

Programa de asignatura ESTILOS DE VIDA SOSTENIBLE

1. Identificación

Nombre Escuela:	Ciencias aplicadas e ingeniería
Nombre Departamento:	Ingeniería de Procesos
Nombre Programa:	Núcleo de Formación Institucional
Nombre Programa Académico:	Estilos de vida sostenible
Nombre Programa Académico (En inglés):	Sustainable life styles
Materia Prerrequisito:	Pensamiento computacional/
Semestre de ubicación:	X
Código CINE:	XX
Código EAFIT:	PR0323
Intensidad Horaria Semanal:	3 Horas
Intensidad Horaria Semestral:	48 Horas
Créditos:	3
Características:	Suficientable / No suficientable

2. JUSTIFICACIÓN

Estamos en un punto crucial, considerado de no retorno, para la especie humana y el planeta (COP26, 2021). Las soluciones que han emergido a lo largo del desarrollo de la civilización humana motivadas por la búsqueda de la riqueza han generado consecuencias no buscadas ni visionadas que impactan los diversos sistemas existentes sobre la tierra. Por esto es necesario equiparar a los estudiantes con los principios, criterios, herramientas e instrumentos que les permita enfrentar los retos que tendrán en sus desempeños personales y profesionales para proteger el bienestar ambiental, social y económico, para la generación presente y futura de una manera ética, justa y sistémica.

Los gobiernos, organizaciones internacionales, intergubernamentales y no gubernamentales, la sociedad civil, y el sector empresarial, reconocen la necesidad de actuar con urgencia para hacer frente a los dramáticos desafíos interrelacionados a los que se enfrenta el mundo; en particular la crisis climática, la pérdida masiva de biodiversidad, la contaminación, las enfermedades pandémicas, la extrema pobreza y las desigualdades, los conflictos violentos y otras crisis medioambientales, sociales y económicas que ponen en peligro la vida en nuestro planeta (UNESCO, 2021a). Por este motivo, los profesionales, de todas las disciplinas, deben estar preparados para encontrar soluciones a estos desafíos urgentes, tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor del desarrollo sostenible que buscamos como humanidad (UNESCO, 2021). Es determinante replantearnos nuestras formas de producción, consumo e intercambio para avanzar hacia una sociedad en la que todos podamos vivir bien dentro de los límites de nuestro planeta. Puesto que las culturas y las normas son factores fundamentales de nuestros diversos estilos de vida, habrá que tenerlos en cuenta en el momento de reconsiderar la forma en que las sociedades se organizan, consumen y subsisten (UNEP, 2014). Reconocer los hábitos que constituyen los estilos de vida sostenible favorecerá el desempeño integral y permitirá el reconocimiento como profesional e individuo comprometido con el planeta, las personas, la prosperidad y la paz.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender los estilos de vida sostenible en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, discerniendo cómo nuestras decisiones, patrones y hábitos de consumo repercuten en nuestro planeta como Sistema; reconociendo las problemáticas ambientales y socioeconómicas asociadas al desarrollo humano, a través de las acciones que se pueden implementar para generar cambios significativos que permitan satisfacer las necesidades humanas en el tiempo presente sin comprometer los recursos naturales para la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 Competencias genéricas:

Pensamiento Sistémico: Capacidad para analizar sistemas complejos y pensar cómo están integrados dentro de distintos dominios y escenarios.

Pensamiento Crítico: capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.

Pensamiento Anticipatorio: capacidad para lidiar con la incertidumbre mediante la creación y evaluación de múltiples opciones futuras.

3.2 Resultados de Aprendizaje

- Da cuenta del carácter sistémico presente en y entre los principios, dimensiones y objetivos del desarrollo sostenible
- Aplica las dimensiones, principios y objetivos del desarrollo sostenible para proponer soluciones a las problemáticas ambientales, sociales y económicas en contextos locales y globales.
- Propone acciones de transformación individuales y comunitarios para favorecer el logro del desarrollo sostenible en el contexto local
- Genera espacios de diálogo empático, crítico y propositivo de la situación actual planetaria y del futuro ético, justo y seguro.

4 CONTENIDOS

UNIDAD No.1. Vivir de forma Sostenible

Duración: 3 semanas- 9 horas de trabajo presencial, 18 horas de trabajo independiente.

Contenidos:

- Pensamiento sistémico y la casa común
- Estilos de vida sostenible y la Agenda para la sostenibilidad: pasado, presente y futuro, (conexión con los ODS)
- Límites planetarios

UNIDAD No.2. Qué, por qué y cómo Consumimos

Duración: 3 semanas- 9 horas de trabajo presencial, 18 horas de trabajo independiente.

Contenidos:

- Necesidades básicas y otras necesidades...
- Decisiones de compras: el antes y el después de los productos que compramos.
- Ciclo de vida de Producto (ecodiseño y economía circular)
- Disposición de residuos

UNIDAD No.3. Cómo nos alimentamos

Duración: 3 semanas- 9 horas de trabajo presencial, 18 horas de trabajo independiente.

Contenidos:

- Entendiendo la agricultura y sus tendencias
- Conectando las acciones con los impactos: La cadena de alimentos
- Patrones de producción y consumo: Qué estoy comiendo?

UNIDAD No.4. Gastamos o invertimos?

Duración: 2 semanas- 6 horas de trabajo presencial, 12 horas de trabajo independiente.

Contenidos:

- Elecciones de consumo y ahorro en el hogar
- Propuestas de nuevas economías(rosquilla),
- Productos y negocios verdes

UNIDAD No.5. Cómo nos movilizamos?

Duración: 3 semanas- 9 horas de trabajo presencial, 36 horas de trabajo independiente.

Contenidos:

- Todo cerca: Ciudades sostenibles, la ciudad de 15 minutos
- Industria del transporte y su problemática ambiental
- Vehículos eléctricos y otras opciones de movilidad

UNIDAD No.6. Cómo nos divertimos?

Duración: 2 semanas- 6 horas de trabajo presencial, 12 horas de trabajo independiente.

Contenidos:

- Disfruta el viaje: vacaciones y viajes
- Escogiendo experiencias: aventura, aprendizaje, curiosidad y equilibrio

5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y CRONOGRAMA

5.1 Metodología:

La estrategia metodológica propia del curso de desarrollo sostenible será el aprendizaje activo. Por este motivo las clases serán impartidas de modo que se tenga gran participación de los estudiantes, generando espacios de pensamiento, reflexión, análisis, contacto con la realidad, contexto, conversación, contraste y comparación entre otros.

Se buscarán estrategias que se enfoquen en la problematización del saber, buscando el acercamiento con el aprendizaje experiencial, donde la transformación actitudinal y la construcción de conocimientos de los estudiantes es generada a través de experiencias.

Se realizarán algunas actividades experienciales fuera del salón de clase donde la observación cumple un papel fundamental, seguidas de momentos de reflexión, abstracción, conceptualización y aplicación a la vida diaria, y a los contextos locales y globales, con el fin de generar necesidad y compromiso de cambio, como también aprendizaje comparativo para aplicar en su desempeño profesional.

Se motivará al estudiante para debatir, exponer ideas y argumentar. También se promoverá el trabajo cooperativo, la pasión por la lectura y análisis crítico, tanto en el trabajo previo a los encuentros como en los encuentros presenciales. Los estudiantes tendrán material suficiente como lecturas, resultados de investigaciones, documentales, películas, talleres, presentaciones entre otros, para ser preparado por cada módulo y favorecer la participación activamente en los encuentros.

Adicionalmente, los estudiantes desarrollarán un proyecto de aula correspondiente a uno de los estilos de vida de sostenible, se presentará en el transcurso del semestre y que debe involucrar a todos los asistentes. Podrán emplearse diversas técnicas entre ellas aprendizaje servicio, gaming, emprendimiento-“pitch”, desarrollo de producto o servicio, entre otros.

La asignatura, además, tendrá como hilo conductor la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), de modo que los diferentes tópicos a trabajarse en las diferentes sesiones permitan tejer la conexión con sus ODS directos y las relaciones sistémicas con los restantes ODS. Con esta estrategia metodológica se busca contribuir al llamado urgente de las Naciones Unidas para la acción bajo los lineamientos de la educación para el desarrollo sostenible y el ODS 4- Educación de calidad, en su meta 4.7 (UN General Assembly Resolution 72/222; 2017; UN, 2020) y el ODS 12 producción y consumo responsable.

5.2 Cronograma:

Módulo	Semana	Tema a trabajar	Actividad Evaluativa Programada
Vivir de forma sostenible	1	Pacto pedagógico y conducta de entrada. El cuadro completo: Pensamiento sistémico y la casa común	
	2	Pensamiento sistémico, Insostenibilidad y sostenibilidad	Actividad grupal o individual en el aula: ¿Nos vamos de pesca?
	3	Estilos de vida sostenible - Agenda para la sostenibilidad: pasado, presente y futuro, (conexión con los ODS) Limites planetarios	Distribución trabajo "Promoviendo estilos de vida sostenible" (3%)
Consumo	4	Lo necesitas? Necesidades básicas y otras necesidades... Decisiones de compras: el antes y el después de los productos que compramos.	Actividad grupal o individual fuera del aula: conoces el campus?
	5	Ciclo de vida de Producto (ecodiseño y economía circular) Disposición de residuos	Actividad grupal o individual fuera del aula: Nos vamos de compras?
	6	Moda: Rapido o lento	Aprendizaje activo actividad grupo 1: "Promoviendo estilos de vida sostenible desde el Consumo"
Alimentación	7	Entendiendo la agricultura y sus tendencias	Actividad grupal o individual en el aula: alimentando a la humanidad
	8	Conectando las acciones con los impactos: La cadena de alimentos	Actividad grupal o individual en clase: compostaje o huerta
	9	Patrones de producción y consumo: Qué estoy comiendo? Local, global, fresco, envasado	Aprendizaje activo actividad grupo 2: "Promoviendo estilos de vida sostenible desde la alimentación"
Dinero	10	Elecciones de consumo en el hogar: Medir para mejorar.	Actividad grupal o individual en clase: Cuánto consumo cuánto poluto?
	11	Productos y negocios verdes	Aprendizaje activo actividad grupo 3: "Promoviendo estilos de vida sostenible desde las finanzas".
Transporte	12	Ciudad sostenible: la ciudad de 15 minutos	Actividad grupal o individual fuera del aula: a donde nos vamos?
	13	Industria del transporte, contaminación atmosférica	Actividad grupal o individual en clase: dime como te mueves ...
	14	Vehículos eléctricos y otras opciones de movilidad	Aprendizaje activo actividad grupo 4: "Promoviendo estilos de vida sostenible desde la movilidad"
Diversión	15	Disfruta el viaje: Economía de la experiencia, vacaciones/viajes	Actividad grupal o individual fuera del aula: de turismo en Medellín?
	16*	Escogiendo experiencias: equilibrio entre vida y trabajo, estilos de trabajo, actividades recreativas	Aprendizaje activo actividad grupo 5: "Promoviendo estilos de vida sostenible desde el turismo"
	17	Cierre de asignatura -	

*reporte 70%

6 EVALUACIÓN

La evaluación del curso se llevará a cabo de la siguiente forma:

Evaluación	Nota
Participación en clase y en las salidas en el horario de clase	40%
Seguimiento, Trabajo autónomo y Actividades entregables	20%
Proyecto de estilos de vida sostenible	40%

Seguimiento. El seguimiento corresponde a las diferentes actividades evaluativas realizadas de manera presencial en la clase. En total se estima realizar entre 8 y 9 actividades. Todas las actividades del seguimiento tienen el mismo valor porcentual y corresponde al 40% de la asignatura

Trabajo autónomo y entregables. El trabajo autónomo corresponde a las entregas programadas como complemento de las actividades realizadas en clase que el estudiante deberá realizar por fuera de la clase presencial.

Proyecto de estilos de vida sostenible. Corresponde a un trabajo realizado en equipo por los estudiantes y que será trabajado durante el semestre a partir de la semana 3. Se presentará acorde con los temas en las semanas 6, 9, 11, 14 y 16.

Cada equipo seleccionará una oportunidad que pueda ser aplicadas a nivel individual o de ciudad para promover un estilo de vida más sostenible en los diferentes aspectos que trata el curso: consumo, alimentación, transporte, dinero y diversión. El objetivo del proyecto es mejorar la comprensión de lo que son formas de vida más sostenibles y concientizar sobre lo que se puede hacer, incluyendo acciones inspiradas en los esfuerzos realizados sobre el terreno. Las indicaciones sobre el trabajo se darán en la semana 3.

7 Criterios de evaluación académica

Resultado de Aprendizaje	Criterio de Evaluación
Da cuenta del carácter sistémico presente en y entre los principios, dimensiones y objetivos del desarrollo sostenible	Desarrollo de Mapas, cuadros o esquemas de conexión y análisis entre los pilares del DS aplicados a un caso de estudio.
	Participación en los debates y foros en clase sobre antecedentes, amenazas, desigualdades, agendas del DS y vínculos con los social, ambiental y económico (juegos de roles, debates y foros temáticos)
	Incorporación, visualización y valoración de los estilos de vida sostenible en un proyecto aplicado (proyecto final)
Aplica las dimensiones, principios y objetivos del desarrollo sostenible para proponer soluciones a las problemáticas ambientales, sociales y económicas en contextos locales y globales.	Diseño de producto, servicio, campañas sociales, políticas, teniendo como insumo el trabajo de clase, análisis, debates, foros y visitas de campo
	Participación en los debates y foros en clase sobre antecedentes, amenazas, desigualdades, agendas del DS y vínculos con los social,

	ambiental y económico (juegos de roles, debates y foros temáticos)
	Incorporación, visualización y valoración de los estilos de vida sostenible en un proyecto aplicado (proyecto final)
Propone acciones de transformación individuales y comunitarios para favorecer el logro del desarrollo sostenible en el contexto local	Diseño de producto, servicio, campañas sociales, políticas, teniendo como insumo el trabajo de clase, análisis, debates, foros y visitas de campo
	Incorporación, visualización y valoración de los estilos de vida sostenible en un proyecto aplicado (proyecto final)
Genera espacios de dialogo empático, crítico y propositivo de la situación actual planetaria y del futuro ético, justo y seguro	Participación en los debates y foros en clase sobre antecedentes, amenazas, desigualdades, agendas del DS y vínculos con los social, ambiental y económico (juegos de roles, debates y foros temáticos)

8 BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Barkin, D. (1998). Riqueza, pobreza y desarrollo sostenible. Juan Carlos Martínez Coll.
- Fukuoka, M. (2011). La revolución de una brizna de paja. EcoHabitar.
- Gallopín, G. C. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Cepal.
- Gobierno de la República de Colombia, 2019. Estrategia nacional de economía circular. Cierre de ciclos de materiales, innovación tecnológica, colaboración y nuevos modelos de negocio. Bogotá D.C., Colombia. Presidencia de la República; Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible; Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.
- Gomex-Gutierrez (2017) El desarrollo sostenible: conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación
- Pauli Gunter. 1997. Avances: lo que los negocios pueden ofrecerá la sociedad. Manizales: Universidad de Manizales.
- Pauli Gunter. 1997. Upsizing. Ciencia generativa. Manizales: Universidad de Manizales
- Sachs, J. D. (2015). La era del Desarrollo sostenible. Columbia University Press.

Artículos de revista

- López Celis, D. M., & Peñalosa Otero, M. E. (2021). Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín, Colombia. Tendencias, 22(1), 1-17.
- de Colombia, G., de Reino Unido, G., Mundial, B., para el Ambiente, F. A., & Sostenible, G. C. (2021). Acción de mitigación nacionalmente apropiada NAMA de la ganadería bovina sostenible en Colombia.
- González Torres, S., & Pachón Ariza, F. A. (2021). Mujeres campesinas y Soberanía Alimentaria: propuestas para un vivir digno, la experiencia de Inzá, Cauca (Colombia). Revista de Economía e Sociología Rural, 60.
- Buenaventura, P. I. S. (2021). Política colombiana de soberanía alimentaria poscovid-19. LEGISLACIÓN &, 47.
- Gallo, E. L. S. D. VISIONEMOS SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN COLOMBIA.
- Pacheco, C. A. S., & Carballo, G. L. A. (2021). Génesis, evolución y reconocimiento del derecho al agua en Colombia: Una reflexión desde el derecho internacional y el derecho constitucional comparado. Legem, 7(2), 32-47.
- Zapata, Á., Escobar, V. V., Domínguez, Á. Z., & Ramírez, A. R. (2021). La Economía Circular de las botellas PET en Colombia. Cuadernos de administración, 37(70), 5.

Bases de datos

- Web of Science
- Scopus
- Radialnet
- Decubridor (universidad EAFIT)
- Bibliografía en segundo idioma
- Pamucar, D., Deveci, M., Can?tez, F., Paksoy, T., & Lukovac, V. (2021). A novel methodology for prioritizing zero-carbon measures for sustainable transport. *Sustainable Production and Consumption*, 27, 1093-1112.
- Thaller, A., Posch, A., Dugan, A., & Steininger, K. (2021). How to design policy packages for sustainable transport: Balancing disruptiveness and implementability. *Transportation Research Part D: Transport and Environment*, 91, 102714.
- Gabaldón Moreno, A., Vélez, F., Alpagut, B., Hernández, P., & Sanz Montalvillo, C. (2021). How to achieve positive energy districts for sustainable cities: A proposed calculation methodology. *Sustainability*, 13(2), 710.
- Pramanik, P. K. D., Mukherjee, B., Pal, S., Pal, T., & Singh, S. P. (2021). Green smart building: Requisites, architecture, challenges, and use cases. In *Research Anthology on Environmental and Societal Well-Being Considerations in Buildings and Architecture* (pp. 25-72). IGI Global.
- Durand, E. S. (2022). Edificación Sostenible, una transformación necesaria. *WILLACHIKUY*, 2(1).
- Tillaguango, B., Alvarado, R., Dagar, V., Murshed, M., Pinzón, Y., & Méndez, P. (2021). Convergence of the ecological footprint in Latin America: the role of the productive structure. *Environmental Science and Pollution Research*, 28(42), 59771-59783.

Otros

- <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/herramientas>
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo [CMMAD]. (1987). *Nuestro futuro común*. <https://bit.ly/2DJyC3w>
- Estilos de vida sostenible: <https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-lifestyles>
- Proyectos para el Desarrollo Sostenible: <https://www.globalgiving.org/>
- UNEP (2014). Programa de Estilos de Vida Sostenibles y Educación. <https://www.unep.org/resources/e-learning/sustainable-lifestyles-academy>
- <https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/10yfp-sle-brochure-es.pdf>
- <https://www.oneplanetnetwork.org/programmes/sustainable-lifestyles-education/anatomy-of-action>
- <https://globe-conscious.com/how-to-live-more-sustainably/>
- https://www.unep.org/resources/toolkits-manuals-and-guides/sustainable-lifestyles-options-and-opportunities?_ga=2.35692707.2043741114.1668807162-511709655.1668807162
-
- Test España: <https://www.ocu.org/consumo-familia/consumo-colaborativo/calculadora/test-consumo-sostenible> (lo podemos pasar a forms y hacerlo con Medellin)

Películas para abordar los ODS y los estilos de vida sostenible

- ODS 1: Fin de la pobreza - "En busca de la felicidad" (2006)
- ODS 2: Hambre Cero - "Los Miserables" (2013)
- ODS 3: Salud y bienestar - "Manos milagrosas" (2009)
- ODS 4: Educación de calidad - "El club de los poetas muertos" (1989)
- ODS 5: Igualdad de género - "Talentos ocultos" (2017)
- ODS 6: Agua limpia y saneamiento - "Last Call To Oasis" (2017)
- ODS 7: Energía asequible y no contaminante - "Mad Max" (2015)
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico - "Second Act" (2018)
- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura - "Tucker, un hombre y su sueño" (1988)
- ODS 10: Reducción de las desigualdades - "Parásitos" (2019)
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles - "Wall-e" (2008)

- ODS 12: Producción y consumo responsables - "No Impact man" (2009)
- "Kiss the soil" (Netflix-2022)
- ODS 13: Acción por el clima - "The true cost" (2015)
- ODS 14: Vida submarina - "Buscando a Dory" (2016)
- ODS 15: Vida y ecosistemas terrestres - "Lorax" (2012)
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas - "La princesa mononoke" (1997)
- ODS 17: Alianza para lograr los objetivos - "En un mundo mejor" (2010)
- Leila Conners (2007). 11th hour. Documental. Warner Independent Pictures.
- Rudy Bednar (2009). Earth 2100. Documental. ABC News Production Company
- Yann Arthus-Bertrand (2009). Home. Documental.
- Tides Foundation, Funders Workgroup for Sustainable Production and Consumption, and Free Range Graphics LLC (2007). The story of stuff.