

## Programa de asignatura Modelos de Democracia

### 1. Identificación

Nombre Escuela:	Escuela de Artes y Humanidades
Nombre Programa:	Núcleo de Formación Institucional
Nombre Programa Académico:	Modelos de democracia
Nombre Programa Académico (En inglés):	Democracy Models
Materia Prerrequisito	Ninguna
Semestre De Ubicación:	Libre
Código CINE:	XX
Código EAFIT:	HL1418
Intensidad Horaria Semanal	3 Horas
Intensidad Horaria Semestral	48 Horas
Créditos	3
Características	No suficientable

---

---

### 2. Justificación

Entrado el siglo XXI afirmar la superioridad de la democracia frente a otras formas de gobierno y de ejercicio del poder político parece una perogrullada. Los sistemas políticos contemporáneos se caracterizan fundamentalmente por su ineludible auto-afirmación como regímenes democráticos, con lo cual nos atenemos hoy en día a un incontestable parámetro de legitimidad jurídica y política: sólo son defendibles o justificables políticamente las decisiones cuya forma y contenido adopten los criterios propios de la democracia. No obstante, la brecha entre la denominación y la realidad democrática es bastante amplia: incluso los regímenes autoritarios, o aquellos donde las libertades más básicas son negadas se consideran a sí mismos como democracias plenas.

Este elogio acrítico de la democracia es consecuencia del vaciamiento de significado de lo que es y significa realmente la democracia, situación que nos impide ver “lo que no es la democracia” (Sartori) e identificar sus verdaderas dificultades, problemas y potencialidades. Este curso pretende introducir al estudiante en los debates actuales sobre la democracia, adoptando una perspectiva de historia conceptual e institucional, que sepa conjugar enfoques teóricos y empíricos de la ciencia política para el estudio de la democracia y sus problemas asociados (Dahl).

Un primer paso en ese sentido consiste rastrear brevemente la comprensión generalizada que los estudiosos de la política hoy en día tienen de la democracia, y cómo esta se manifiesta en el imaginario popular y la opinión pública. De esta manera se contrastan las distintas aproximaciones metodológicas que constituyen el variopinto abanico de estudios sobre modelos de democracia, enfatizando el ineludible complemento entre historia, filosofía, teoría y ciencia política. Un segundo momento está dedicado a indagar los significados y las prácticas asociadas a la democracia desde su origen en la polis ateniense hasta la consolidación del modelo representativo que triunfa y caracteriza a la modernidad liberal. Allí se rastrearán las formas institucionales básicas que fundamentan todo modelo democrático y los valores fundamentales que las complementan. Ello permite introducir el debate sobre el aplastante éxito de las democracias liberales de corte representativo durante buena parte del siglo XX, y la posterior revuelta contra esa mirada hegemónica, motivo para los debates que en las décadas pasadas se comienza a dar sobre los distintos modelos contemporáneos de democracia, que oscilan entre las visiones económicas propias de la ciencia política y los excesos normativos de la filosofía. Finalmente se plantean los interrogantes que hoy en día enfrenta la democracia en distintos flancos: cuáles son las consecuencias de la globalización en los sistemas democráticos locales, qué relación existe entre modelos de desarrollo humano y democracia, cuáles son las posibilidades de extender los parámetros democráticos más allá de los estados nacionales, cuáles son los límites de las mayorías y cómo se profundiza la democracia en los Estados de derecho, cuáles son las particularidades de los sistemas democráticos latinoamericanos, cómo se ha desarrollado el proceso de transición y consolidación democrática desde los regímenes autoritarios. Dichos interrogantes, que seguramente quedarán abiertos, advertirán al estudiante sobre la complejidad de la cuestión democrática, pero a su vez le proporcionará las herramientas teóricas y metodológicas mínimas para profundizar en estos y otros problemas derivados.

### **3. Objetivo general de la asignatura**

El y la estudiante Reconoce (1) los debates teóricos alrededor de la democracia y (2) los sistemas gubernamentales que han implementado la democracia como forma de gobierno dando cuenta de los alcances y los aspectos a mejorar en cada caso.

### **4. Competencias y resultados de aprendizaje**

Al culminar esta materia, el estudiante habrá fortalecido las siguientes competencias genéricas y habrá avanzado en los siguientes resultados de aprendizaje:

#### **4.1 Competencias genéricas:**

- Empatía: Capacidad para comprender, relacionarse y ser sensibles con los demás; enfrentar los conflictos y facilitar la resolución participativa de problemas.
- Pensamiento crítico: capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos

- Pensamiento sistémico: capacidad para analizar sistemas complejos y pensar cómo están integrados dentro de distintos dominios y escenarios.

#### 4.2 Resultados de Aprendizaje

- Reconoce la democracia como un sistema de gobierno viable para las sociedades multiculturales contemporáneas.
- Expone una postura frente a los debates conceptuales sobre los modelos de democracia
- Identifica los diferentes indicadores que miden la calidad de la democracia, sus limitaciones y sus alcances.

#### 4.3 Relación competencias – resultados

Competencias	Empatía	Pensamiento crítico	Pensamiento sistémico	Pensamiento anticipatorio
Reconoce la democracia como un sistema de gobierno viable para las sociedades multiculturales contemporáneas.	X			
Expone una postura frente a los debates conceptuales sobre los modelos de democracia		X		
Identifica los diferentes indicadores que miden la calidad de la democracia, sus limitaciones y sus alcances			X	

### 5. Contenidos

Unidad	Temas
1.	Rudimentos conceptuales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideología y democracia</li> <li>• Teoría y Ciencia Política contemporánea y el problema de la democracia. Las definiciones genéricas de la democracia</li> <li>• Historia conceptual e institucional de la democracia moderna: Los fundamentos y las técnicas?               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gramática de la democracia</li> <li>• Qué es y qué no es la democracia</li> </ul> </li> </ul>
2.	Modelos de democracia <ul style="list-style-type: none"> <li>• La democracia liberal-representativa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo elitista y competitivo de la democracia</li> <li>• El modelo de la democracia constitucional</li> <li>• Discusiones sobre la democracia deliberativa</li> <li>• La democracia radical: entre agonismo y participación</li> </ul>
3.	<p>La democracia en la coyuntura global contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La democratización del sistema internacional</li> <li>• Modelos en el estudio de las transiciones democráticas</li> <li>• Mediciones de la Democracia</li> <li>• Debates sobre la calidad de la democracia</li> <li>• Problemas de la democracia en América Latina</li> <li>• Populismos y democracias iliberales</li> </ul>

## 6. Estrategias metodológicas y cronograma

### 6.1 Metodología

En concordancia con las competencias establecidas para el curso, a continuación se exponen las estrategias pedagógicas que propiciarán escenarios de aprendizaje en los cuales los y las estudiantes se puedan formar como ciudadanos competentes y críticos, conscientes de los conflictos e historias políticas en los escenarios local e internacional.

- Deliberación: conversaciones guiadas entre los estudiantes y docentes con base en las producciones académicas y culturales de forma en que se reconozca el punto de reflexión y las epistemologías que respaldan las distintas posturas de los integrantes en la deliberación (empatía, pensamiento crítico).
- Exploración magistral: indagación crítica por parte del docente de la estructura argumentativas de los textos base dispuestos para cada sesión enfatizando en el uso de información y datos, el manejo de presupuestos y el contraste con posturas similares o contrarias como estrategias argumentativas para la defensa de una postura dentro de los debates técnicos del campo ideológico de lo político, asimismo, mostrando los retos en prospectiva de las problemáticas analizadas y las técnicas usadas de forma histórica para atenderlas (pensamiento sistémico, pensamiento crítico, pensamiento anticipatorio)
- Conversaciones con invitados: presentar la postura de profesionales en práctica sobre la manifestación práctica y cotidiana de las problemáticas que se abordan en el curso. Esta perspectiva da cuenta de la distancia que se presenta entre las posturas teóricas y las herramientas técnicas respecto de las realidades en las cuales se pretenden implementar las primeras, así como las formas en las que esta adaptación puede lograrse de manera efectiva (empatía, pensamiento anticipatorio).
- Salidas de campo: recorridos con los y las estudiantes de la realidad material y las

vivencias en las que se materializan las problemáticas sociales, económicas y culturales exploradas en clase. Esta experiencia facilita la identificación con las personas que se ven afectadas de manera directa o indirecta por las estructuras productivas, económicas y jurídicas contemporáneas, de igual manera, en la que se ven las estrategias de resiliencia que estas comunidades y personas toman para sobreponerse a las dificultades que enfrentan.

### 6.2 Cronograma

Unidad	Temas	Resultado de aprendizaje
1.	Rudimentos conceptuales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideología y democracia</li> <li>• Teoría y Ciencia Política contemporánea y el problema de la democracia. Las definiciones genéricas de la democracia</li> <li>• Historia conceptual e institucional de la democracia moderna: Los fundamentos y las técnicas?</li> <li>• La gramática de la democracia</li> <li>• Qué es y qué no es la democracia</li> </ul>	Reconoce la democracia como un sistema de gobierno viable para las sociedades multiculturales contemporáneas. Expone una postura frente a los debates conceptuales sobre los modelos de democracia
2.	Modelos de democracia <ul style="list-style-type: none"> <li>• La democracia liberal-representativa.</li> <li>• El modelo elitista y competitivo de la democracia</li> <li>• El modelo de la democracia constitucional</li> <li>• Discusiones sobre la democracia deliberativa</li> <li>• La democracia radical: entre agonismo y participación</li> </ul>	Reconoce la democracia como un sistema de gobierno viable para las sociedades multiculturales contemporáneas. Expone una postura frente a los debates conceptuales sobre los modelos de democracia
3.	La democracia en la coyuntura global contemporánea <ul style="list-style-type: none"> <li>• La democratización del sistema internacional</li> <li>• Modelos en el estudio de las transiciones democráticas</li> <li>• Mediciones de la Democracia</li> <li>• Debates sobre la calidad de la democracia</li> <li>• Problemas de la democracia en América Latina</li> <li>• Populismos y democracias iliberales</li> </ul>	Reconoce la democracia como un sistema de gobierno viable para las sociedades multiculturales contemporáneas. Expone una postura frente a los debates conceptuales sobre los modelos de democracia Identifica los diferentes indicadores que miden la calidad de la democracia, sus limitaciones y sus alcances

## 7. Recursos

7.1 Locativos: Aulas con sillas móviles.

7.2 Tecnológicos: Computador, Interactiva virtual, Teams, Video beam.

7.3 Didácticos: Textos, marcadores borrables, borrador de tablero.

## 8. Criterios de evaluación académica

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Reconoce la democracia como un sistema de gobierno viable para las sociedades multiculturales contemporáneas	Identifica los problemas conceptuales para lograr una definición clara y objetiva de democracia
	Da cuenta del proceso histórico durante el cual se generalizaron los gobiernos democráticos en la actualidad
	Analiza críticamente los alcances de la democracia como sistema de gobierno inclusivo
Expone una postura frente a los debates conceptuales sobre los modelos de democracia	Expone los fundamentos teóricos de los distintos modelos de democracia
	Compara los modelos de democracia según las ventajas y desventajas que plantean
	Expone razones argumentadas y coherentes para la selección un modelo de democracia sobre otros según su postura personal.
Identifica los diferentes indicadores que miden la calidad de la democracia, sus limitaciones y sus alcances	Analiza la estructura de datos que constituyen los indicadores de calidad de la democracia
	Compara diferentes sistemas democráticos respecto de su alcance en bienestar y calidad de vida de sus ciudadanos

## 9. Bibliografía

Andrea Greppi (2006) “Constitucionalismo y mayorías”, en: Concepciones de la democracia en el pensamiento político contemporáneo.

C. B. Macpherson (1987) La democracia liberal y su época. “La democracia como protección” y “La democracia como desarrollo”, pp. 37-101.

C. B. Macpherson (1987) La democracia liberal y su época. “La democracia como equilibrio”, pp. 102-120.

C. B. Macpherson (1987) La democracia liberal y su época. “La democracia como

- participación”, pp. 121-148.
- Chantal Mouffe (2003) *La paradoja democrática*. Barcelona: Gedisa.
- Chantal Mouffe “Para un modelo agonístico de democracia”, pp. 93-117.
- Colin Crouch (2004) *Posdemocracia*. Madrid: Taurus. “¿Por qué posdemocracia?”, pp. 7-51.
- Daniele Archibugi (2005) *La democracia cosmopolita: una respuesta a las críticas*
- David Held (2001) “Democracia, la nación estado y el sistema mundial”
- Fareed Zakaria (1998) “El surgimiento de las democracias no liberales”
- Gerardo Munck y J. Verkuilen (2002) “Conceptualizando y midiendo la democracia”
- Giovanni Sartori (1994) “Lo que no es la democracia”, en: *Qué es la democracia*, pp. 115-134.
- Giovanni Sartori (2003) *¿Qué es la democracia?* México: Taurus. “Apéndice. El futuro”, pp. 365-441.
- Giovanni Sartori (2005) “¿Hacia dónde va la ciencia política?”
- Guillermo O’Donnell y Philippe Schmitter (1994) *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Pp. 19-30.
- Guillermo O’Donnell (2010) “Nuevas reflexiones acerca de la democracia delegativa”
- José Luis Martí (2006) *La república deliberativa. Una teoría de la democracia*. Pp. 11-38.
- Joseph A. Schumpeter (1974) “Dos conceptos de la democracia”
- Juan Esteban Ugarriza (2009) “La democracia en el siglo XXI: pasado y presente del modelo deliberativo”
- Lawrence Whitehead (2011) *Democratización. Teoría y experiencia*
- Leonardo Morlino - IDEA (2014) *La calidad de las democracias en América Latina. “Marco Teórico”*, pp. 35-55.
- Loris Zanatta (2014) *El populismo*. Pp. 17-67.
- Marc F. Plattner (2016) “¿Se halla en declive la democracia?”, *Vanguardia Dossier*, 59, pp. 7-13.
- Michael Hardt y Antonio Negri (2004) *Multitud: guerra y democracia en la era del Imperio*. Pp. 265-351.
- Michelangelo Bovero (2002) *Una gramática de la democracia*. Cap. 2 y 3 “Los adjetivos de la democracia”, “Los verbos de la democracia”.
- Norberto Bobbio (2003) “Democracia: Los fundamentos”
- Pedro Salazar Ugarte (2006) *La Democracia Constitucional. Una radiografía teórica*.
- PNUD (2010) “Déficits de la democracia latinoamericana” *Nuestra democracia*. Pp. 99-157.
- Ramón Vargas-Machuca (2007) “La calidad de la democracia: presupuestos e indicios”
- Robert Dahl (2004) “La democracia”
- Scott Mainwaring y Aníbal Pérez-Liñán (2016) “La democracia a la deriva en América Latina”
- Silvana Torres Pacheco (2003) “Perspectivas del análisis teórico sobre la democracia: una lectura desde la ciencia política y la filosofía política”
- The Economist Intelligence Unit (2017) *Democracy index 2016. Revenge of the “deplorables”*.
- Todd Landman (ed.) (2009) *Evaluar la calidad de la democracia. Una introducción al marco de trabajo de IDEA Internacional*.
- Tzvetan Todorov (2012) *Los enemigos íntimos de la democracia*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

## 10.Requisitos del proceso de aseguramiento de la calidad

Versión número:	X
Fecha elaboración:	X
Responsable:	X