



# Puerto Indio







**2023**

**Saberes de Monte**

**Autor**

**Comunidad Indígena Puerto Indio**

**Editoras**

**Yulieth Hillón Vega**

**Valentina Mejía Calderón**

**Diseño**

**Julieta Zuluaga Sánchez**

**Colaboradores**

**Miguel A. Ramírez**

**Jaime Duarte Quevedo Leyner**

**Murillo**

**Ana María González Cotes**

**Marcela Gutiérrez Ardila Aida**

**Natali Murillo Isaza**

# Contenido

|  |    |
|--|----|
| ¿Dónde estamos ubicados? .....                   | 1  |
| ¿Quiénes somos? .....                            | 3  |
| Nuestra organización social y política .....     | 6  |
| Historia de nuestra comunidad .....              | 7  |
| Puerto Indio.....                                | 9  |
| El monte, la siembra, las aguas.....             | 9  |
| Monte bravo .....                                | 11 |
| Ríos y quebradas.....                            | 13 |
| Fincas y cultivos.....                           | 14 |
| Patios y viviendas (huerta familiar).....        | 16 |
| Azoteas .....                                    | 17 |
| Nuestros desafíos, sueños y planes a futuro..... | 18 |
| Siembra .....                                    | 19 |
| Bosque .....                                     | 21 |
| Aguas.....                                       | 24 |

# Introducción

Nuquí es gente y territorio. Un multiuniverso donde habitamos personas de diferentes etnias que se construyen, relacionan y resignifican con todo lo que en esta tierra existe. Somos mar, pero también monte, agua dulce y siembra. Atendiendo a un llamado de nuestras propias comunidades y de este territorio en el que vivimos, nos reunimos para contar el ser, el pensar, el sentir, el actuar y las preocupaciones de este territorio, incluyendo a todos sus pobladores humanos y no humanos. Este es un esfuerzo por recordar y reafirmarnos como comunidades bioculturales que se entretajan, crean y recrean permanentemente.

Por ello, en una primera parte (quiénes somos) presentamos nuestra comunidad y los elementos que nos unen y sustentan como común-unidad. En una segunda parte (el monte, la siembra y las aguas), relatamos nuestra relación con las aguas, el monte y la siembra y los usos que realizamos en estos espacios de vida. Por último, definimos los desafíos que enfrentamos en estos tres aspectos, el futuro que soñamos y los caminos que encontramos como puente entre dichos desafíos y sueños (Nuestros desafíos, sueños y planes a futuro). De esta manera, buscamos caminos para reencontrarnos, reconocernos y aliarnos con otros para proteger lo que somos y el vínculo que tenemos entre nosotros y con la naturaleza.

**¿Dónde estamos  
ubicados?**

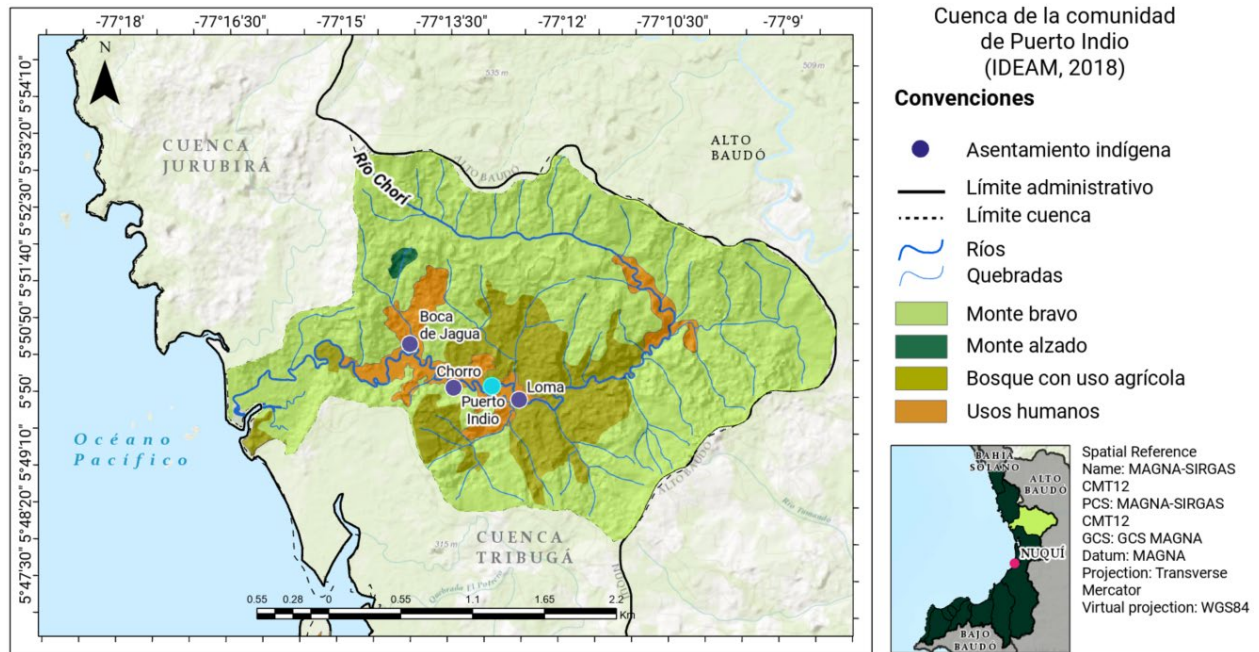


Nuestra comunidad está ubicada en la zona norte del municipio de Nuquí, en la cuenca del río Chorí. Somos la tercera comunidad, de las cuatro que hay sobre el río Chorí, en sentido río arriba, después de Chorro. Nuestra cuenca limita a su margen derecho con la cuenca del río Jurubidá y a su margen izquierdo con la cuenca del río Tribugá. Esta se caracteriza por tener unas montañas con cimas amplias y de baja altura y por el cambio de dirección del río Chorí a la mitad de su recorrido; ¡este realiza un giro de casi 90 grados!

El río Chorí nace en la serranía del Baudó. Su cauce tiene una longitud aproximada de 32 Km y es alimentado por una red de quebradas como Tatabrera, Venado y El Jagua; todas ellas llegan al océano Pacífico a través del río Chorí.

En nuestro territorio coexisten la selva y los usos de suelo que tenemos nosotros los humanos. Por este motivo, en el mapa que presentamos a continuación, podemos ver la ubicación aproximada de estos según las autoridades estatales colombianas.

Mapa 1. Cuenca comunidad Puerto Indio.



Esri, HERE, Garmin, USGS, METI/NASA

Elaborado por: Miguel Ángel Ramírez Calderón





**¿Quiénes somos?**





Puerto Indio es una comunidad indígena embera dobidá. Existen otras etnias embera (chamí o katío) con costumbres diferentes; sin embargo, todas tenemos el mismo sentir embera. Dóbida significa gente que habita en el río. Nosotros siempre hemos permanecido al lado del río. No hay embera dóbidá sin río, ¡no tendría vida! Por eso, debemos cuidar de él y de sus orillas; si no lo hacemos, se seca, desaparecen los peces y no existimos nosotros.

Para nuestra comunidad lo más importante es el territorio. Por ello, siempre decimos que él es la madre, la madre que nos cría y nos da comida. Esa naturaleza lo tiene todo: la sabiduría, la salud, la alimentación, el agua... en una palabra, la vida. El territorio también es donde estamos unidos, de donde viene nuestra fuerza como comunidad. Preservarlo es conservar esta comunidad para que tenga más fuerza ante cualquier situación. Eso nos hace estar aquí, porque el territorio no se puede dejar solo.

Además, somos una comunidad con identidad. Esa identidad como indígenas la hemos caminado desde tiempos remotos. Cuando nuestros bisabuelos llegaron a este territorio, tenían miedo de vivir su identidad, pero la sostuvieron y nos la inculcaron. Aunque hemos cambiado algunas partes del vestido y han desaparecido algunas prácticas, nuestro pensamiento y muchas de nuestras tradiciones siguen intactas como nos las enseñaron nuestros ancestros. En nuestro territorio aún se mantiene la comida, las formas de arquitectura propias (el tambo), el vestido, la lengua o la realización de fiestas a nuestra manera. Una anciana con collares, la jagua, el cuerpo pintado con ella, la paruma o las plantas medicinales, son también parte de nuestra identidad y nos caracterizan como indígenas de esta comunidad. Igual lo es nuestra cosmogonía (Ver recuadro 1). Para nosotros es muy importante mantener nuestra cultura, ella nos une; si la abandonamos, perdemos todo.

Esta comunidad es como si fuera una sola casa. A través de ella somos los que somos, tenemos la familia que tenemos, hemos conseguido lo que hemos conseguido y hemos resistido. Vivir en comunidad significa buscar el bien de todos sus integrantes; de ahí que seamos unidos y busquemos solucionar entre todos cualquier situación que se nos presente. En ello radica la importancia de la autoridad, el respeto por esa autoridad y la conversación. Esos tres elementos nos unen, ya que gracias a ellos compartimos, debatimos y, a partir de eso, definimos la convivencia o solucionamos cualquier problema. Sin la autoridad, la tolerancia y el respeto entre nosotros, no podemos actuar.

Nuestra fuerza radica en la comunidad, la autoridad y el diálogo. O, mejor dicho: ¡la unidad es la que nos da fuerza! Es desde ahí que sentimos que podemos seguir aquí luchando por nuestro territorio, desde donde nos cuidamos unos a otros y desde donde protegemos todo lo que está a nuestro alrededor.

## Recuadro 1. Nuestra cosmogonía.

Sin ánimo de cubrir todas nuestras creencias, contamos un poco de ellas para que se mantengan en la memoria de los adultos, los niños y las niñas de nuestra comunidad. En nuestra cosmogonía existen 5 mundos. El mundo de arriba, donde están los dioses; el mundo de los muertos, donde están los que ya se fueron de aquí; el mundo del medio, que es el de los humanos; *Shãverá*, donde están los *jai*, y *ãmúkurã*, el de los hombres sin ano. Estos mundos se comunican en ciertas partes de la naturaleza.

*Ãkoré* es el padre de todos los mundos. *Pãkoré wera* es la madre de la naturaleza, de todos los animales y plantas; es la sabedora de todo, la maestra. De ella es que aprende el *jaibaná* todo lo que sabe, la medicina tradicional y todas las hierbas. También existe la madre de los peces. La creencia dice que es el *Nüsü*, porque donde hay *Nüsü*, hay peces. Nosotros somos gente de río, por eso, el árbol *Jenené* es importante en nuestra cosmogonía. *Jenené* tenía apariencia de árbol, pero era un río. Cuando lo empezaron a tumbar, explotó por todos lados y apareció el agua. El mar son las raíces, las ramas más grandes son los ríos y las más pequeñas son las quebradas. El árbol *Jenené* tiene espíritu, por eso, todos los ríos tienen espíritu.

En el río Chorí existía *Nüsü*, eso hacía que fuera más hondo y existieran muchos peces. Algunos de nuestros mayores lo sintieron. Ellos cuentan que cuando estaban pequeños, de un momento a otro, se dañó el tiempo y vino como un sereno con lluvia. Ellos estaban recogiendo caña para hacer guarapo; el padre se encontraba en el monte de cacería y la madre había lavado. La mamá los mandó a recoger la ropa que había tendido en la playa. En ese tiempo no había ningún hueco en el terreno. Al llegar ahí, vino una chispeadera de agua y la tierra se rompió bien grande... el *Nüsü*.

Además del *Nüsü*, existían otros seres peligrosos en el mundo: el *wãra*, el *sõquerré*, el *corté corté*, el *sõnsõn* o el *arivadá*. El *arivadá* es el dueño de las minas, del oro. De ahí que no sea mucho de nuestro territorio. Estos seres no le gustan al *jaibaná* porque pueden hacerles daño a las personas.

Nosotros como indígenas tenemos la creencia de que todos los seres tienen *jai* o espíritu; hombres, animales y plantas. El *jaibaná* llama a los *jai* a través de su canto. Los grandes *jaibaná* abrían el mundo de abajo y traían especies de animales y plantas. Por ejemplo, así llegó el puerco de monte, que venía con la catanica (como aviso). Las historias de Ventura, que era un humano con mucho poder, nos relatan estos sucesos. Cuando Ventura estaba en este mundo, la madre agua se lo llevó para el mundo de abajo. Allá tuvo 2 hijos. Cuando volvió, Ventura se trajo la albahaca y el chontaduro. Esas son plantas

de otro mundo. Nosotros aprendimos que donde hay jaibaná, vienen los animales que le acompañan: monos aulladores, micos, puercos de monte, tatabros, venados, peces... todos los animales de la naturaleza.

## Nuestra organización social y política



En nuestra comunidad, el núcleo más pequeño es la familia. La estructura normal de nuestras familias es papá, mamá e hijos. Cada pareja puede tener 5, 6 u 8 hijos. La autoridad es el padre y la madre, pero más el padre, el jefe de la casa. En las familias de solo mamá, la autoridad es ella. Cuando los hijos de una familia crecen, forman sus familias. La autoridad de todas esas familias son los abuelos; el mayor es el que orienta: si el papá está vivo, él dirige; si la madre está viva, ella es la que valora. Si hay un conflicto entre hermanos, lo soluciona la madre y el padre. Los mayores de la familia son los que ponen el orden.

La máxima autoridad de la comunidad es la misma comunidad. Ella toma decisiones a través de la Asamblea. La Asamblea somos todos, es toda la comunidad; es decir, a la reunión van las autoridades, los líderes, los docentes, las mujeres... En la Asamblea tratamos temas, los hablamos y tomamos decisiones. La autoridad local es el cabildo, en cuya cabeza está el gobernador (antes lo llamábamos cacique). El gobernador es elegido por la Asamblea como representante de ella; sus funciones son convocar reuniones, informar de todo lo que pasa a la Asamblea, llevar a la práctica las decisiones de la Asamblea y solucionar problemas.

La guardia indígena es la vigilancia del territorio, la seguridad del pueblo. Esta se compone de personas que hacen parte de la comunidad y que son elegidas por la Asamblea. Este es un servicio que, según las reglas de la guardia, dura 5 años, pero eso depende también de lo que las personas decidan trabajar. En el ámbito zonal tenemos al presidente de ACI: OKENDO. Él hace asambleas, gestiona, soluciona los problemas más graves y coordina a los gobernadores. También tenemos autoridades tradicionales: el jaibaná, el tonguero, el yerbatero y la partera. Cuando hay que tomar algunas decisiones, se reúnen los abuelos, las autoridades tradicionales y las autoridades locales.

Los problemas se solucionan dependiendo de la gravedad del hecho. Si el problema es leve, lo soluciona el gobernador. Si es menos leve, va al gobernador, la Asamblea y la guardia indígena. Si es más grave, irá a la autoridad zonal. Si ya es muy grave, va a la autoridad competente de Nuquí.

# Historia de nuestra comunidad



Antiguamente, los embera estaban dispersos en el territorio; poco a poco se fueron juntando... Como había abundancia de animales, peces y árboles, vivían sin ningún problema. Sus actividades eran la cacería, la agricultura, la artesanía, la recolección de frutos y la construcción de canoas. La comunicación se realizaba por medio de un señor que llevaba el mensaje caminando; si era fiesta, 8 días antes el mensajero llevaba chicha como prueba. Las lámparas se hacían quemando balsa y brea. No hablaban castellano y, si veían un extraño, se escondían en el monte. La forma de vivir ya cambió, pero tenemos este conocimiento porque nuestros abuelos nos lo han contado.

A continuación, relatamos los hechos más importantes de la historia de nuestra comunidad para que también nuestros hijos y nietos la recuerden y, con nosotros, acompañen esa idea de Pedro Banubi de construir una comunidad.

Tabla 1. Nuestra historia.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>En 1976</b>                    | Llegaron los primeros habitantes al río Chorí: Pedro Banubi, Kosiaco Sanapi, Ardino Dojirama y Toribio Banubi. De ahí salió todo el mundo. Por eso es que esos son los apellidos más comunes acá. Llegaron a este territorio por el río, ya que este estaba solo y lleno de pescados. |
| <b>Cuando ya hubo mucha gente</b> | Los mayores le pusieron el nombre a la comunidad. Se llamó Puerto por esa razón, porque había mucha gente. En ese momento no había sino esta comunidad. Todas las personas de Chorro o de Jagua eran de aquí.   |
| <b>En 1980</b>                    | Construimos la primera escuela.   |
| <b>En 1982</b>                    | OREWA regional comunica a las comunidades indígenas sobre la creación del resguardo de las comunidades indígenas embera de los ríos Jurubirá, Chorí y Alto Baudó  |

(resolución 015 del 21 de abril de 1982) para reclamar los derechos al Estado. Se hace un congreso trizonal con las comunidades de Bojayá, Baudó y la costa Pacífica en el que explican la parte organizativa. Desde ahí se inicia la fundación de las comunidades. Gracias a esto, se dan las organizaciones mayores y los cabildos zonales y locales.

**Ese mismo año** A partir del congreso trizonal, se crea el reglamento interno de la comunidad que rige hasta el día de hoy.

**En 1985** Llega el primer profesor indígena emberá a la escuela y los estudiantes empiezan a aprender en nuestra lengua. El seminario Pío X mandaba los profesores antes, eran afrodescendientes.

**En 1991** A partir de la reforma constitucional del año 1991 en todo el país, se incluye a las comunidades indígenas a los procesos electorales como miembros votantes y electorales del país. A partir de ahí, se reconocen los derechos de las comunidades y su participación en el ámbito político de Colombia.

**En 2004** Entre todos, con buen ánimo, alegría y felicidad, construimos el tambo, la primera casa grande. La gente, tomando chicha y guarapo, traía madera y construía sin pereza.





# **Puerto Indio**

**El monte, la siembra, las  
aguas**



El monte, las aguas y la siembra son la vida del hombre; sin ninguno de estos el embera puede vivir. Sin monte, el embera no existiría. Él es la madre tierra, el que nos da todo, la teta de la que siempre nos alimentamos. Cuando vemos el monte, contemplamos nuestro territorio; el espacio donde nosotros, los animales y las plantas vivimos. Las plantas maderables y medicinales se encuentran en él; igual pasa con los animales que cazamos: el monte los protege. No hay nada más bonito que amanecer allá y escuchar a los pajaritos cantar y a los micos gritar: eso es música y alegría. Por eso el monte es nuestra gran riqueza.

En el monte, gracias a los árboles, nace el agua. Monte y agua están muy interrelacionados. Sin tierra no podemos vivir; sin agua, tampoco. En ambos se encuentra uno de los sitios sagrados de nuestra comunidad: la laguna Yin Yin (Ameñé). Allá vivía un animal sagrado que chupaba. Los jaibaná lo encerraron, pero sigue siendo peligroso. Si no hay agua, los hombres, los animales y las plantas se mueren. Además, el río es parte del sostén de nuestras familias; allí conseguimos la comida: los peces. También nos presta un servicio en las actividades diarias: para bañarnos, para cocinar, para beber, para nadar... Incluso es un medio de transporte y comunicación, porque por ahí salimos y volvemos a la comunidad.

La vida también se sostiene en nuestra comunidad a través de la siembra. Es una de nuestras formas de subsistencia más importantes. Del cultivo que nosotros producimos conseguimos nuestra alimentación. La siembra es para nosotros el sustento de la familia. Y como el monte y la siembra están mezclados, también es alimento para los animales. A veces uno roza maíz y los pájaros comen también. Además, le damos alimento a otros seres humanos, porque de los excedentes comercializamos para comprar otras cosas.

En la siguiente tabla presentamos los usos que tenemos en cada uno de estos lugares de vida. Nuestros ancestros fueron grandes sabedores y pensadores. Nosotros hemos cambiado por el tiempo, el aumento de los habitantes o la educación. Sin embargo, la fuerza de la unidad de nuestra comunidad se mantiene viva y se expresa en qué hacemos en el territorio y cómo lo podemos cuidar mejor.

Tabla 2. Usos de nuestro territorio.

| <b>Monte bravo</b>                        |           |           |                    |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| <b>NATURALEZA</b>                         |           |           |                    |
| <b>USO</b>                                | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b> |
| Identidad de la comunidad                 | ✘         |           |                    |
| Historias de los antiguos (seres míticos) | ✘         |           |                    |
| Turismo                                   |           | ✘         |                    |
| Ocio/descanso                             | ✘         |           |                    |
| Otros                                     | ✘         |           |                    |
| <b>AGUA</b>                               |           |           |                    |
| <b>USO</b>                                | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b> |
| Nacimientos de agua                       | ✘         |           |                    |
| Otros                                     |           | ✘         |                    |
| <b>ANIMALES</b>                           |           |           |                    |
| <b>USO</b>                                | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b> |
| Alimentación/gastronomía                  | ✘         |           |                    |
| Intercambio comercial                     |           | ✘         | Está prohibido.    |
| Prácticas rituales/usos                   |           |           |                    |



|   |           |           |   |
|---|-----------|-----------|---|
| medicinales   | ✘         |           |   |
| Artesanías  | ✘         |           |   |
| Compañía (mascotas)                                       | ✘         |           |   |
| Otros   |           | ✘         |   |
| <b>MADERA</b>   |           |           |   |
| <b>USO</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b>  |
| Extracción de maderas para uso doméstico                  | ✘         |           | La árboles maderables cada vez están más lejos de la comunidad. |
| Labranza  | ✘         |           |   |
| Artesanías  | ✘         |           |   |
| Venta comercial de madera                                 | ✘         |           | Prohibido.  |
| Leña  | ✘         |           |   |
| <b>PLANTAS Y FRUTOS DEL BOSQUE</b>                        |           |           |   |
| <b>USO</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b>  |
| Apoyo para actividades productivas y prácticas cotidianas | ✘         |           |   |
| Gastronomía   | ✘         |           |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Plantas medicinales y prácticas rituales | ✘ |   |  |
| Artesanías                               | ✘ |   |  |
| Preparación de chicha                    | ✘ |   |  |
| Otros                                    |   | ✘ |  |

| <b>Ríos y quebradas</b>                   |           |           |                    |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| <b>NATURALEZA</b>                         |           |           |                    |
| <b>USO</b>                                | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b> |
| Identidad de la comunidad                 | ✘         |           |                    |
| Historias de los antiguos (seres míticos) | ✘         |           |                    |
| Turismo                                   |           | ✘         |                    |
| Ocio/descanso                             | ✘         |           |                    |
| Otros                                     |           | ✘         |                    |
| <b>AGUA</b>                               |           |           |                    |
| <b>USO</b>                                | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b> |
| Abastecimiento de agua                    | ✘         |           |                    |

| Medio de transporte/comunicación | ×  |    |             |
|----------------------------------|----|----|-------------|
| Extracción de maderas            |    | ×  |             |
| Otros                            |    | ×  |             |
| ANIMALES                         |    |    |             |
| USO                              | SI | NO | COMENTARIOS |
| Alimentación/gastronomía         | ×  |    |             |
| Otros                            |    | ×  |             |
| OTROS                            |    |    |             |
| USO                              | SI | NO | COMENTARIOS |
| Minería                          |    | ×  |             |
| Ganadería                        |    | ×  |             |
| Otros                            |    | ×  |             |

| Fincas y cultivos                       |    |    |             |
|---|----|----|-------------|
| PLANTAS Y FRUTOS                        |    |    |             |
| USO                                     | SI | NO | COMENTARIOS |
| Agricultura: alimentación y gastronomía | ×  |    |             |
| Preparación de chicha                   | ×  |    |             |

|                                      |           |           |                    |
|--------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| Aprovechamiento de madera            | ×         |           |                    |
| Recolección de frutos/frutales       | ×         |           |                    |
| Plantas medicinales                  | ×         |           |                    |
| Otros                                |           | ×         |                    |
| <b>ANIMALES</b>                      |           |           |                    |
| <b>USO</b>                           | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b> |
| Cría de animales                     | ×         |           |                    |
| Cacería                              | ×         |           |                    |
| Otros                                |           | ×         |                    |
| <b>ESPACIO COMUNITARIO</b>           |           |           |                    |
| <b>USO</b>                           | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>COMENTARIOS</b> |
| Socialización familiar y comunitaria | ×         |           |                    |
| Semilleros y propagador de especies  | ×         |           |                    |
| Identidad comunitaria                | ×         |           |                    |
| Otros                                |           | ×         |                    |

## Pacios y viviendas (huerta familiar)

### PLANTAS Y FRUTOS

| USO                                     | SI | NO | COMENTARIOS |
|---|----|----|-------------|
| Agricultura: alimentación y gastronomía | ✘  |    |             |
| Preparación de chicha                   | ✘  |    |             |
| Aprovechamiento de madera               | ✘  |    |             |
| Recolección de frutos/frutales          | ✘  |    |             |
| Plantas medicinales                     | ✘  |    |             |
| Otros                                   |    | ✘  |             |

### ANIMALES

| USO              | SI | NO | COMENTARIOS |
|------------------|----|----|-------------|
| Cría de animales | ✘  |    |             |
| Cacería          | ✘  |    |             |
| Otros            |    | ✘  |             |

### ESPACIO COMUNITARIO

| USO                                  | SI | NO | COMENTARIOS |
|--------------------------------------|----|----|-------------|
| Socialización familiar y comunitaria | ✘  |    |             |
| Semilleros y propagador de especies  | ✘  |    |             |
|                                      |    |    |             |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| Identidad comunitaria | × |   |  |
| Otros                 |   | × |  |

## Azoteas


### PLANTAS Y FRUTOS

| USO                                     | SI | NO | COMENTARIOS |
|---|----|----|-------------|
| Agricultura: alimentación y gastronomía | ×  |    |             |
| Plantas medicinales                     | ×  |    |             |
| Otros                                   |    | ×  |             |

### ESPACIO COMUNITARIO

| USO                                  | SI | NO | COMENTARIOS |
|--------------------------------------|----|----|-------------|
| Socialización familiar y comunitaria | ×  |    |             |
| Semilleros y propagador de especies  | ×  |    |             |
| Identidad comunitaria                | ×  |    |             |
| Otros                                |    | ×  |             |





**Nuestros desafíos,  
sueños y planes a  
futuro**

Somos comunidades conectadas con la selva, el agua, la siembra y múltiples espacios, tiempos y actores que se encuentran dentro y fuera de nuestro territorio. Algunas veces estas relaciones no han sido comprendidas o armónicas, generando desafíos que tenemos que afrontar. Así mismo, somos comunidades que crean y se construyen desde el estar y trabajar unidos, siguiendo la sabiduría de los ancestros y con la alegría del pensar, sentir y actuar compartido. Es por ello que reafirmamos, teniendo en cuenta nuestros desafíos, nuestro poder de soñar y de planear acciones juntos, con el propósito de crear un futuro posible en el que todos los espacios de nuestro territorio, con los seres que los habitan (incluidas nuestras próximas generaciones), puedan sostenerse y vivir en armonía. En el siguiente cuadro presentamos nuestros desafíos, sueños y planes de acción para la siembra, la selva y las aguas dulces.

Tabla 3. Prioridades, sueños y plan de acción.

| Dimensión      | Prioridad   | Sueños   | Plan de acción   |
|----------------|---|--|--|
| <b>Siembra</b> | <b>Pérdida de semillas:</b> estamos perdiendo las semillas nativas de acá, tanto del bosque como de los cultivos; por eso, no hay tanta siembra ya. | Soñamos con más semillas para poder variar los cultivos y prosperar. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer semilleros o banco de semillas para empezar a guardarlas.</li> <li>2. Hacer un vivero para poder tener plantas ahí.</li> <li>3. Minga comunitaria para intercambio de semillas.</li> </ol> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Desinformación sobre manejo de semillas:</b> no tenemos información sobre resiembra. Sembramos una semilla una vez y da fruto, pero la volvemos a sembrar y no da fruto. Queremos entender mejor esto.</p> | <p>Soñamos poder informarnos mejor y mejorar la calidad de los cultivos de la zona. Así mismo, alimentarnos y tener excedentes para vender.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación en temas de manutención de semillas y siembra.</li> <li>2. Capacitación en obtención y guardado de semillas.</li> </ol>  |
|  | <p><b>Disminución/escasez de cultivos:</b> no hay producción de maíz, plátano, arroz, banano primitivo y yuca desde las fumigaciones con glifosato.</p>  | <p>Soñamos con más cultivos para que todos podamos sacar la alimentación y el sustento de las familias.</p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de suelos para determinar su condición y qué cultivos pueden ser productivos en la zona.</li> <li>2. Designar zonas de cultivos dentro de la comunidad para poder variar y tener más abundancia.</li> </ol> |
|  | <p><b>Procesos erosivos:</b> la erosión se llevan los cultivos de pancoger en las orillas de los ríos.</p>   | <p>Soñamos tener una orilla reforestada para evitar derrumbamientos.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de suelos para determinar las mejores especies para resembrar en la zona y poder recuperar la tierra.</li> </ol>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Plagas:</b> tenemos plagas que afectan los cultivos de las azoteas; hay gusanos en las cebollas y tomates. Hay ácaros, sigatoka y tijereta en los cultivos de plátano. No comprendemos la diferencia entre una plaga y una enfermedad.</p> | <p>Queremos tener cultivos saludables y alguna forma de poder combatir las plagas para que no se coman todo el cultivo.</p> | <p>1. Estudio de comportamiento de plagas, porqué las tenemos y cómo se comportan.</p> |
|--|--|---|--|

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
| <p><b>Bosque</b></p> | <p><b>Deforestación:</b> ya no existen árboles maderables que antes usábamos mucho: guayacán, granadillo, choibá, espavé, naidé, mora, cedro, insibé o perena. La población creció mucho y por necesidad de madera los fuimos desapareciendo.</p> | <p>Queremos que el bosque esté más reforestado, con sus animales y plantas.</p> | <p>1. Taller y asesoría en métodos de reforestación.</p> <p>2. Programa que nos permita obtener semillas de oquendo, higuierón, pichindé y guayacán para reforestar.</p> <p>3. Estudio para definir zonas de conservación donde no se pueda intervenir.</p> |
|----------------------|---|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>Falta de transmisión del conocimiento del bosque:</b> se está perdiendo el conocimiento del territorio. Antes el que cazaba lo conocía muy bien, pero ya que no cazamos. Esto hace que se pierda el conocimiento del bosque, las plantas, la medicina tradicional y la geografía de la zona.</p> | <p>Queremos rescatar y comunicar nuestra identidad, que nuestros jóvenes sepan lo que somos.</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar una escuela para niños donde se hable de nuestras costumbres y tradiciones en el bosque para que ellos sepan lo que somos.</li> <li>2. Recopilar la información de ciertos mayores que aún están con nosotros.</li> <li>3. Asesoría y talleres de parte de expertos explicando el funcionamiento del bosque y qué lo habita.</li> <li>4. Inventario de fauna y flora para conocer qué tenemos en nuestro territorio actualmente.</li> </ol> |
|  | <p><b>Escasez de fauna para alimentación:</b> ya no hay animales para cazar: guagua, guatín, tatabro, venado, ñeque, pavón, paletón y armadillo. Por tanto, hay que traer la comida desde Nuquí.</p>   | <p>Queremos poder proveer alimentación a nuestras familias de forma constante sin tener que ir hasta Nuquí por ello.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto que nos permita tener criaderos de animales como pollo, cerdo, pavo, etc.</li> <li>2. Asesoría y talleres en cuidado y manutención de animales de cría.</li> </ol>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Procesos erosivos:</b><br/>         hemos tenido problemas de avalanchas y derrumbes que nos han afectado los cultivos e, incluso, nuestras cosas.</p>  | <p>Soñamos con un territorio reforestado para evitar los deslizamiento y derrumbes.</p>  | <p>1. Reforestar la orilla y la ladera donde ocurren más derrumbes.</p>  |
|  | <p><b>Falta de transmisión del conocimiento comunitario/medicina tradicional:</b> debido a que se perdió el interés en el bosque, se perdieron las tradiciones y los conocimientos de plantas medicinales. Eso sólo quedó en los mayores y nunca nos interesamos en preguntarles. Ellos ya se fueron a descansar, entonces esa información no está.</p> | <p>Queremos recuperar nuestro conocimiento ancestral y transmitirlo a nuestros jóvenes para que ellos continúen el legado de la comunidad.</p> | <p>1. Implementar una escuela para niños donde se hable de nuestras costumbres y tradiciones para que ellos sepan lo que somos.<br/><br/>         2. Recopilar la información de ciertos mayores que aún están con nosotros.</p> |

## Aguas

**Procesos erosivos:** las erosiones y los derrumbes hacen que los peces no se queden acá; eso, a su vez, contamina el agua.

Queremos ver camarón y pescado y nuestro río bien limpio.

1. Reforestar la orilla del río con plantas nativas de la zona.

**Contaminación de los ríos:** el río es nuestro único sustento y cuando consumimos su agua, nos enfermamos debido a la contaminación que tiene el río.

Soñamos con un río limpio.

1. Pedir ayuda estatal y no estatal para la construcción de un acueducto y el tratamiento de las aguas residuales.
2. Taller y asesoría en educación pública para purificar agua.
3. Obtener financiación y comprar filtros de agua para cada familia.

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Escasez de agua:</b> el agua del río Chorí se va secando en el verano y eso hace muy difícil obtener agua para consumir. Nos toca ir hasta las quebradas, que también poseen el mismo fenómeno de sequía.</p> | <p>Soñamos con tener un volumen constante de agua, o, si no se puede, al menos tener agua sin importar la época.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto para construir tanques de almacenamiento de agua lluvia dentro de la comunidad.</li> <li>2. Taller y asesoría en mantenimiento y limpieza de tanques para mantener el agua limpia y consumible.</li> </ol> |
|  | <p><b>Disminución de fauna:</b> no hay peces, estos se han ido acabando, ya sea por pesca o por las fumigaciones de glifosato.</p>  | <p>Soñamos con volver a tener un río lleno de peces y camarones, que nos muestre la salud del agua.</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto de criadero de peces y camarones dentro de la comunidad para evitar pescar del río.</li> <li>2. Asesoría en manutención y sostenimiento de criaderos de peces.</li> </ol>                                  |





