

## Programa de asignatura Proyecto 0: Aprendizaje Activo

### 1. Identificación

Nombre Escuela:	Administración
Nombre Departamento:	Negocios Internacionales
Nombre Programa:	Negocios Internacionales
Nombre Programa Académico:	Proyecto 0: Aprendizaje Activo
Nombre Programa Académico (En inglés):	Project 0: Active Learning
Materia Prerrequisito:	
Semestre de Ubicación:	1
Código:	NI0310
Intensidad Horaria Semanal:	1 horas
Intensidad Horaria Semestral:	16 horas
Créditos:	1
Características:	Suficientable

---

---

### 2. Justificación

El pregrado en Negocios Internacionales en la Universidad EAFIT busca formar profesionales capaces de liderar su propio proceso de aprendizaje, para lo cual incorpora en su malla curricular diferentes modalidades de cursos, así como una variedad de estrategias didácticas a través de cada uno de ellos. El aprendizaje activo surge como una herramienta que permite que el estudiante pase a ser receptor del conocimiento, a ser un participante activo y proactivo en la generación del mismo, con el fin de promover, ya no la enseñanza como se hiciera anteriormente, sino un verdadero aprendizaje.

Mediante este curso, el estudiante conocerá y comprenderá la estructura curricular del programa y su rol a través de la misma, a la vez que transitará las posibilidades didácticas y metodológicas que se le ofrecerán en su proceso de formación de pregrado.

### 3. Propósito u objetivo general del curso

Este curso permitirá al estudiante conocer y comprender los fundamentos aprendizaje activo y sus posibilidades, así como sus responsabilidades para gestionar con éxito su proceso de formación como profesional en el campo de los negocios internacionales.

#### 3.1 Competencias genéricas

Rasgo EAFIT: Actitud y perspectivas científicas

#### 3.2 Resultados de Aprendizaje

**Comprende fenómenos (sociales, humanos, exactos y aplicados) del entorno local y global desde la curiosidad, la creatividad, el sentido crítico y los pensamientos divergentes para transformar la humanidad.**

Observa fenómenos y pone en diálogo conocimientos previos y nuevos

- Inicial: Observa fenómenos para definir el alcance del problema
- Inicial: Identifica fuentes y necesidades de información (bibliográficas, expertos, evidencia empírica) para abordar un fenómeno
- Inicial: Selecciona fuentes pertinentes y actualizadas de información (bibliográficas, expertos, evidencia empírica) para desarrollar una estrategia de búsqueda

Interpreta los fenómenos para proponer diversas soluciones y adoptar nuevos patrones de pensamiento.

- Inicial: Relaciona los datos recolectados con la realidad para otorgarles sentido
- Inicial: Reconoce sus prejuicios y preconcepciones que pueden sesgar su interpretación
- Inicial: Determina las metodologías o patrones de pensamiento para encontrar alternativas de solución

Representa la realidad para articular las formas de pensamiento relacionando causas y efectos, las partes y el todo, medios y fines.

- Inicial: Materializa alternativas de solución diversas y novedosas para representar la realidad
- Inicial: Comunica de forma ética los resultados obtenidos de diversas formas según los públicos de interés

## 4. Contenidos

### **UNIDAD 1. Introducción al aprendizaje activo**

- Conceptualización
- Fundamentos del aprendizaje activo

### **UNIDAD 2. El papel del estudiante en el aprendizaje activo**

- El estudiante como responsable de su proceso de formación
- Aprendizaje activo y flipped learning
- La autoevaluación y la co-evaluación

### **UNIDAD 3. Posibilidades metodológicas en el aprendizaje activo**

- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Gaming
- Juegos de rol
- Peer teaching
- Discusiones y debates
- Otras posibilidades del aprendizaje activo

### **UNIDAD 4. Recursos didácticos para el aprendizaje activo**

- Herramientas digitales
- Recursos didácticos no digitales

### **UNIDAD 5. El aprendizaje activo en los diferentes cursos del plan de estudios**

- Aprendizaje activo dentro de clase

- Aprendizaje activo fuera de clase
- Posibilidades curriculares, co-curriculares y extracurriculares

**UNIDAD 6. La modalidad de cursos taller**

- Objetivos de aprendizaje
- Características temáticas
- Características metodológicas

**UNIDAD 7. La modalidad de cursos proyecto**

- Objetivos de aprendizaje
- Características temáticas
- Características metodológicas

**UNIDAD 8. Tiempo de actuar**

- Diseño de actividades de aprendizaje activo

**5. Estrategias metodológicas y didácticas**

Este curso será dictado de manera virtual haciendo uso de las herramientas digitales que para este fin ha dispuesto la Universidad EAFIT. Las estrategias didácticas incluirán:

- Videos, presentaciones y podcasts
- Asignación de lecturas previas a la sesión de clase
- Discusión de ejemplos mediante el uso de estudios de caso y situaciones actuales
- Presentaciones magistrales por parte del profesor
- Presentaciones por parte de los estudiantes sobre los avances realizados

**5.1 Metodología docente y estimación de volumen de trabajo del estudiante**

El curso se desarrollará mediante sesiones de 1 hora semanal durante 16 semanas. Adicionalmente, el estudiante deberá dedicar al menos 1 horas adicionales por semana al desarrollo del curso y la preparación de los materiales asignados para dichas sesiones.

**5.2 Temporalización o cronograma**

El curso consta de 8 unidades temáticas, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

UNIDAD 1. Introducción al aprendizaje activo – 1 semana

UNIDAD 2. El papel del estudiante en el aprendizaje activo – 1 semana

UNIDAD 3. Posibilidades metodológicas en el aprendizaje activo – 4 semanas

UNIDAD 4. Recursos didácticos para el aprendizaje activo – 2 semanas

UNIDAD 5. El aprendizaje activo en los diferentes cursos – 2 semanas

UNIDAD 6. La modalidad de cursos taller – 2 semanas

UNIDAD 7. La modalidad de cursos proyecto – 2 semanas

UNIDAD 8. Tiempo de actuar – 2 semanas

**6. Recursos:****6.2 Locativos:**

- Espacios para el trabajo colaborativo, en equipo y con conectividad suficiente
- Biblioteca

### **6.3 Tecnológicos:**

- Computadores
- Video beam
- Conexión a internet
- Acceso a bases de datos especializadas
- Casos de estudio y enseñanza
- Correo electrónico, redes sociales, plataformas para trabajo colaborativo y en red
- Plataformas para interacción digital

### **6.4 Didácticos:**

- Presentaciones
- Videos
- Trabajo en equipo
- Casos de estudio

## **7. Criterios y políticas de seguimiento y evaluación académica**

UNIDAD 1. Introducción al aprendizaje activo – 1 semana

UNIDAD 2. El papel del estudiante en el aprendizaje activo – 1 semana

UNIDAD 3. Posibilidades metodológicas en el aprendizaje activo – 4 semanas

UNIDAD 4. Recursos didácticos para el aprendizaje activo – 2 semanas

UNIDAD 5. El aprendizaje activo en los diferentes cursos – 2 semanas

UNIDAD 6. La modalidad de cursos taller – 2 semanas

UNIDAD 7. La modalidad de cursos proyecto – 2 semanas

UNIDAD 8. Tiempo de actuar – 2 semanas

### **Criterios de evaluación:**

- El estudiante comprende los fundamentos del aprendizaje activo.
- El estudiante reconoce su papel y responsabilidad como gestor de su propio proceso de aprendizaje.
- El estudiante valor la importancia de la autoevaluación y la co-evaluación.
- El estudiante conoce las posibilidades metodológicas y didácticas del aprendizaje activo.
- El estudiante diseña su propia experiencia de aprendizaje activo para los objetivos de aprendizaje asignados.

### **Procedimientos evaluativos:**

El proceso de aprendizaje desarrollado a través de este proyecto, será evaluado utilizando auto-evaluación, co-evaluación y/o hetero-evaluación.

La realización de dichas evaluaciones se registrará por el reglamento académico de la Universidad EAFIT y estarán compuestas por:

- Quizes (1 por sesión) – 30%
- Ensayo sobre el papel del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje – 20%
- Presentación sobre una metodología de aprendizaje activo – 20%
- Diseño de una actividad de aprendizaje activo para un objetivo de aprendizaje asignado dentro del curso de introducción a los negocios internacionales – 30%

## 8. Bibliografía

### Libros

Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.

Taras, V., & Gonzalez-Perez, M. A. (Eds.). (2015). *The Palgrave handbook of experiential learning in international business*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.

Gonzalez-Perez, M. A., Lynden, K., & Taras, V. (2019). Learning and Teaching International Business and Management Using Experiential Learning Pedagogy. In *The Palgrave Handbook of Learning and Teaching International Business and Management* (pp. 3-6). Palgrave Macmillan, Cham.

Cavenagh, S. (2016). *The spark of learning: Energizing the college classroom with the science of emotion*. Morgantown, WV: West Virginia Press.

### Artículos de revista

Christie, M., & de Graaff, E. (2017). The philosophical and pedagogical underpinnings of Active Learning in Engineering Education. *European Journal of Engineering Education*, 42(1), 5-16.

Sandrone, S., & Schneider, L. D. (2020). Active and Distance Learning in Neuroscience Education. *Neuron*, 106(6), 895-898.

Roberts, D. (2019). Higher education lectures: From passive to active learning via imagery?. *Active Learning in Higher Education*, 20(1), 63-77.

Owens, D., Sadler, T., Barlow, A., & Smith-Walters, C. (2017). Student motivation from and resistance to active learning rooted in essential science practices. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9688-1>

Prince, M. (2004) Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education* 93 (3) 223-231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>

Freeman, S., Eddy, S.L., McDonough, M., Smith, M.K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M.P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 111 (23) 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>

Henning, J.A., Ballen, C. J., Molina, S. A., Cotner, S. (2019). Hidden identities shape student perceptions of active learning environments. *Frontiers in Education* 4, 129.

Powner, Leanne C., and Michelle G. Allendoerfer (2008) Evaluating hypotheses about active learning. *International Studies Perspectives*, 9(1), 75-89.

Lumpkin, A., Achen, R. M., & Dodd, R. K. (2015). Student Perceptions of Active Learning. *College Student Journal*, 49(1), 121-133.

Mello, David and Less, Colleen A., "Effectiveness of active learning in the arts and sciences" (2013). Humanities Department Faculty Publications & Research. Paper 45.

Michael, J. (2006). "Where's the evidence that active learning works?" *Advances in physiology education*, 30(4), 159-167.

Prince, M. (2004). "Does active learning work? A review of the research." *Journal of Engineering Education*, Washington, 93, 223-232.

Russell, S. H., Hancock, M. P., and McCullough, J. (2007). "Benefits of undergraduate research experiences." *Science*, 316, 548–549.

Kuh, G., O'Donnell, K., & Schneider, C. (2017). HIPs at ten. *Change*, 49(5), 8-16.

### Otros

Couperthwaite, J. (2018). Capturing active learning: new opportunities to enhance learner engagement. In *Edulearn 18. 10th International Conference on Education and New Learning Technology (Palma, 2nd-4th of July, 2018): conference proceedings* (pp. 1196-1203). IATED Academy.

A different class: how innovative design is revolutionising traditional classrooms - learning world  
<https://www.youtube.com/watch?v=ExXHSoAJbHM&feature=youtu.be>

University of Michigan - case study  
<https://www.youtube.com/watch?v=cbo1paLtYHk&feature=youtu.be>

## 8 Requisitos del proceso de aseguramiento de la calidad

<b>Versión número:</b>	X
<b>Fecha elaboración:</b>	X
<b>Responsable:</b>	Cristina Robledo Ardila y Sara Cristina Aguilar Barrientos