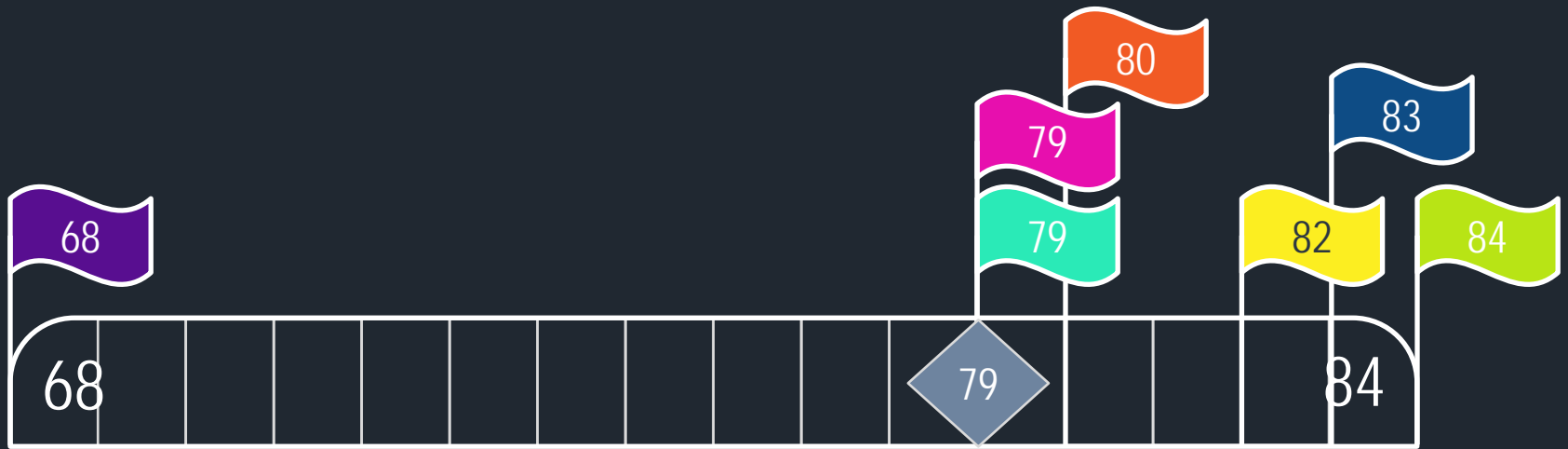


Indicadores:

- Hay actividades prácticas que nos preparan para la vida laboral
- Los horarios de clase son convenientes
- Los entes administrativos y secretarias funcionan eficientemente

Calidad de los recursos de soporte

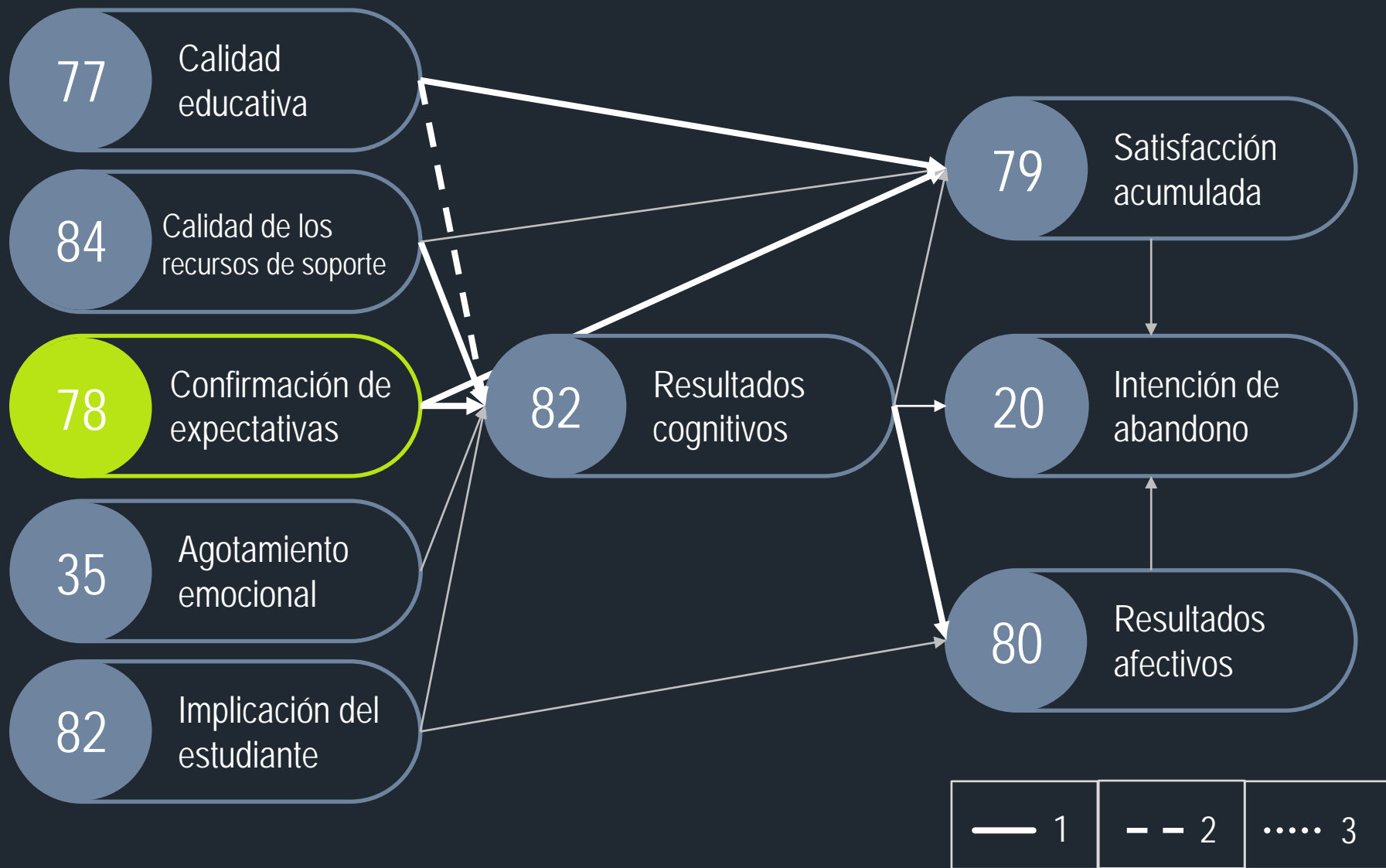
Pregrado en Geología



- Geología
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Procesos
- Ingeniería de Diseño de P.
- Ingeniería de Producción
- Ingeniería de Sistemas

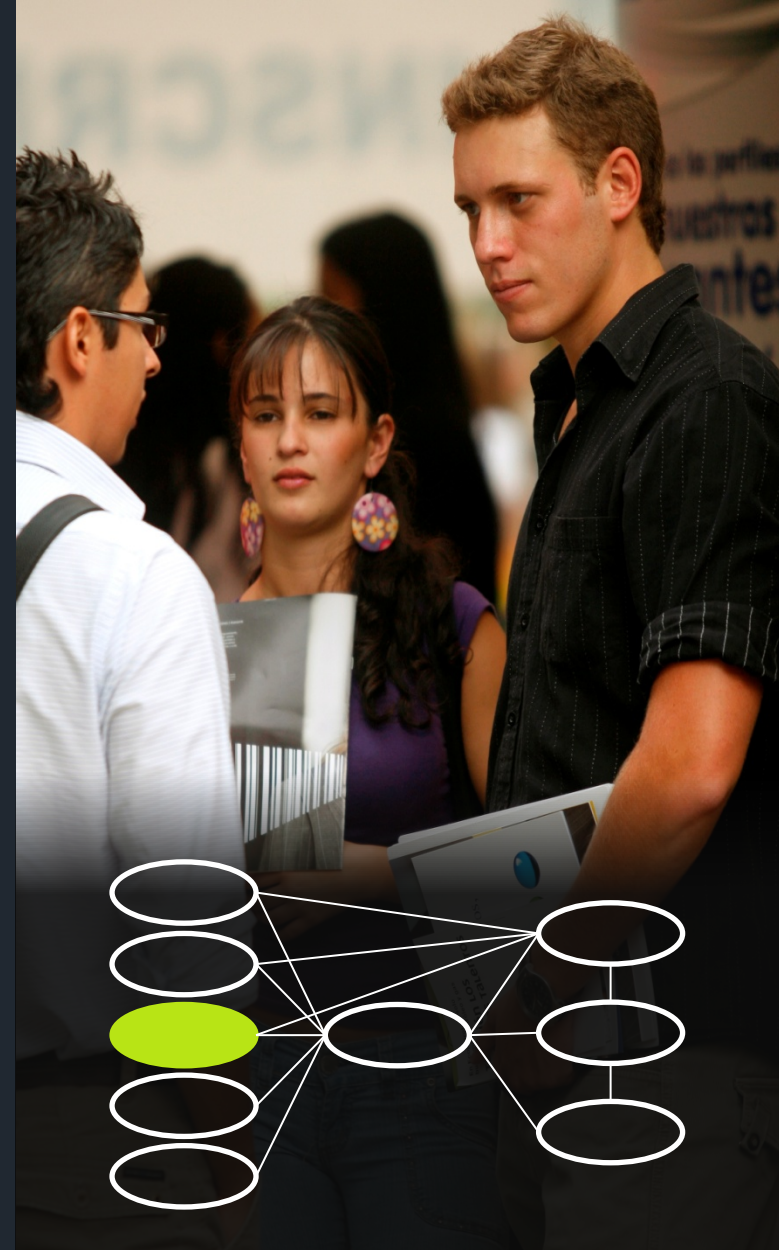
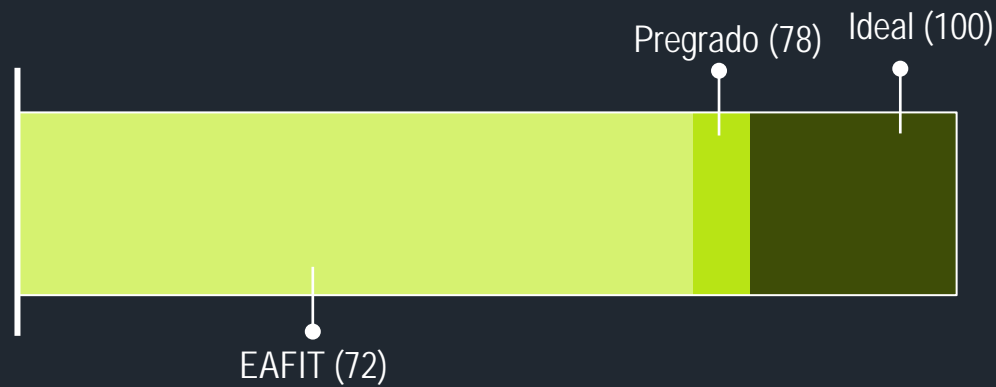
Calidad de los recursos de soporte

Resumen de la Escuela de Ingeniería



Confirmación de expectativas percibidas

Modelo estructural




Indicadores:

- Desarrollo intelectual (nuevos conocimientos e ideas)
- Sistema educativo en general (programa, clases, formas de evaluación)
- Integración en el ambiente social y actividades extracurriculares

Confirmación de expectativas percibidas

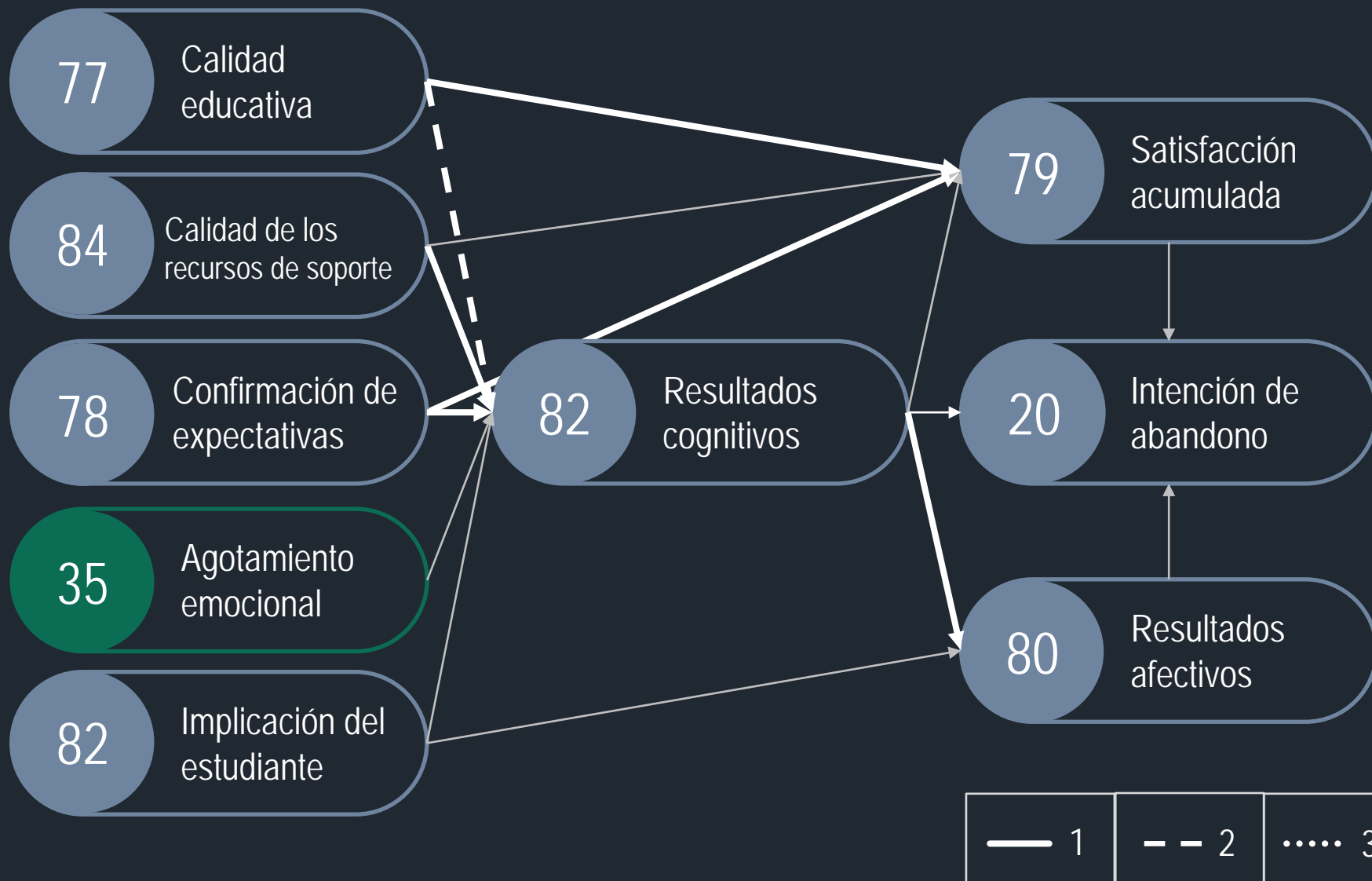
Pregrado en Geología



-  Geología
-  Ingeniería Civil
-  Ingeniería Mecánica
-  Ingeniería de Procesos
-  Ingeniería de Diseño de P.
-  Ingeniería de Producción
-  Ingeniería de Sistemas

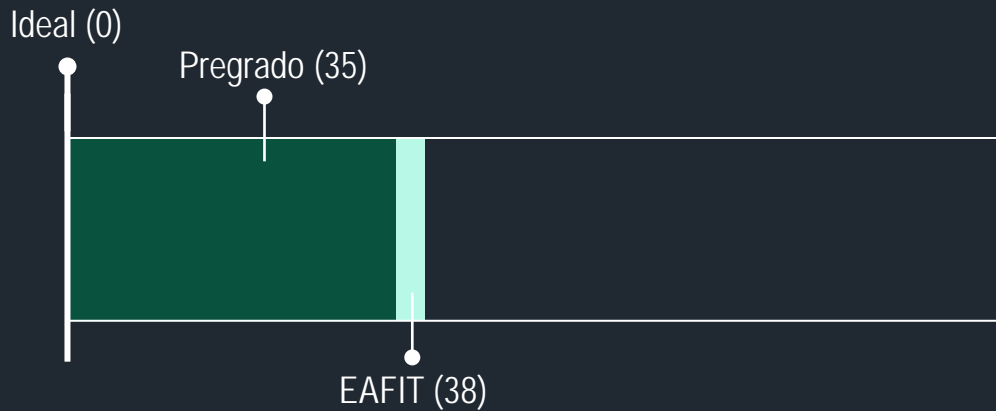
Confirmación de expectativas percibidas

Resumen de la Escuela de Ingeniería



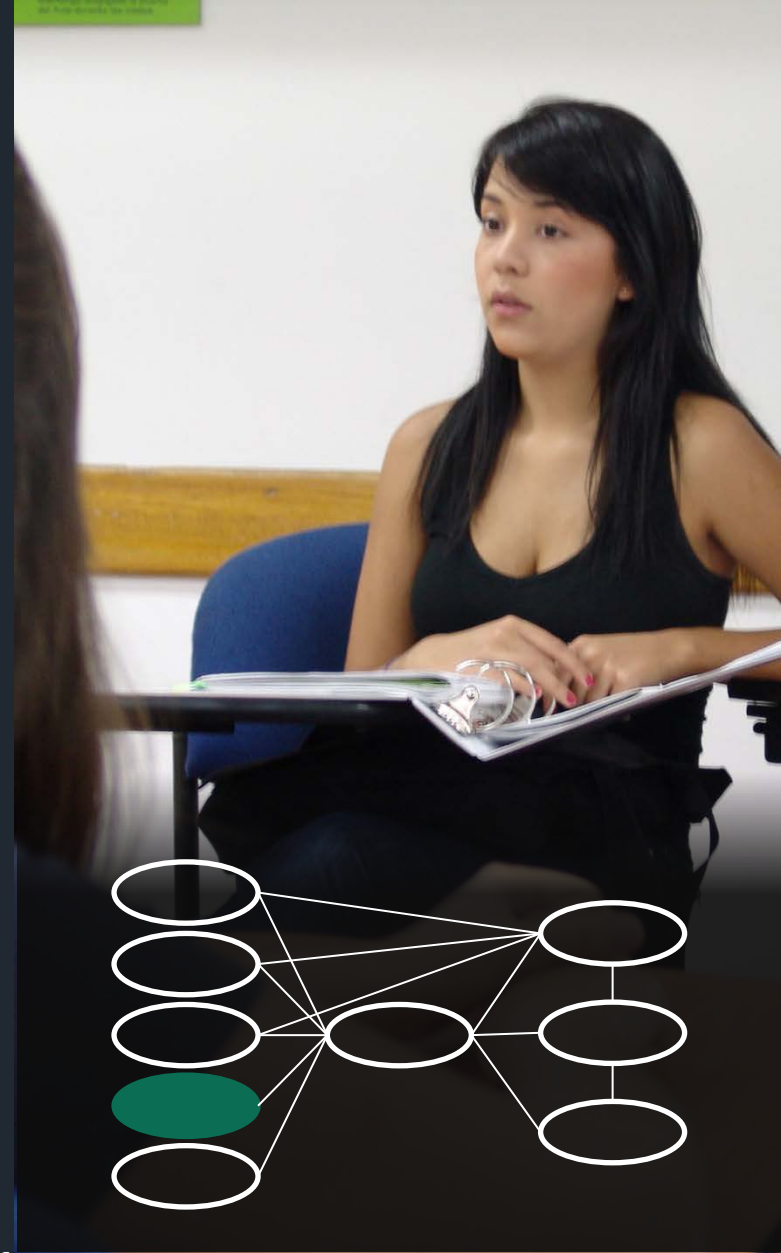
Agotamiento emocional

Modelo estructural



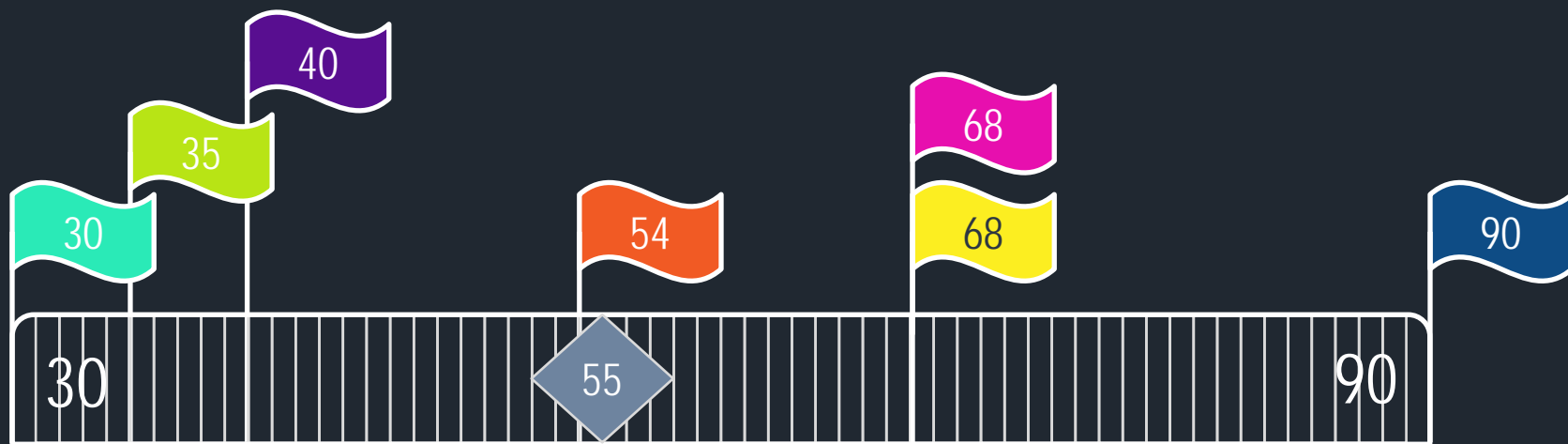
Indicadores:

- Estoy emocionalmente agotado por hacer esta titulación
- Me siento quemado por mis estudios



Agotamiento emocional

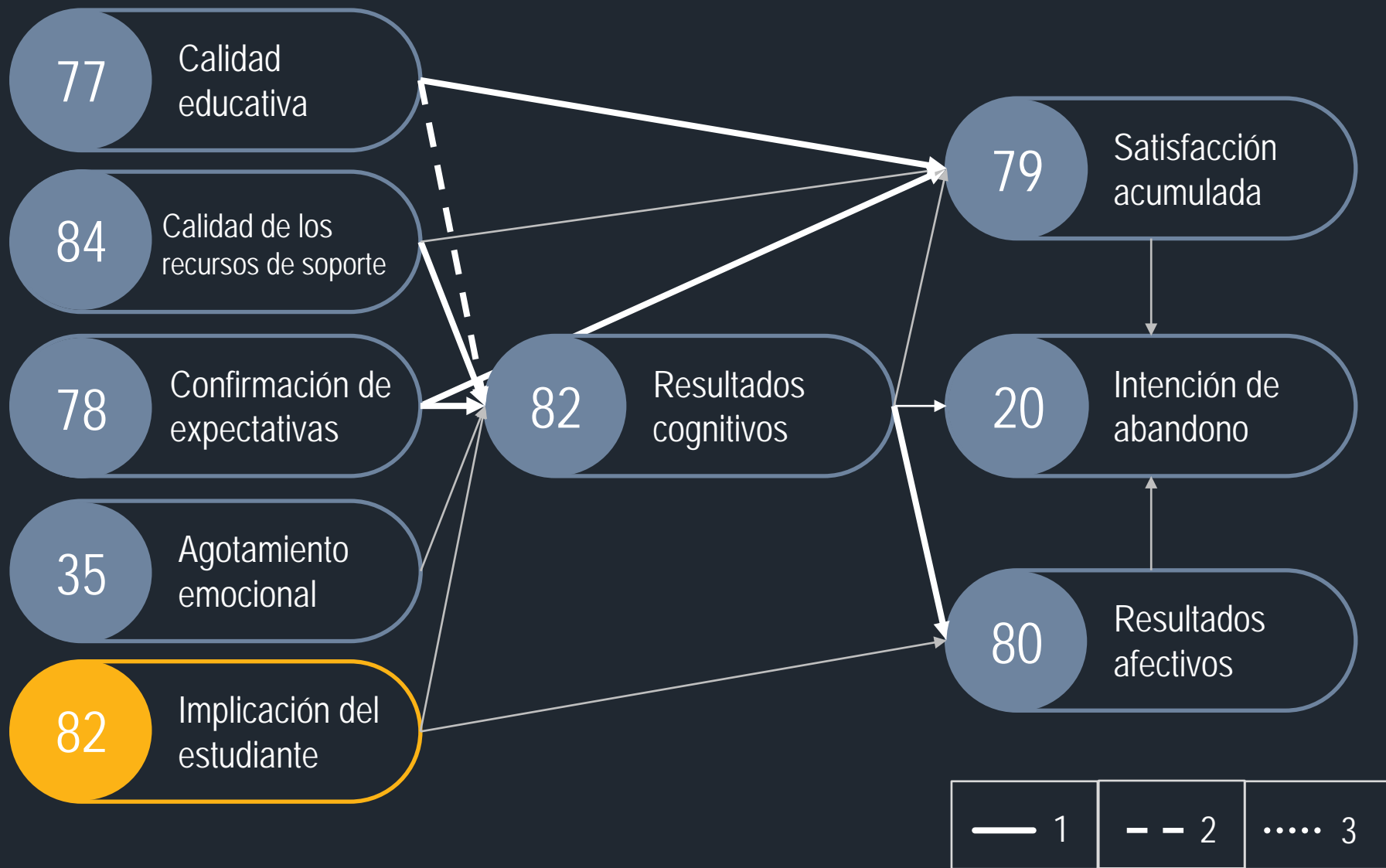
Pregrado en Geología



- Geología
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Procesos
- Ingeniería de Diseño de P.
- Ingeniería de Producción
- Ingeniería de Sistemas

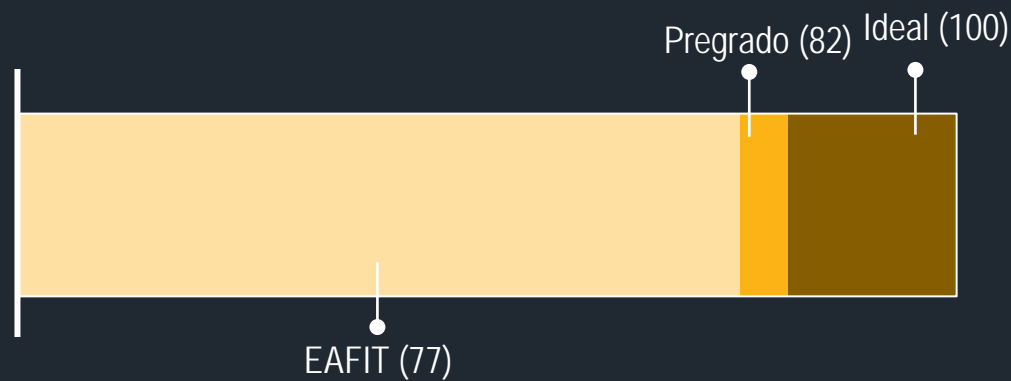
Agotamiento emocional

Resumen de la Escuela de Ingeniería



Implicación del estudiante

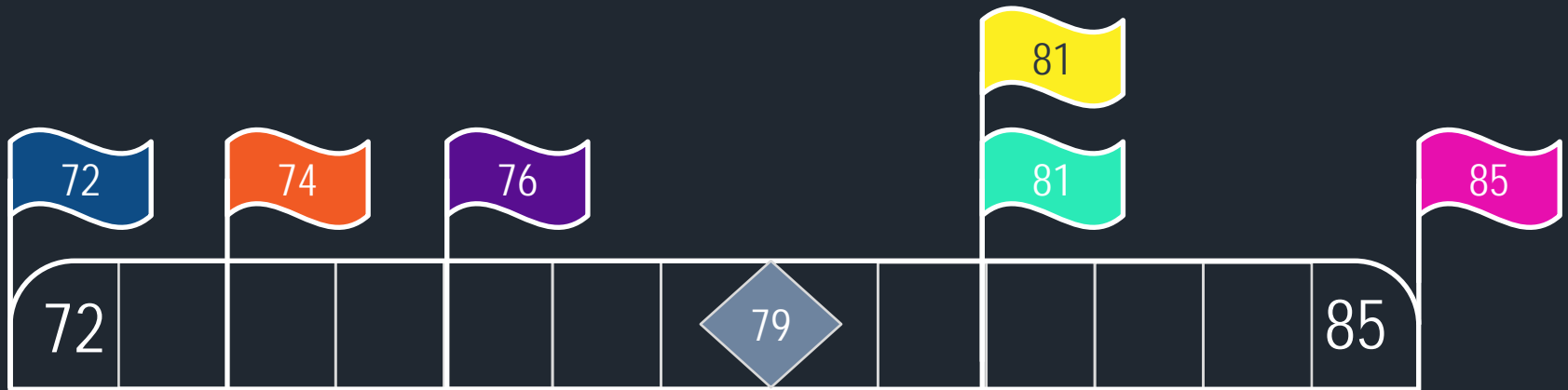
Modelo estructural



Indicadores:

- He asistido a la mayoría de las clases durante este año
- Me he integrado en la vida cultural y social de la universidad
- Mi actitud hacia el programa, clases y profesores ha sido positiva
- He aprovechado eficientemente la oportunidad de estudiar en esta universidad

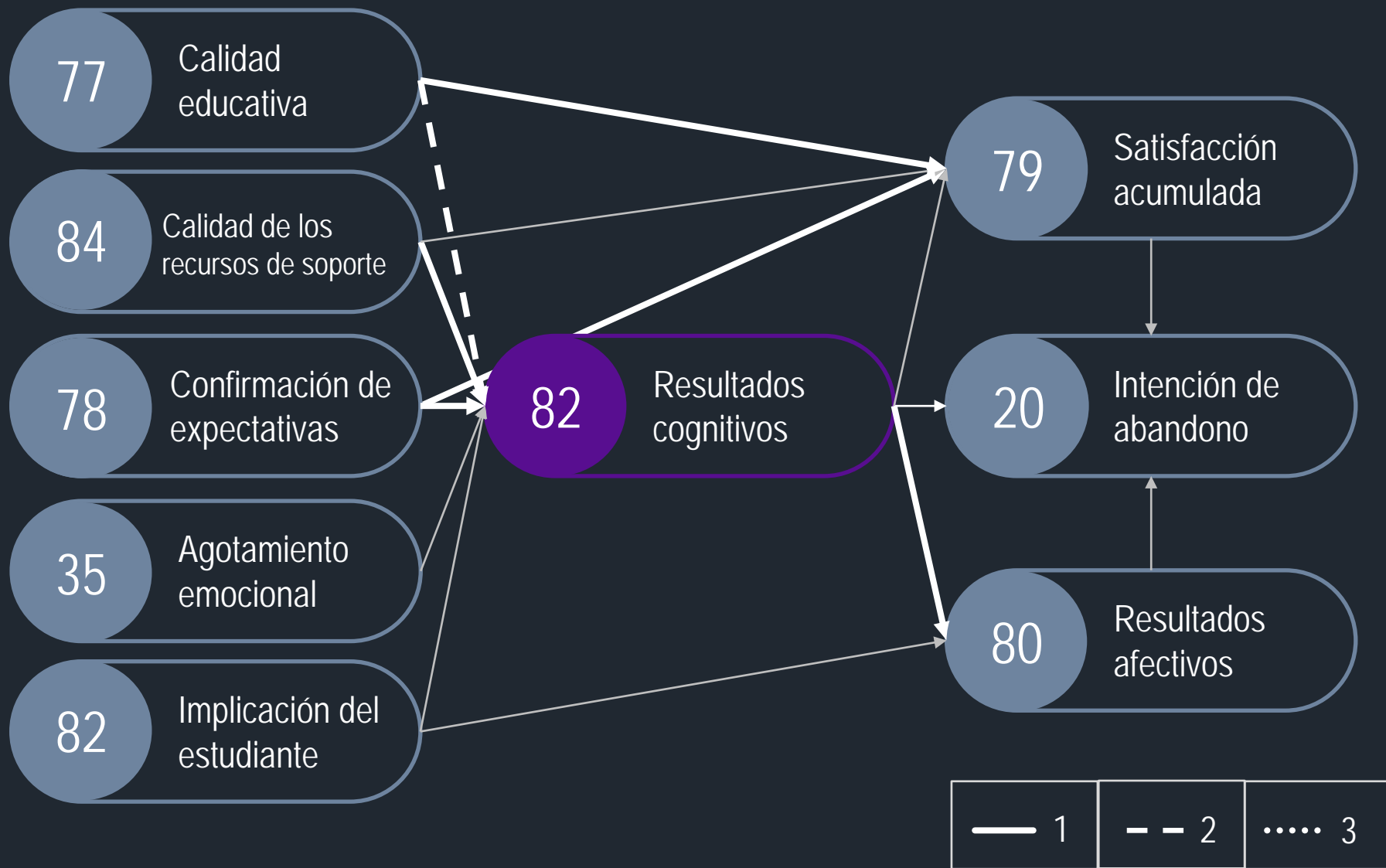
Implicación del estudiante



- Geología
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Procesos
- Ingeniería de Diseño de P.
- Ingeniería de Producción
- Ingeniería de Sistemas

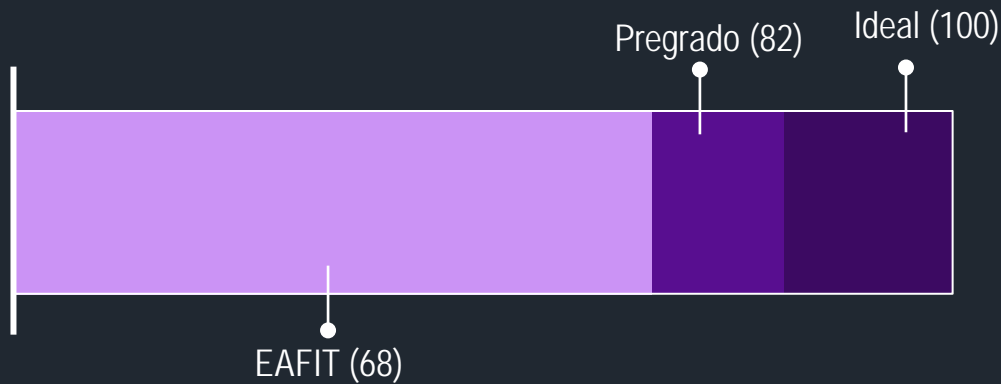
Implicación del estudiante

Resumen de la Escuela de Ingeniería



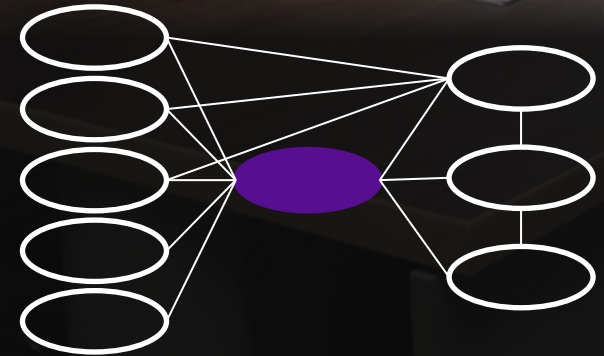
Resultados cognitivos

Modelo estructural

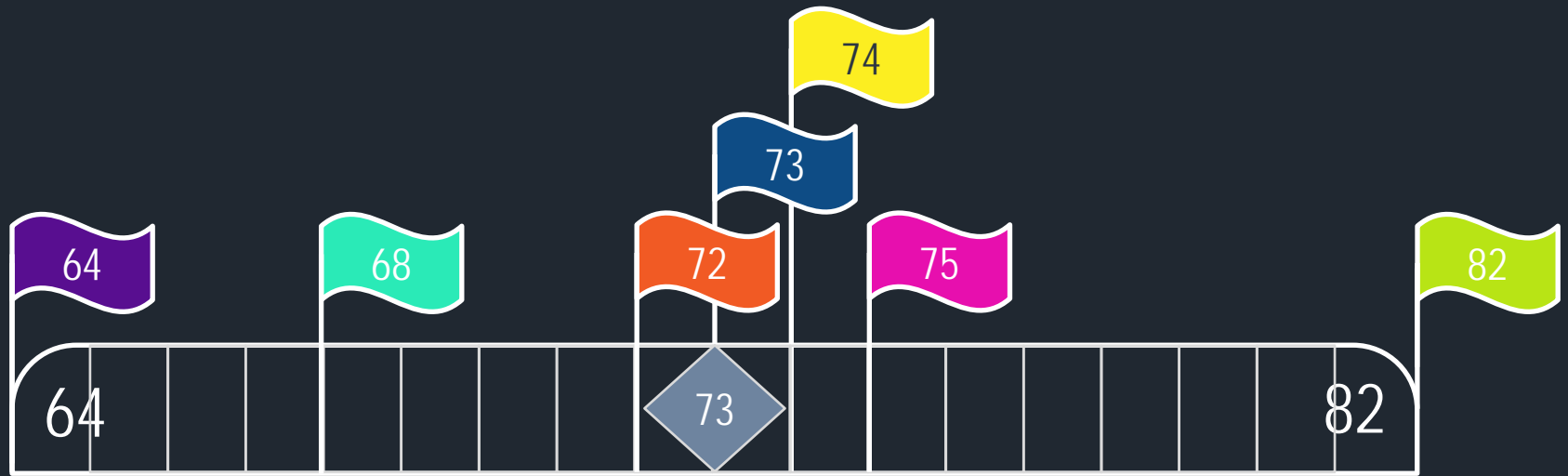


Indicadores:

- Buen nivel de conocimientos teóricos
- Buen nivel de conocimientos prácticos
- Conceptos, metodologías y herramientas útiles de cara al mercado laboral
- Al terminar tendré conocimientos suficientes para desempeñar un buen trabajo



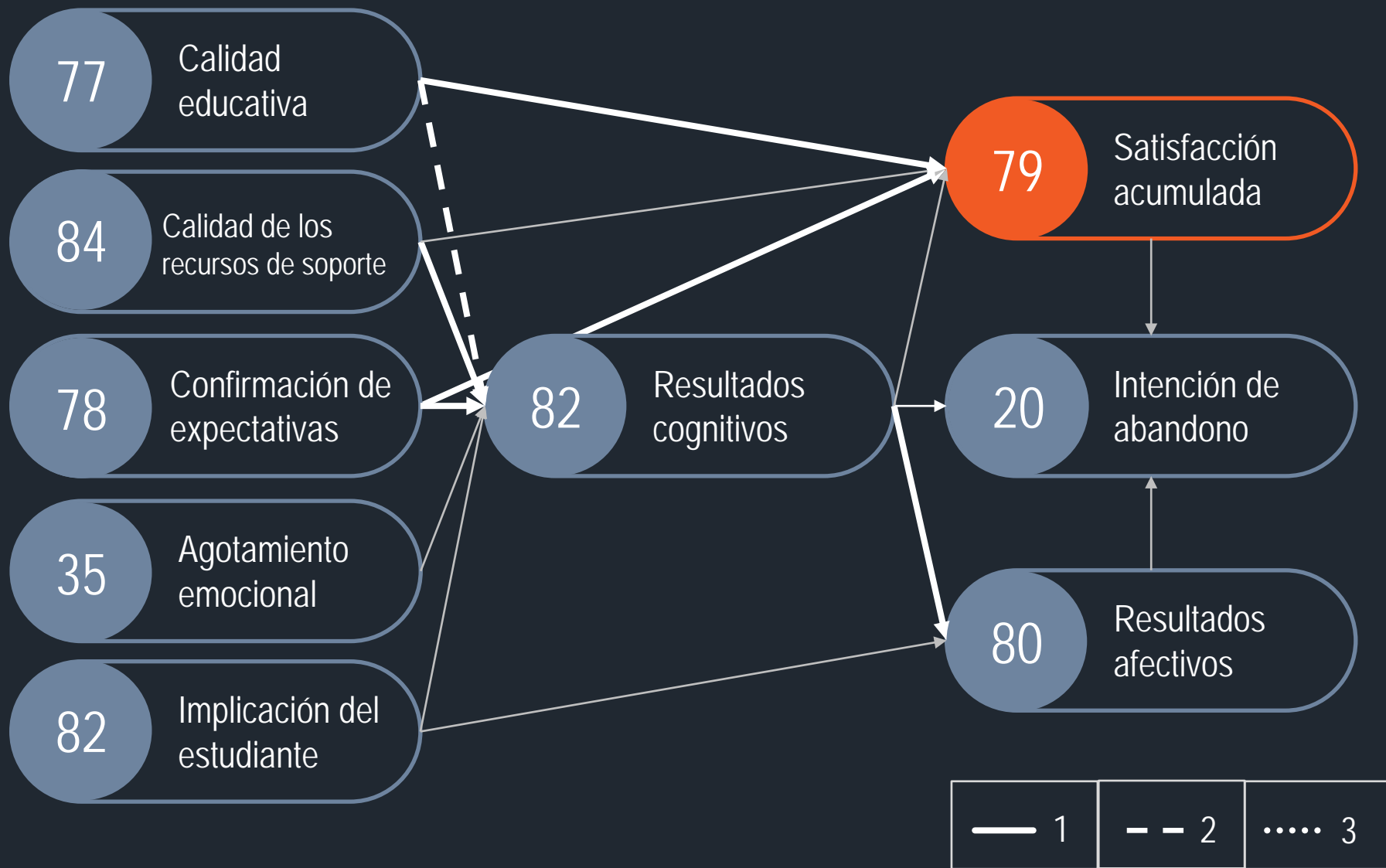
Resultados cognitivos



- Geología
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Procesos
- Ingeniería de Diseño de P.
- Ingeniería de Producción
- Ingeniería de Sistemas

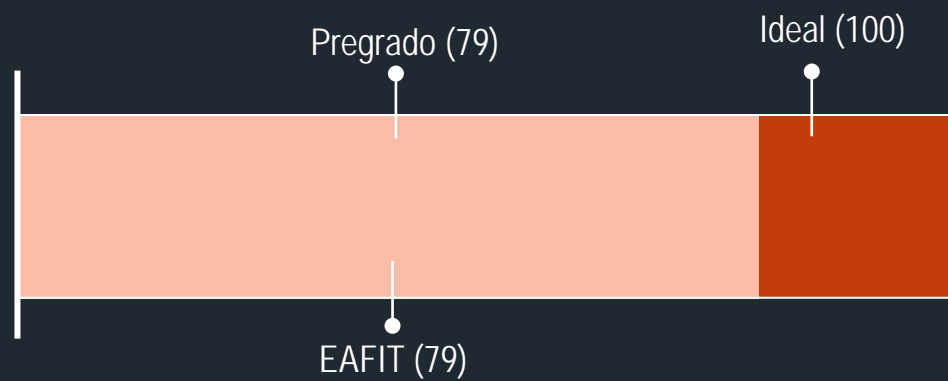
Resultados cognitivos

Resumen de la Escuela de Ingeniería



Satisfacción acumulada

Modelo estructural



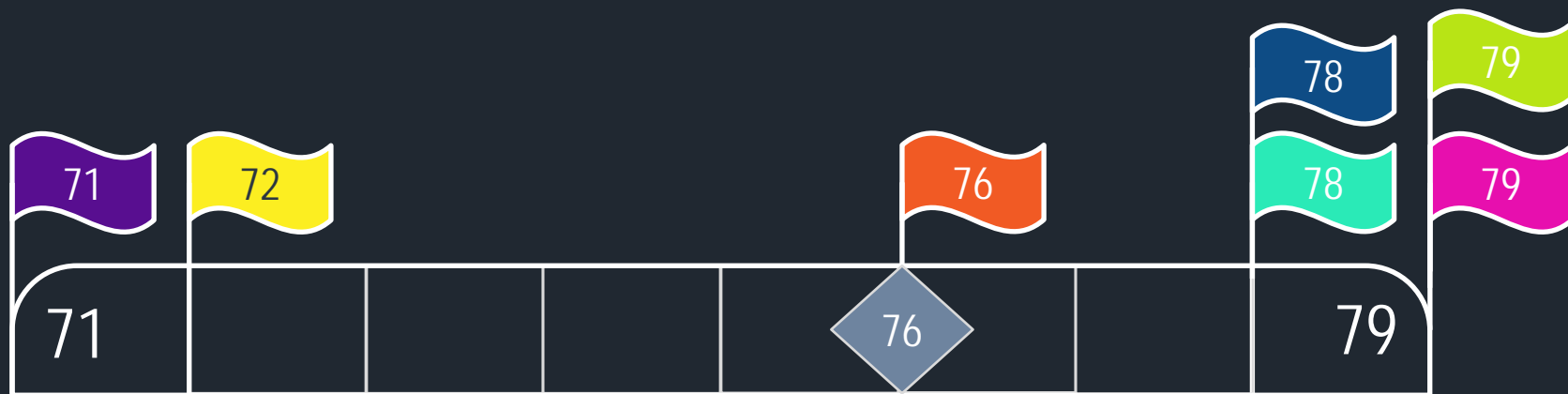
Indicadores:

- Grado de satisfacción con la formación educativa recibida en la universidad
- Como ves tu universidad comparada con una que trabaje de manera óptima
- Teniendo en cuenta lo anterior, grado de satisfacción con la formación educativa



»»» Satisfacción acumulada del estudiante

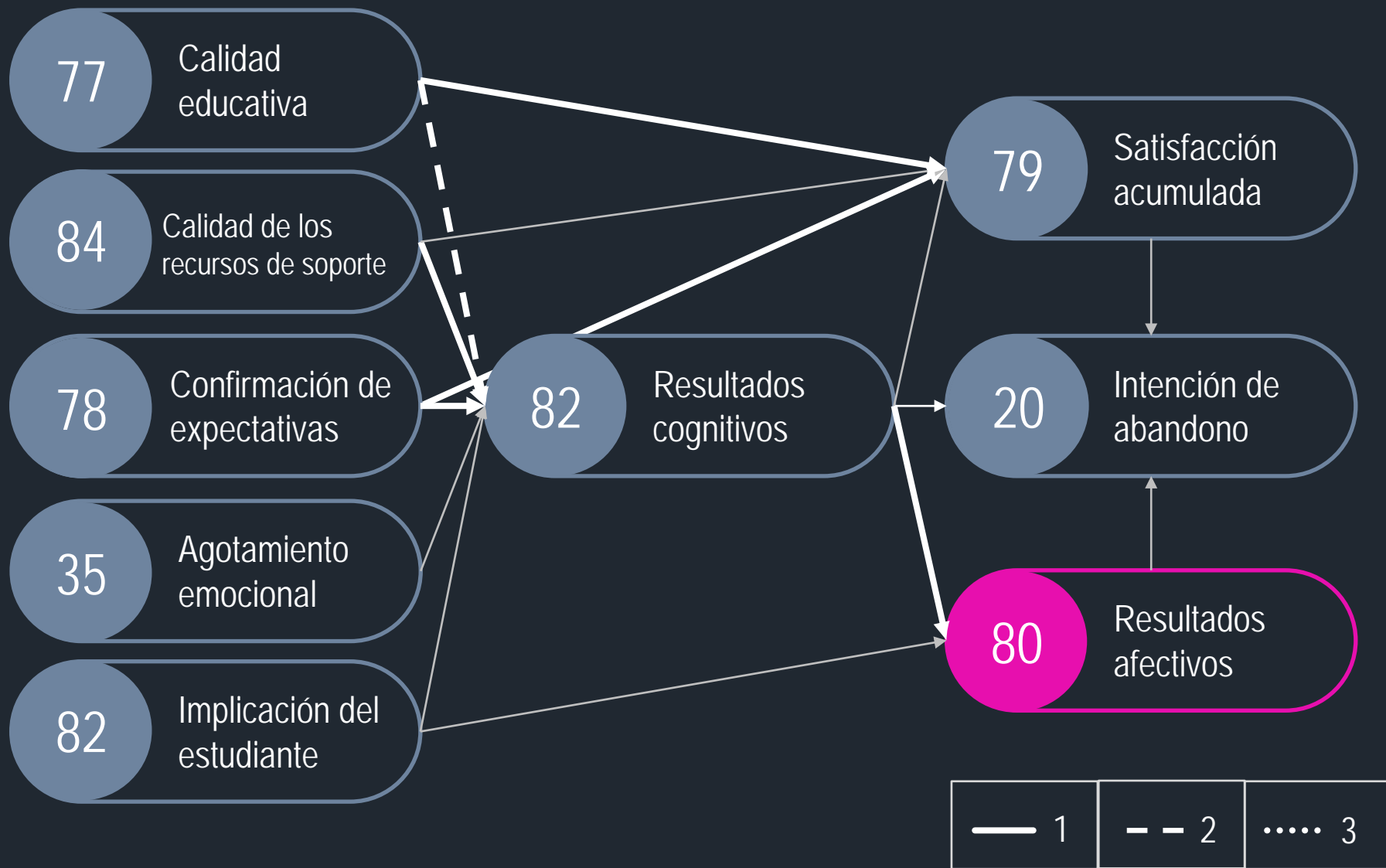
Pregrado en Geología



- Geología
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Procesos
- Ingeniería de Diseño de P.
- Ingeniería de Producción
- Ingeniería de Sistemas

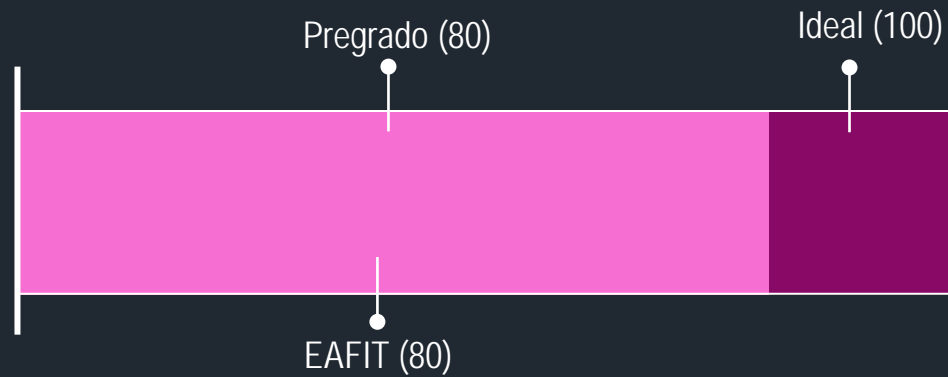
Satisfacción acumulada

Resumen de la Escuela de Ingeniería



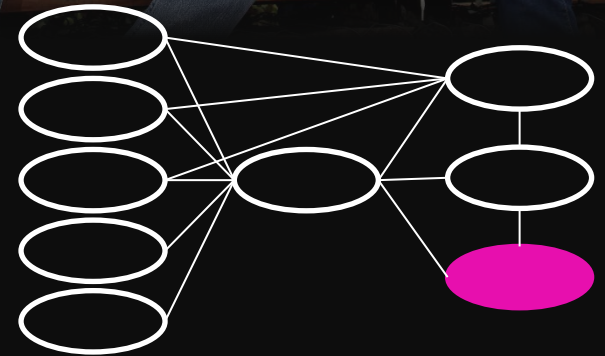
Resultados afectivos

Modelo estructural



Indicadores:

- Habilidades para usar y analizar información
- Habilidades para comunicarme efectivamente
- Habilidades para planificar y organizar
- Puntos de vista y la forma en que interactúo con otras personas
- Creo que los resultados de mi formación educativa son positivos



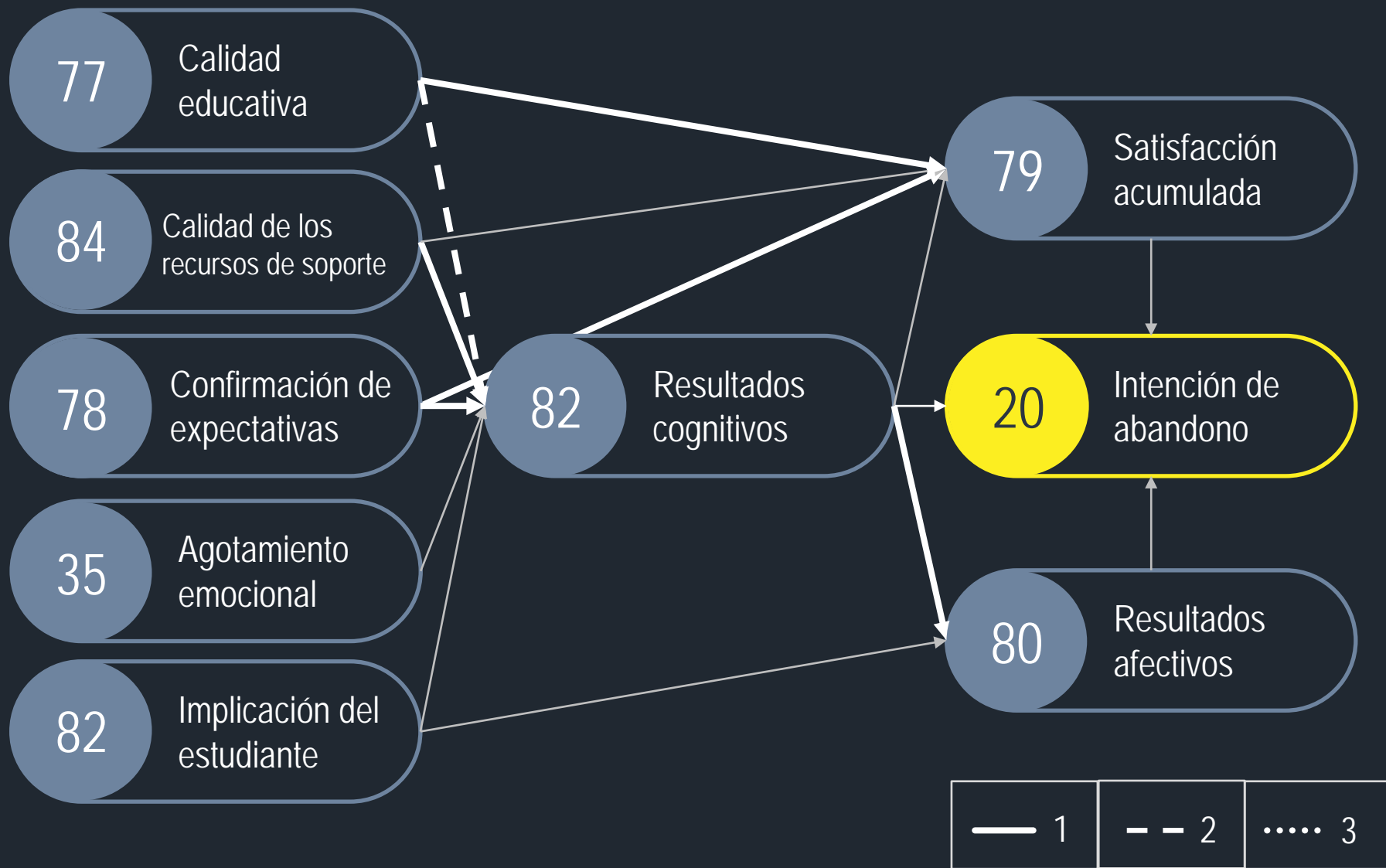
Resultados afectivos



- Geología
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Procesos
- Ingeniería de Diseño de P.
- Ingeniería de Producción
- Ingeniería de Sistemas

Resultados afectivos

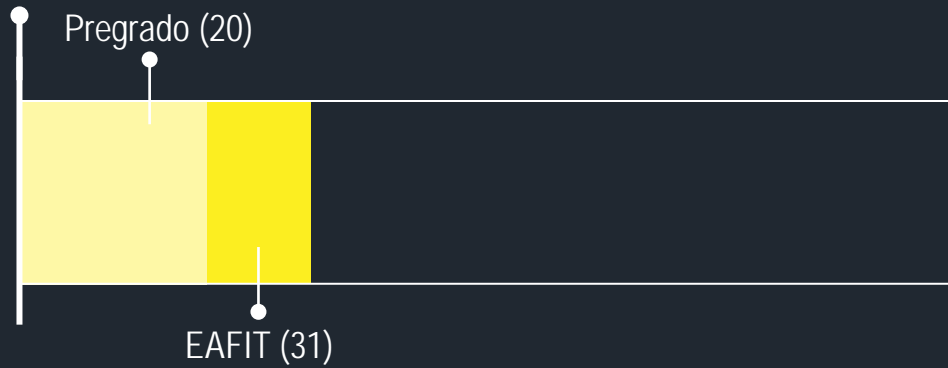
Resumen de la Escuela de Ingeniería



Intención de abandono

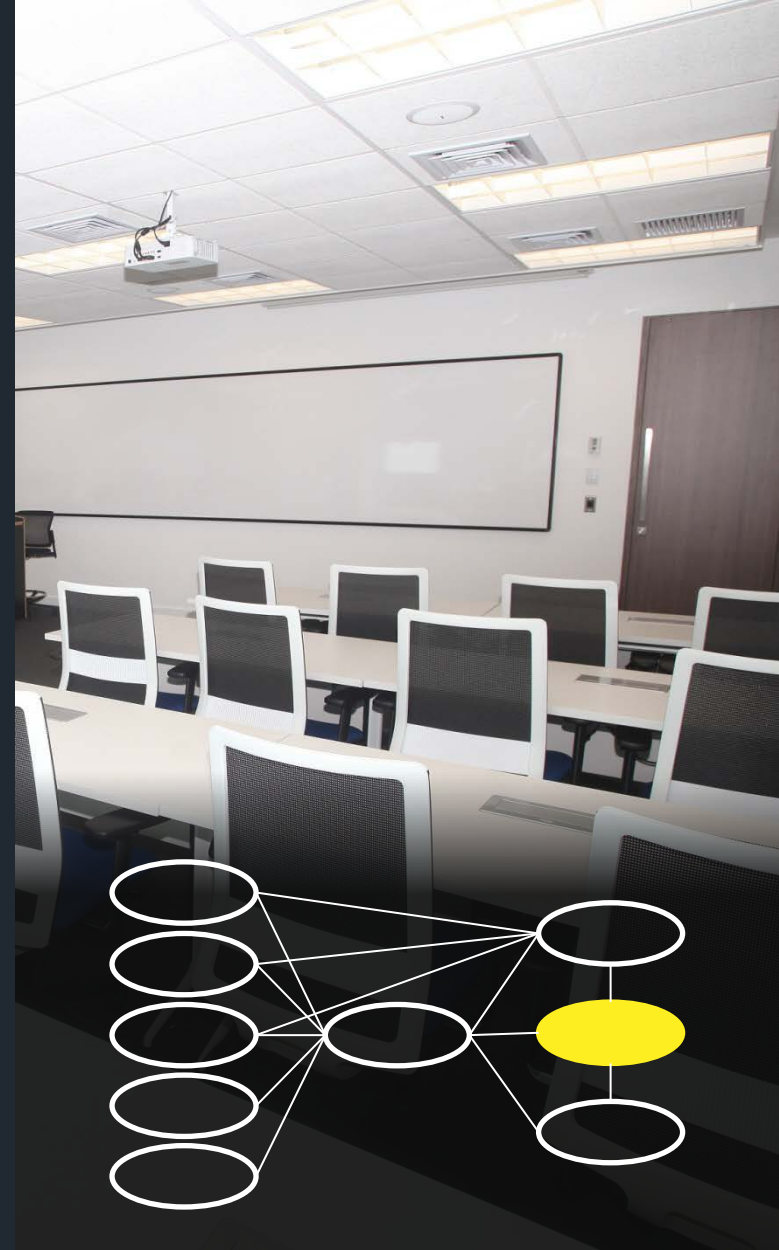
Modelo estructural

Ideal (0)



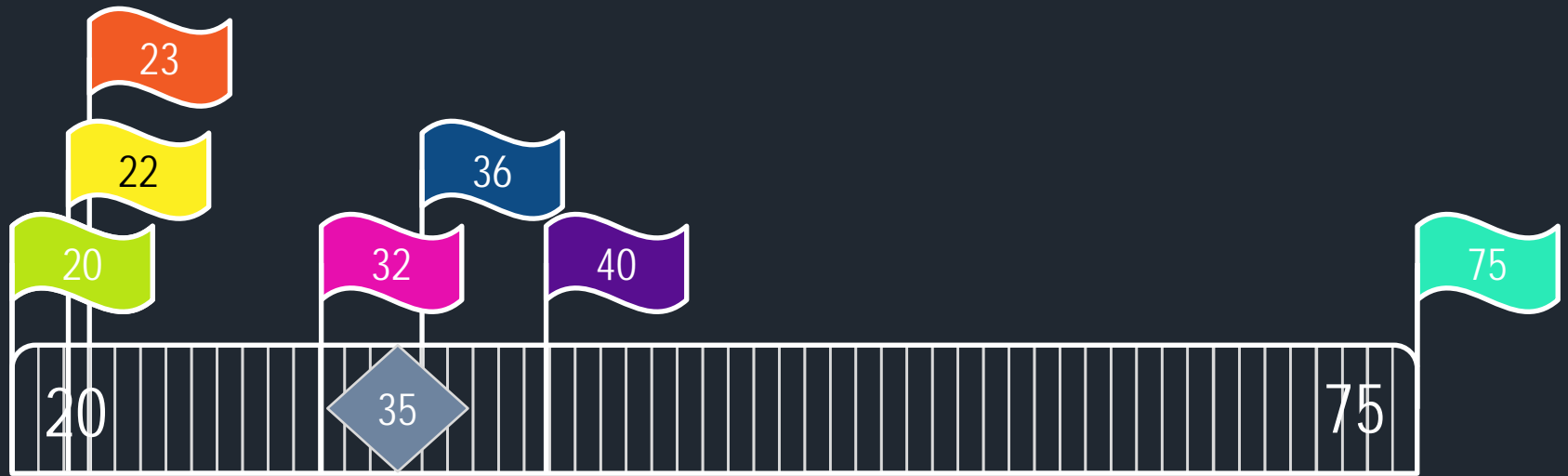
Indicadores:

- Algunas veces me siento inseguro acerca de continuar mis estudios semestre tras semestre
- He considerado la idea de cambiar de carrera



Intención de abandono

Pregrado en Geología



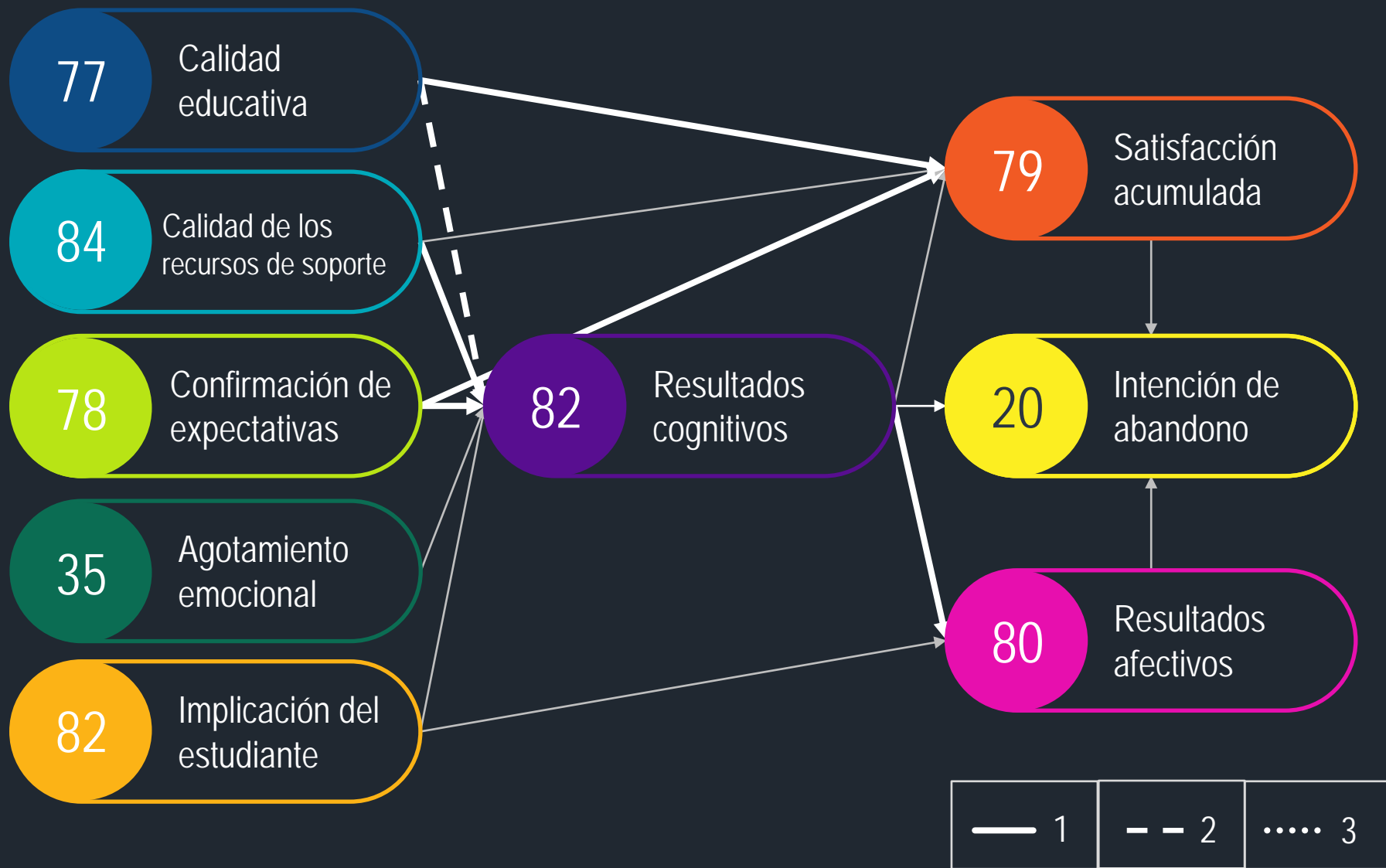
- Geología
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Procesos
- Ingeniería de Diseño de P.
- Ingeniería de Producción
- Ingeniería de Sistemas

Intención de abandono



Variable	Calidad educativa	Calidad de los recursos	Confirmación de expectativas	Agotamiento emocional	Implicación del estudiante	Resultados cognitivos	Satisfacción del estudiante	Resultados afectivos
Intención de abandono							↑1	
Satisfacción del estudiante	↑2		↑1					
Resultados cognitivos		↑1	↑2					
Resultados afectivos		↑2				↑1		

Efectos totales



Modelo estructural



UNIVERSIDAD
EAFIT[®]
Abierta al mundo

Muchas gracias