



# Jagua





2023

Saberes de Monte

Autor

Comunidad indígena Jagua

Editoras

Yulieth Hillón Vega

Valentina Mejía Calderón

Diseño

Julieta Zuluaga Sánchez

Colaboradores

Miguel A. Ramírez

Jaime Duarte Quevedo

Leyner Murillo

Ana María González Cotes

Marcela Gutiérrez Ardila

Aida Natali Murillo Isaza

# Contenido

¿Dónde estamos ubicados? .....	1
¿Quiénes somos? .....	3
Nuestra organización social y política .....	5
Historia de nuestra comunidad .....	7
El monte, la siembra, las aguas.....	10
Monte bravo .....	12
Ríos y quebradas.....	14
Fincas y cultivos.....	16
Pacios y viviendas (huerta familiar).....	17
Azoteas .....	19
Nuestros desafíos, sueños y planes a futuro.....	20
Siembra .....	21
Bosque .....	24
Aguas.....	27

# Introducción

Nuquí es gente y territorio. Un multiuniverso donde habitamos personas de diferentes etnias que se construyen, relacionan y resignifican con todo lo que en esta tierra existe. Somos mar, pero también monte, agua dulce y siembra. Atendiendo a un llamado de nuestras propias comunidades y de este territorio en el que vivimos, nos reunimos para contar el ser, el pensar, el sentir, el actuar y las preocupaciones de este territorio, incluyendo a todos sus pobladores humanos y no humanos. Este es un esfuerzo por recordar y reafirmarnos como comunidades bioculturales que se entretajan, crean y recrean permanentemente.

Por ello, en una primera parte (quiénes somos) presentamos nuestra comunidad y los elementos que nos unen y sustentan como común-unidad. En una segunda parte (el monte, la siembra y las aguas), relatamos nuestra relación con las aguas, el monte y la siembra y los usos que realizamos en estos espacios de vida. Por último, definimos los desafíos que enfrentamos en estos tres aspectos, el futuro que soñamos y los caminos que encontramos como puente entre dichos desafíos y sueños (Nuestros desafíos, sueños y planes a futuro). De esta manera, buscamos caminos para reencontrarnos, reconocernos y aliarnos con otros para proteger lo que somos y el vínculo que tenemos entre nosotros y con la naturaleza.

**¿Dónde estamos  
ubicados?**

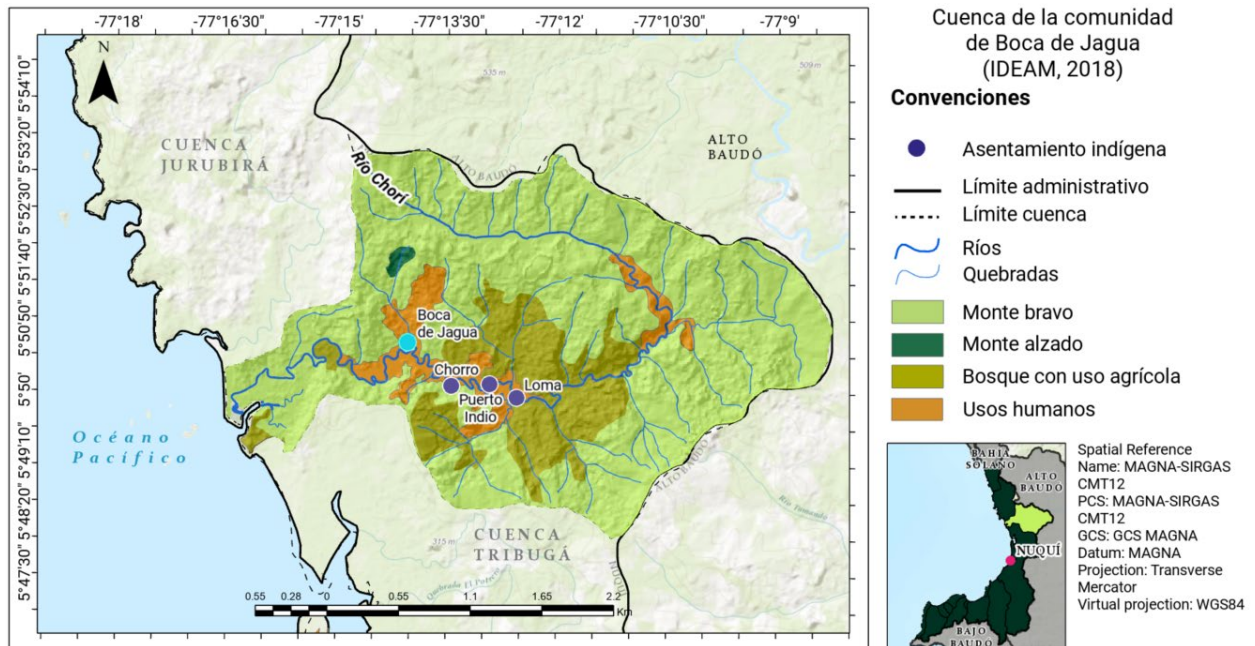


Nuestra comunidad está ubicada en la zona norte del municipio de Nuquí, en la cuenca del río Chorí. Somos la comunidad que se encuentra más cercana a la línea de costa, de las cuatro que hay sobre el río Chorí. Nuestra cuenca limita a su margen derecho con la cuenca del río Jurubidá y a su margen izquierdo con la cuenca del río Tribugá. Esta se caracteriza por tener unas montañas con cimas amplias de baja altura y por el cambio de dirección del río Chorí a la mitad de su recorrido; ¡este realiza un giro de casi 90 grados!

Por otro lado, el río Chorí nace en la serranía del Baudó. Su cauce tiene una longitud aproximada de 32 Km y es alimentado por una red de quebradas como Tatabrera, Venado y El Jagua; todas ellas llegan al océano Pacífico a través del río Chorí.

En nuestro territorio coexisten la selva y los usos de suelo que tenemos nosotros los humanos. Por este motivo, en el mapa que presentamos a continuación podemos ver la ubicación aproximada de estos según las autoridades estatales colombianas.

Mapa 1. Cuenca comunidad de Jagua.



Esri, HERE, Garmin, USGS, METI/NASA

Elaborado por: Miguel Ángel Ramírez Calderón





**¿Quiénes somos?**





Jagua es una comunidad de vida basada en la cultura indígena embera; ella es la que nos mantiene unidos. La cultura lleva a la unidad, y esta lleva a la armonía. De esta manera, nuestra comunidad se fundamenta en esa unidad, en la autonomía y en los valores. Sin eso, no hay respeto, no hay amabilidad, no hay forma de trabajo, no hay gobernanza. Como la comunidad es lo que hace que se mantenga una sociedad, los principios de nuestra comunidad se encuentran en la organización; ahí ponemos las ideas y desde ahí llevamos a la práctica nuestra idea conjunta de quiénes somos. Esa es la razón por la cual las autoridades, los reglamentos internos y el respeto a estos son muy importantes.

Nuestra cultura y unidad se expresa de múltiples formas. Ejemplos hay muchos. La familia, que es la que nos hace echar raíz en este territorio. La siembra, porque de la tierra vivimos y de ella conseguimos buen alimento. El río, porque al lado de él vivimos y por él nos transportamos. El trabajo, sobre todo el trabajo entre todos. Este último punto es muy importante. La comunidad de Jagua es muy trabajadora, emprendedora y colaboradora; mejor dicho, un indígena de Jagua siempre piensa en colaborar. Por eso, Jagua es una comunidad pujante que con la unidad en el trabajo ha logrado muchas cosas. Así mismo, compartimos un territorio que buscamos mantener cuidadosamente, porque solo de ese cuidado pueden venir los derechos de las personas. Este territorio está vivo y su comprensión pasa por nuestros líderes espirituales (los *jaibaná*) y la cosmogonía de los pueblos indígenas embera (ver recuadro 1. Nuestra cosmogonía).

#### Recuadro 1. Nuestra cosmogonía.

Sin ánimo de cubrir todas nuestras creencias, contamos un poco de ellas para que se mantengan en la memoria de los adultos, los niños y las niñas de nuestra comunidad. *Ākoré* es el padre creador, quien tuvo tres hijos para que le ayudaran en sus quehaceres: *Karagabi*, *Pākóré* y *Tutruika*. *Karagabi* significa barriga de gusano, porque su vientre se asemeja al de las orugas; por eso, es el padre de todo lo que se muda, lo que se transforma, como los camarones o las mariposas. El creó a los embera de ahora. *Tutruika* es el padre de todo lo que se arrastra por el suelo, como las lagartijas. *Pākóré* es la médica por tradición del pueblo embera, es la madre de todos los que empezaron a trabajar las plantas medicinales.

En el mundo de los espíritus están los *jai*, quien se comunica con ellos son los *jaibaná*. Hay *jai* para curar y *jai* para defensa. Algunos de ellos son las *wuandra*, que son los

espíritus protectores de cualquier especie. Todo tiene *wuandra*, es como el ángel de la guarda: nosotros tenemos *wuandra*, las plantas tienen *wuandra*, los animales tienen *wuandra*. Otro espíritu es *antomiá*, quien se transporta a través del agua. Él tiene la posibilidad de transformarse en lo que quiera, en un ave, en cualquier animal, en una

persona; es decir, coge la forma de cualquier especie de este mundo. *Antomiá* tiene tanto poder que, una vez te toca con la mano, ya te quedas sin fuerza, como si te privara, y puede arrastrarte a su mundo y devolverte muerto. Como es un mensajero, lo que pase depende de lo que el *jaibaná* le aconseje hacer: si te mandan a proteger, él te cuida; si te mandan a matar, él te mata.

Otro espíritu importante es el *wãra*. Estos son espíritus que se pueden transformar en otra especie y que, incluso, pueden ser visibles. Se puede encontrar como un perro o un perico, pero todos son caníbales. Antes de la llegada de los españoles, los grandes *jaibaná* guardaron o encarcelaron a los *wãra*. Hoy por hoy, en algunos sitios (como en Bojayá), hay quebradas que tienen su nombre. Una de esas quebradas, en cierta parte, se vuelve subterránea; más adelante, como a medio kilómetro, sale nuevamente a la superficie. En ese punto, en la parte de arriba, el agua es clarita; en la parte de abajo, de donde sale, es sucia. Esa agua sucia se mantiene sucia, por más verano que haya. Según los del lugar, eso es porque debajo de ella fue enterrado el *wãra*, él vive ahí. Hay unas piedras finas enormes en la bocana de esa quebrada. Esa es la mordedura, los dientes del *wãra*.

## Nuestra organización social y política



La comunidad está organizada primeramente en la familia. Ella es la base primordial de nuestra organización social. En ella, mujeres y hombres realizamos actividades diferentes que mantienen esa familia y a toda la comunidad. Todos los hombres de la comunidad tienen su trabajo; ya sea la agricultura, la caza, la pesca, la artesanía o la construcción. Las mujeres son las que se encargan de cuidar a los niños, pero también trabajan la agricultura, la construcción y las artesanías. Los mayores son autoridad

social, pues ellos son los sabios, los médicos tradicionales. El gobernador siempre debe tener relación con los mayores, porque ellos tienen la experiencia del ancestro. Entonces, un gobernador, sea joven o viejo, tiene que estar al lado de los mayores para pedirles consejo.

Luego del núcleo familiar está la comunidad, que en estatus de autoridad se llama Asamblea. Por tanto, la autoridad local máxima es la Asamblea, en la cual estamos todos los miembros de la comunidad. Todo proyecto o decisión llega a la Asamblea, quien es la que aprueba o desaprueba. Después sigue la estructura organizacional de la autoridad o cabildo local, el cual es elegido por la Asamblea anualmente. El cabildo local es la máxima autoridad de la comunidad en materia de ley y de articulación con las instituciones internas y externas, formado un sistema dentro de la misma comunidad. Sin embargo, ella está articulada en tema de decisiones con el cabildo mayor del que hace parte Boca de Jagua: CAMIZCOP.

El gobernador tiene el rol principal en el cabildo local. Además, está el secretario, el tesorero, el fiscal, el jefe de aguaciles y los aguaciles. El gobernador puede ser hombre o mujer, lo importante es que quien sea elegido cumpla bien su función, pues es una responsabilidad muy grande. Antes los embera utilizaban la palabra cacique. Esta era una figura de autoridad sobre las personas cuando nosotros, los indígenas, vivíamos dispersos en diferentes casas en la cabecera de las montañas. Al empezar a vivir reunidos en comunidades, dejamos de hablar de caciques y comenzamos a usar la palabra gobernador, pero es la misma estructura de autoridad.

La Asamblea se reúne en el tambo cada 15 días. En esa reunión quincenal se dan orientaciones y se toman decisiones. Una reunión puede durar todo el día dependiendo de los temas a tratar. En ella, el gobernador presenta informes sobre lo que ha hecho y sobre lo que está sucediendo dentro y fuera de la comunidad; también se orienta a los miembros de la comunidad para que vivan tranquilos, sin problemas, como embera. Si alguno de nosotros no participa en la reunión quincenal, los aguaciles van a su casa y lo traen al tambo y, si no quiere venir, lo sancionan. Estar en las reuniones es importante porque las personas que no desean asistir pueden tomar malos caminos (hacer daño dentro de la comunidad, robar, etc.), ya que no reciben la orientación de los mayores y de la autoridad.

Cada año se elige el gobernador y los miembros del cabildo local por medio de una Asamblea. Para esta decisión, la comunidad debe revisar, valorar y evaluar a las personas que van a gobernar y orientar a la misma comunidad. Esto es esencial porque como comunidad no podemos elegir ciegamente, puesto que, al final, no funciona la autoridad. Dependiendo del comportamiento de la persona elegida, se puede reelegir -porque

trabajó muy bien- o sancionar -porque no cumplió con sus funciones-. Además, la comunidad está organizada en temas de educación, salud y energía; todos esos comités obedecen a la autoridad indígena comunitaria.

## Historia de nuestra comunidad



En los tiempos de antes no había habitantes en Boca de Jagua. Los primeros pobladores de este territorio llegaron a toda la cuenca del río Chorí. Ellos eran 3 familias que venían del río Uva (alto río Bojayá) y del río Pepé (Medio Atrato). En esa época no crecía la población porque los jaibaná no lo permitían: a todos los niños le hacían daño con jai y morían. Esa situación se solucionó con la llegada de la organización OREWA. Las familias vivían dispersas a las orillas del río. Por ejemplo, una familia vivía a 3, 4 o 5 calles del río; a otras 5 calles más estaba otra familia... así estaba poblado todo el río Chorí.

Los quehaceres de estos primeros habitantes era la siembra de maíz, plátano y caña. Estos oficios se dividían entre hombres y mujeres. Al hombre le correspondía la siembra de maíz y de plátano; a la mujer, la siembra de hortalizas y de caña, además de la recolección del alimento. Ellos no veían con ojos de negocio los productos que cultivaban; no tenían un valor económico. Lo que tenían, todo el mundo tenía, por eso eran felices. Solamente se usaba la minga y la mano cambiada para el trabajo. El resto no se vendía ni se compraba porque todos tenían. Su forma de vestir era distinta a la de hoy; prácticamente estaban desnudos o semidesnudos, solo cubrían sus partes íntimas.

Con el tiempo, el río Chorí se fue poblando y aparecieron las comunidades indígenas que habitan este río. A continuación, contamos la historia de nuestra comunidad Boca de Jagua.

Tabla 1. Nuestra historia.

---

<b>Antes de 2005...</b>	Vivíamos en Puerto Indio.
<b>En diciembre de 2005</b>	Se fraccionó la comunidad de Puerto Indio porque algunas personas queríamos vivir en un lugar diferente y por las diferencias en las formas en que se manejaban los recursos de transferencia en Puerto Indio.
<b>En 2006</b>	<p>Se fundó la comunidad de Boca de Jagua. Vinimos 67 familias, para un total de 365 personas.</p> <p>Decidimos este lugar por la facilidad del transporte. Como nos movemos en canaleta, es decir, a punta de fuerza, desde la bocana hasta Puerto Indio era toda una eternidad. En este lugar se llega con la marea. También lo escogimos por la existencia de una quebrada, la quebrada Jagua, que nos suministra agua limpia y que no compartimos con otras comunidades río arriba. Esto permite que siempre esté limpia.</p> <p>Llamamos a este lugar Boca de Jagua por el nombre de la quebrada. Pero la quebrada se llama así porque en su momento había mucho árbol de jagua aquí. Y la jagua o kipará es la semilla sagrada de los embera.</p>
<b>A los 6 meses de la fundación</b>	Después de construir sus casas, la comunidad hizo su primer trabajo comunitario: la siembra de maíz. Así se hizo el primer festival de maíz. Tuvimos una fiesta de más de 15 días tomando chicha. En ninguna comunidad tenían la posibilidad de hacer una fiesta tan larga a punta de chicha. Esa fiesta se repitió durante varios años por la misma época en nuestra comunidad. Sin embargo, con los años, se perdió. Si la pudiéramos recuperar, sería muy bueno para nuestra comunidad.
<b>Entre 2007 y 2008</b>	Tuvimos un proyecto de mejoramiento de vivienda por parte del Banco Agrario. Aunque funcionó, no se llevó a cabalidad porque el ingeniero se robó el 50% del dinero.

---

<b>En 2008</b>	<p>Construimos nuestro tambo, la casa real de los pueblos indígenas embera más grande de la zona y hasta del departamento. Ese fue uno de los momentos más satisfactorios de la comunidad. Nos entregamos totalmente a ese trabajo y construimos el tambo en un mes.</p> <p>Para inaugurar ese tambo se hizo el primer encuentro zonal de los indígenas embera que habitamos esta región.</p>
<b>En 2009</b>	<p>La organización OREWA hizo la primera escuela en la comunidad.</p>
<b>En 2010</b>	<p>Instalamos las redes eléctricas en la comunidad. Siendo una comunidad tan joven, pudimos acceder a esas comodidades.</p>
<b>En 2014</b>	<p>Construimos la etnoaldea turística Kipará Té. Con este proyecto se consiguió también una lancha de fibra para la comunidad.</p>
<b>En 2014 – 2015</b>	<p>Celebramos el primer campeonato indígena de fútbol realizado en una comunidad indígena por la Alcaldía de Nuquí. Vinieron 8 equipos de todas las comunidades indígenas del municipio.</p>
<b>En 2017</b>	<p>Andired instaló una torre para generar internet para las escuelas. No funciona aún.</p>
<b>En 2020</b>	<p>Compramos como comunidad de Boca de Jagua una casa de paso en Nuquí cabecera.</p>
<b>En 2022</b>	<p>Se construyó la torre de Tigo a kilómetro y medio de la comunidad.</p>



# Jagua

**El monte, la siembra, las aguas**



La historia del pueblo embera se teje alrededor del agua. Antes de que hubiera ríos, toda En nuestro territorio existen unos espacios conectados entre sí donde se desarrolla nuestra vida. Ellos van desde el río hasta el monte y están habitados por plantas, animales y otros seres. El monte es sagrado por todo lo que representa para nosotros y porque de él sacamos muchos elementos esenciales para nuestra vida diaria. De allí sacamos madera y materiales del bosque para la construcción de casas, utensilios domésticos (mesas, sillas, etc.), botes y artesanías. Sin embargo, nada de lo que sacamos lo comercializamos. Esa madera y esos materiales del bosque también nos sirve para artesanías y para prácticas rituales.

El monte también nos da identidad. En él hay sitios sagrados donde no se puede hacer bulla ni reírse; tampoco llevar bebés. Allá viven seres que hacen parte de nuestra cosmogonía. Los nacimientos que nos abastecen de agua se encuentran en el monte, como la quebrada Jagua o la quebrada Bejuco. Además, ese monte nos provee de frutos del bosque, animales para nuestra propia alimentación, plantas medicinales para curar, turismo para las personas que vienen de fuera y descanso para la propia comunidad.

Las quebradas y ríos son fundamentales para nuestra comunidad. Ellos son importantes porque sin agua el hombre no puede vivir. ¿Cómo hace para comer, beber o cocinar? Lo mismo pasa con las plantas; sin ella no pueden existir ni crecer. El río nos da identidad, por eso somos embera dobidá: gente de río. Allí, al igual que en el monte, se encuentran seres de nuestra cosmogonía. De los ríos y quebradas tomamos agua, nos bañamos, nos alimentamos y, por ellos, nos transportamos. Algunos de sus lugares nos sirven para el turismo (como la cascada Lumero) y para nuestro descanso y ocio. Así mismo, los cuidamos tanto que no los usamos ni para ganadería ni para minería.

La agricultura o siembra es una de las actividades que nos caracteriza como comunidad. La siembra es esencial en nuestra vida porque significa nuestro sustento. Sin la tierra no podemos vivir, la tierra es la madre de nosotros. En la siembra tenemos diferentes espacios. El cultivo o la parcela es nuestro lugar principal de siembra. Las parcelas se encuentran en el mismo monte, es decir, no podemos dividir el espacio entre cultivos y monte. Algunas parcelas están cerca de los ríos y otras están cerca de la comunidad. Cada persona determina cómo organiza y limpia sus cultivos. Además de las parcelas, están las huertas cercanas a la casa y las azoteas. Parcelas, huertas y azoteas nos prestan múltiples servicios. En ese sentido, las usamos para la agricultura, el aprovechamiento de madera, la siembra de frutales, la obtención de plantas medicinales, la cría de animales, la socialización familiar y comunitaria, la propagación de especies...



en fin, las utilizamos para tantas cosas, que son una expresión de nuestra cultura indígena.

El siguiente cuadro presenta los usos que hacemos como comunidad Boca de Jagua de los diferentes lugares de vida que habitamos:

Tabla 2. Usos de nuestro territorio.

<b>Monte bravo</b>			
<b>NATURALEZA</b>			
<b>USO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Identidad de la comunidad	✘		
Historias de los antiguos (seres míticos)	✘		
Turismo	✘		
Ocio/descanso	✘		
Otros	✘		
<b>AGUA</b>			
<b>USO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Nacimientos de agua	✘		
Otros		✘	

ANIMALES			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Alimentación/gastronomía	✗		
Intercambio comercial		✗	
Prácticas rituales/usos medicinales	✗		
Artesanías	✗		
Compañía (mascotas)	✗		
Otros		✗	
MADERA			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Extracción de maderas para uso doméstico	✗		
Labranza	✗		
Artesanías	✗		
Venta comercial de madera		✗	
Leña	✗		

PLANTAS Y FRUTOS DEL BOSQUE			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Apoyo para actividades productivas y prácticas cotidianas	✘		
Gastronomía	✘		
Plantas medicinales y prácticas rituales	✘		
Artesanías	✘		
Preparación de chicha	✘		
Otros		✘	

Ríos y quebradas			
NATURALEZA			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Identidad de la comunidad	✘		
Historias de los antiguos (seres míticos)	✘		
Turismo	✘		

Ocio/descanso	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otros		<input checked="" type="checkbox"/>	
AGUA			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Abastecimiento de agua	<input checked="" type="checkbox"/>		
Medio de transporte/comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Extracción de maderas		<input checked="" type="checkbox"/>	
Otros		<input checked="" type="checkbox"/>	
ANIMALES			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Alimentación/gastronomía	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otros		<input checked="" type="checkbox"/>	
OTROS			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Minería		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ganadería		<input checked="" type="checkbox"/>	
Otros		<input checked="" type="checkbox"/>	

## Fincas y cultivos

### PLANTAS Y FRUTOS

USO	SI	NO	COMENTARIOS
Agricultura: alimentación y gastronomía	✘		
Preparación de chicha	✘		
Aprovechamiento de madera	✘		
Recolección de frutos/frutales	✘		
Plantas medicinales	✘		
Otros		✘	

### ANIMALES

USO	SI	NO	COMENTARIOS
Cría de animales		✘	
Cacería		✘	
Otros		✘	

ESPACIO COMUNITARIO			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Socialización familiar y comunitaria	✘		
Semilleros y propagador de especies	✘		
Identidad comunitaria	✘		
Otros:		✘	

Pacios y viviendas (huerta familiar)			
PLANTAS Y FRUTOS			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Agricultura: alimentación y gastronomía	✘		
Preparación de chicha	✘		
Aprovechamiento de madera		✘	
Recolección de frutos/frutales	✘		
Plantas medicinales	✘		
Otros		✘	

ANIMALES			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Cría de animales		×	
Cacería	×		
Otros		×	
ESPACIO COMUNITARIO			
USO	SI	NO	COMENTARIOS
Socialización familiar y comunitaria		×	
Semilleros y propagador de especies	×		
Identidad comunitaria	×		
Otros		×	

## Azoteas

### PLANTAS Y FRUTOS

USO	SI	NO	COMENTARIOS
Agricultura: alimentación y gastronomía	✘		
Plantas medicinales	✘		
Otros		✘	

### ESPACIO COMUNITARIO

USO	SI	NO	COMENTARIOS
Socialización familiar y comunitaria	✘		
Semilleros y propagador de especies	✘		
Identidad comunitaria	✘		
Otros		✘	





**Nuestros desafíos,  
sueños y planes a  
futuro**

Somos comunidades conectadas con la selva, el agua, la siembra y múltiples espacios, tiempos y actores que se encuentran dentro y fuera de nuestro territorio. Algunas veces estas relaciones no han sido comprendidas o armónicas, generando desafíos que tenemos que afrontar. Así mismo, somos comunidades que crean y se construyen desde el estar y trabajar unidos, siguiendo la sabiduría de los ancestros y con la alegría del pensar, sentir y actuar compartido. Es por ello que reafirmamos, teniendo en cuenta nuestros desafíos, nuestro poder de soñar y de planear acciones juntos, con el propósito de crear un futuro posible en el que todos los espacios de nuestro territorio, con los seres que los habitan (incluidas nuestras próximas generaciones), puedan sostenerse y vivir en armonía. En el siguiente cuadro presentamos nuestros desafíos, sueños y planes de acción para la siembra, la selva y las aguas dulces.

Tabla 3. Prioridades, sueños y plan de acción.

Dimensión	Prioridad	Sueños	Plan de acción
<b>Siembra</b>	<b>Pérdida de semillas:</b> se ha perdido una gran diversidad de árboles frutales, esas semillas debemos recuperarlas	Soñamos tener un banco de semillas grande donde podamos almacenar todas las semillas de especies de acá.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar un banco de semillas nativas de la comunidad.</li> <li>2. Minga comunitaria para intercambiar semillas</li> </ol>
	<b>Desinformación sobre manejo de semillas:</b> No sabemos cómo guardar las semillas para conservar los árboles. Acá logramos recuperar zapote, caimito, aguacate, guama y marañón sin saber cómo guardar la semilla.	Soñamos que todos como comunidad conozcamos sobre las semillas de la zona y cómo guardarlas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar proyectos educativos sobre siembra sostenible.</li> <li>2. Crear alianzas docentes-mayores para transmisión de conocimiento sobre semillas.</li> <li>3. Proyecto educativo de cómo conservar y almacenar semillas</li> </ol>

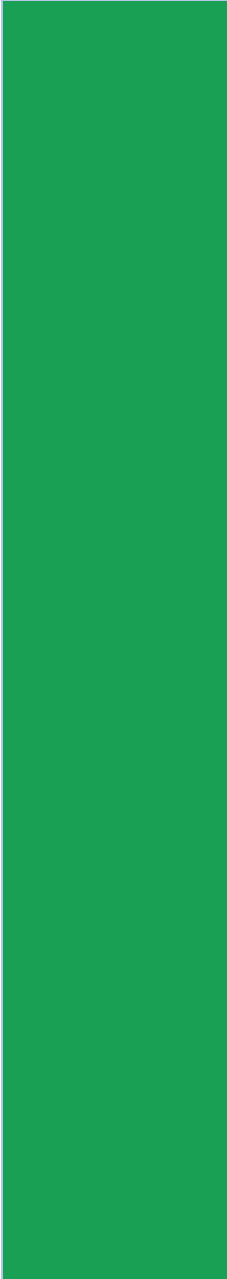
	<p><b>Desvalorización de la siembra como actividad productiva:</b> la juventud ya no quiere sembrar, todo lo quieren fácil. Esto ha hecho que la siembra ya no sea una actividad viable.</p>	<p>Queremos que todos nos involucremos en la siembra (desde niños hasta mayores) y poder ver prosperar la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear alianzas docentes-mayores para transmitir el conocimiento sobre la siembra y su importancia.</li> <li>2. Minga comunitaria para enseñarle a los jóvenes cómo sembrar.</li> <li>3. Proyecto de impacto educativo con los jóvenes para concientizar sobre la siembra.</li> </ol>
	<p><b>Disminución/escasez de cultivos:</b> Después de la fumigación se contaminó la tierra. Ya no se da bien el plátano, el chontaduro, el maíz, el arroz ni la yuca.</p>	<p>Queremos incrementar más cultivos alimenticios para poder tener variedad entre todos, y que todos podamos comer y generar algunos ingresos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar estrategias de educación para transmitir saberes de mayores con saberes educativos (de los profesores) sobre la siembra.</li> <li>2. Gestionar un estudio de suelos para determinar qué se debe hacer para recuperarlo.</li> <li>3. Realizar un inventario de especies alimenticias que se puedan sembrar en la zona.</li> </ol>

	<p><b>Plagas:</b> los cultivos presentan plagas; el cobo a tierra le llega al maíz y a la caña, la hormiga arriera al plátano y la yuca, el chamú y la catanica le llegan al arroz y al maíz.</p>	<p>Soñamos poder gestionar proyectos que disminuyan las plagas y así poder tener cultivos sanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos educativos en manejo integral de plantas para evitar el uso de pesticida/plaguicida.</li> <li>2. Estudio de plagas para entender su comportamiento.</li> </ol>
	<p><b>Procesos erosivos:</b> Hay erosión a la orilla del río, los cultivos que tenemos ahí se los lleva la creciente. Esto pasa casi siempre y puede empeorar: que crezca el río y se lleve hasta las casas.</p>	<p>Soñamos con ver la orilla del río fuerte, sin derrumbes por lluvia, con suficientes especies de plantas que le den sostén a la tierra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar un estudio técnico para mejorar las técnicas de siembra y recuperar las orillas.</li> <li>2. Hacer un inventario de especies nativas que sean buenas en las orillas</li> <li>2. Proyectos de reforestación a la orilla del río con especies nativas.</li> </ol>

	<p><b>Necesidad de información sobre siembra de cultivos:</b> no sabemos qué se puede sembrar y qué no en estos suelos. Necesitamos entender esto para poder tener cultivos productivos.</p>	<p>Soñamos con tener una comunidad fuerte en temas de siembra a largo plazo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar un proyecto de educación ambiental donde expertos vengan a explicarnos técnicas de cultivos agroecológicos.</li> <li>2. Gestionar un proyecto de cultivos agroecológicos en la zona.</li> </ol>
--	--	--	---

<p><b>Bosque</b></p>	<p><b>Deforestación:</b> hay pérdida de árboles maderables. Están escaseando el choibá, el caracolí y la mora. Toca caminar horas para obtener alguno.</p>	<p>Queremos ver la tierrita bien tenida, con sus especies nativas de plantas, bien frondosa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación de reforestación alrededor de los ríos y el monte.</li> <li>2. Determinar zonas de conservación para poder sembrar más y no tocarlas.</li> <li>3. Hacer un inventario de especies del bosque (flora y fauna) para determinar qué hay que cuidar.</li> </ol>
----------------------	--	--	--

	<p><b>Falta de transmisión del conocimiento del bosque:</b> como los cazadores ya no van a cazar, los niños no conocen el monte.</p>	<p>Queremos que los niños fortalezcan su conocimiento del bosque y que eso se mantenga en el tiempo; que los hijos de ellos les enseñan a sus hijos y así sucesivamente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unir esfuerzos entre escuela y mayores para hacer una serie de talleres sobre el bosque a nuestra juventud.</li> <li>2. Caminatas para llevar los niños al bosque y ponerlos en contacto con él.</li> </ol>
	<p><b>Escasez de fauna para alimentación:</b> debido a la abundancia de población en la zona, son muy pocos los animales que nos encontramos para cazar. Entre ellos, la guagua, el pavón y el zaino.</p>	<p>Queremos poder obtener alimento sin invadir tanto el bosque y que podamos coexistir todas las especies.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesoría en proyectos de cría de animales en la zona.</li> <li>2. Destinar zonas especiales donde se van a criar los animales.</li> <li>3. Asesoría en salud animal y cómo mantener los animales saludables para consumo.</li> </ol>

	<p><b>Falta de transmisión del conocimiento comunitario/medicina tradicional:</b> hay conocimiento de plantas medicinales, pero no hay jaibaná. Ese poco conocimiento que hay no se está pasando a los jóvenes.</p>	<p>Queremos tener jóvenes con conocimientos fuertes de nuestras tradiciones, que ellos sepan qué utilizar en caso de que se necesite.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una campaña de sensibilización de mayores a jóvenes para que entiendan la importancia del bosque.</li> <li>2. Diseñar estrategias de educación para transmitir saberes de mayores con saberes educativos (de los profesores) sobre la importancia del bosque y la medicina tradicional.</li> </ol>
	<p><b>Necesidad de crear otras posibilidades de ingresos:</b> promocionar el turismo en la zona para poder obtener otras fuentes de ingreso, pues no llega mucha gente a la zona.</p>	<p>Queremos obtener más ingresos de diferentes actividades y esperamos que el turismo nos dé el sostén que la siembra aún no nos da, mientras impulsamos más cultivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el proyecto de etnoturismo por medio de financiación para estrategias de publicidad.</li> <li>2. Gestionar minga para sostenimiento del proyecto y reconstrucción del lugar.</li> </ol>

## Aguas

**Escasez de agua:** cuando llueve mucho, se trae todo el barro de arriba y no se puede consumir el agua. Esto dura hasta tres días para que se aclare el agua. Mientras esto ocurre, debemos recoger agua lluvia, pero hay días donde no llueve.

Soñamos solucionar este problema de las aguas contaminadas por el barro: necesitamos agua limpia la gran mayoría del tiempo. No queremos volver a sentir sed estando cerca al mar.

1. Gestionar un proyecto de filtros para agua donde cada familia tenga su filtro y pueda limpiar el agua que se consume.
2. Reforestar la ladera para evitar que haya derrumbes de barro.
3. Gestionar con recursos públicos o privados un acueducto comunitario.

**Contaminación de los ríos:** el agua está muy sucia y por eso se están enfermando los niños y los adultos mayores. Les da diarrea y vómito, esto porque hay muchos residuos biológicos en el agua.

Soñamos con ver nuestras aguas limpias y siendo usadas responsablemente por las comunidades que habitamos la zona.

1. Proyecto en gestión de manejo de residuos biológicos (orina, heces y animales muertos) y basura.
2. Proyectos educativos y de salud pública sobre el uso del agua.
3. Proyecto de gestión de acueducto en la zona.
4. Proyectos de educación sobre conservación del agua.



	<p><b>Disminución de fauna:</b> hay mucha gente y poco pescado; toca ir al mar para poder comer.</p>	<p>Queremos poder alimentar a nuestra comunidad sin afectar la salud del río.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos productivo de crianza de animales para alimentar la comunidad.</li> <li>2. Proyecto productivo de crianza de peces en estanques con monitoreo constante.</li> </ol>
	<p><b>Incumplimiento de acuerdos inter-comunidades:</b> se intentó hacer una reserva de peces y hay un reglamento respecto a esto. Se estipuló cuándo se puede consumir, cuándo no y cuántos peces le tocan a cada comunidad. Todos incumplen el acuerdo por necesidad.</p>	<p>Incumplimiento de acuerdos inter-comunidades: se intentó hacer una reserva de peces y hay un reglamento respecto a esto. Se estipuló cuándo se puede consumir, cuándo no y cuántos peces le tocan a cada comunidad. Todos incumplen el acuerdo por necesidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategia comunitaria de conservación con acuerdos y reglas de cómo cuidar nuestras aguas.</li> <li>2. Hacer una campaña de sensibilización a todas las autoridades y comunidades sobre el río Chorí sobre esta estrategia comunitaria de conservación.</li> </ol>





