

## Programa de asignatura

### Pensamiento Histórico de los Negocios Internacionales

#### 1. Identificación

Nombre escuela:	Administración
Nombre departamento:	Negocios Internacionales
Nombre programa:	Negocios Internacionales
Nombre programa académico:	Pensamiento Histórico de los Negocios Internacionales
Nombre programa académico (en inglés):	<i>Historical Thinking for International Business</i>
Materia prerrequisito:	NI0104 Negocios Internacionales
Semestre de ubicación:	3
Código:	NI0316
Intensidad horaria semanal	Tres (3) horas.
Intensidad horaria semestral	Cuarenta y ocho (48) horas
Créditos	Tres (3)
Características	Suficientable

---

---

#### 2. Justificación

La capacidad de analizar el contexto que lo rodea es una característica fundamental de un Negociador Internacional en el mundo contemporáneo. Esta capacidad implica un pensamiento dinámico, acompañado de habilidades que permitan entender las causas y consecuencias de los sucesos históricos, comprender las relaciones que se tejen entre los diferentes actores de dicha historia e interpretar de forma adecuada cada situación, para tener la capacidad de modificar la realidad actual y proyectarse al futuro.

Un profesional en Negocios Internacionales de la Universidad EAFIT se destaca por su capacidad para articular los conocimientos que adquiere y mediante esto, proponer soluciones que impacten de forma positiva el ambiente que lo rodea. Esto es de especial relevancia si se considera que este profesional podrá desempeñar diferentes roles tanto del ámbito gubernamental como del sector privado, en los cuales será crucial identificar y caracterizar los actores que inciden en cada situación particular, al igual que entender los diferentes contextos que se van a ir configurando en el futuro, como consecuencia de las acciones del presente. Por esta razón, el curso de pensamiento histórico se constituye en una herramienta fundamental para entender, interpretar y proveer recursos que le permiten cambiar su propia historia y la del mundo.

#### 3. Propósito u objetivo general del curso

El curso de Pensamiento Histórico de los Negocios Internacionales pretende proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para elaborar un análisis integral de los diferentes sucesos históricos, entendiendo este análisis como un proceso clave en el desarrollo de habilidades útiles para comprender los eventos actuales y prepararse para el futuro.

### 3.1. Competencias genéricas

Comunicación multilingüe  
Adaptación a diferentes contextos  
Análisis estratégico

### 3.2. Resultados de Aprendizaje

**Competencia específica: Analiza críticamente contextos internacionales desde perspectivas económicas, políticas, legales, sociales, tecnológicas, ambientales, geográficas y culturales, con el objetivo de identificar oportunidades y amenazas para los procesos de internacionalización.**

Descriptor: Reconoce, clasifica y contrasta las principales fuentes de información.

Resultado de aprendizaje: construye textos en diferentes niveles de especialidad o piezas de información en idiomas diferentes a su lengua materna, producto de lo que extrae de las distintas fuentes utilizadas. (Nivel avanzado)

Descriptor: Identifica actores, intereses, causas y consecuencias de situaciones en el entorno analizado

Resultado de aprendizaje: clasifica los actores identificados en un entorno en diferentes categorías según su tipo y su influencia. (Nivel intermedio)

Descriptor: Analiza realidades y problemáticas teniendo en cuenta sus factores y causas, utilizando diferentes metodologías

Resultado de aprendizaje: extrae de la situación problemática, las causas y factores que lo complejizan. (Nivel intermedio)

Descriptor: Interpreta entornos internacionales desde diferentes perspectivas para identificar en él oportunidades y amenazas

Resultado de aprendizaje: identifica y relaciona las diferentes variables o aspectos que componen un entorno internacional. (Nivel inicial)

Descriptor: Evalúa los potenciales efectos de sus decisiones en el entorno analizado

Resultado de aprendizaje: identifica las potenciales consecuencias positivas y negativas de una decisión. (Nivel inicial)

## 4. Contenidos

### **UNIDAD 1: Introducción y resumen histórico**

Introducción al contenido del curso.

Resumen de la línea de tiempo del curso.

### **UNIDAD 2: Relaciones Complejas**

Parte 1: Complejidad diacrónica (comprensión de procesos de causa y efecto).

Parte 2: Complejidad sincrónica (comprensión de relaciones complejas entre regiones y/o grupos sociales).

Parte 3: Evaluación acumulativa: Examen sobre los temas y conceptos del módulo.

### **UNIDAD 3: Contextualización**

Parte 1: Indagación de fuentes.

Parte 2: Auto interrogación.

Parte 3: Evaluación acumulativa: Examen sobre los temas y conceptos del módulo.

#### **UNIDAD 4: Interpretación**

Parte 1: Evaluar los méritos de múltiples fuentes.

Parte 2: Argumentación.

Parte 3: Evaluación acumulativa: Examen sobre los temas y conceptos del módulo.

#### **UNIDAD 5: Suma y síntesis para los negocios internacionales y la vida contemporánea**

Parte 1: Suma de relaciones complejas.

Parte 2: Suma de interrogación de fuentes.

Parte 3: Suma de Interpretación.

## **5. Estrategias metodológicas y didácticas**

Dado que este curso se trata de conceptos meta históricos más que la historia misma, es necesario que el instructor tenga una comprensión firme de los conceptos de pensamiento histórico y la historiografía. Para el estudiante, no se requiere conocimiento previo de la historia o meta historia. Sin embargo, como el curso requerirá el trabajo con textos (tanto primarios como secundarios) en diferentes aproximaciones (p.e. contextualización, interpretación), los estudiantes con fuertes habilidades de lectura y escritura, naturalmente, obtendrán mejores resultados, al igual que aquellos con cierta familiaridad con las teorías y la epistemología de las ciencias sociales.

En términos de estrategias de aprendizaje, esta es una clase semi-invertida, en la que los estudiantes verán algunos contenidos de video en casa y participarán en actividades en clase. Estas actividades incluyen un debate, un ejercicio de mapeo visual, un juego y un proyecto de escritura en clase, entre otras.

### **5.1. Metodología docente y estimación de volumen de trabajo del estudiante**

El curso utilizará una variedad de medios (artículos, noticias contemporáneas, videos, cuestionarios de *Kahoot*, encuestas de *Qualtrics*). Fuera de clase, el trabajo consistirá principalmente en leer y analizar los videos asignados. También habrá un trabajo escrito asignado al final del semestre. La actividad en clase consistirá en una mezcla de charlas magistrales y actividades, la mayoría de las cuales se realizarán en grupo. La dedicación variará de una semana a otra (ver a continuación), pero generalmente requerirá de cinco a seis horas de dedicación fuera de clase.

### **5.2 Temporalización o cronograma**

**Semana 1:** Introducción al contenido del curso. Tiempo requerido: 3 horas (clase presencial).

**Semana 2:** Resumen de la línea de tiempo del curso. Tiempo requerido: 3 horas (clase presencial).

**Semana 3:** Relaciones Complejas Parte 1 (diacrónica). Tiempo requerido: 7 horas (3 horas de lectura, 1 hora viendo un video en casa y 3 horas de clase presencial para la actividad del juego de conexiones sobre Portugal y la edad de exploración en grupos).

**Semana 4:** Relaciones Complejas Parte 2 (sincrónica). Tiempo requerido: 9 horas (3 horas de lectura; 1 hora viendo un video en casa; 3 horas de clase presencial para la actividad sobre el mapa de conexiones [construcción grupal de mapas indicando las conexiones con los diversos elementos (microbios, colonos, esclavos, etc. asociados con el fenómeno del *Intercambio colombino*]; 2 horas para terminar y entregar la actividad en casa).

**Semana 5:** Revisión del módulo de Relaciones Complejas y examen acumulativo. Tiempo requerido: 8 horas (5 horas para estudiar en casa y 3 horas de clase presencial)

**Semana 6:** Indagación de fuentes Parte 1 (análisis de fuentes primarias). Tiempo requerido: 10 horas (3 horas de lectura; 1 hora viendo un video en casa; 3 horas de clase presencial para la actividad: Análisis de fuentes primarias (Caso: el Códice Florentino y las cartas de Hernán Cortés).

**Semana 7:** Indagación de fuentes Parte 1 cont. (análisis de fuentes secundarias). Tiempo requerido: 7 horas (3 horas de lectura; 1 hora viendo un video en casa; 3 horas de clase presencial para la actividad: La historiografía de la conquista de México).

**Semana 8:** Indagación de fuentes Parte 2 (auto interrogación). Tiempo requerido: 8 horas (4 horas de lectura en casa, 1 hora para ver un vídeo, 3 horas de clase presencial con la actividad grupal sobre análisis de parcialidades)

**Semana 9:** Revisión del módulo de indagación de fuentes y examen acumulativo. Tiempo requerido: 8 horas (5 horas para estudiar en casa y 3 horas de clase presencial).

**Semana 10:** Interpretación parte 1 (evaluar los méritos de múltiples fuentes). Tiempo requerido: 10 horas (6 horas de lectura en casa, 1 hora para ver un vídeo, 3 horas de clase presencial con la actividad de *Kahoot* basado en las cuatro posiciones asignadas frente a la cuestión del ascenso de occidente: institucionalismo liberal, teoría de sistemas globales, escuela de California y determinismo geográfico.

**Semana 11:** Interpretación parte 1 cont.: (elaboración de párrafos sobre el ascenso de occidente). Tiempo requerido 8 horas (4 horas de lectura, 3 horas de clase presencial en que escriben párrafos defendiendo una de las cuatro posiciones; 1 hora para la votación por *Qualtrics* por los mejores párrafos).

**Semana 12:** Interpretación parte 2 (Argumentación). Tiempo requerido: 12 horas (9 horas para la elaboración de ensayo argumentativo basado en las cuatro posiciones estudiadas; 3 horas de clase presencial).

**Semana 13:** Revisión del módulo de Interrogación de fuentes y examen acumulativo. Tiempo requerido: 8 horas (5 horas para estudiar en casa y 3 horas de clase presencial).

**Semana 14:** Suma y síntesis para los negocios internacionales y la vida contemporánea: relaciones complejas. Tiempo requerido: 5 horas (1 hora de lectura, 1 hora para ver un vídeo, 3 horas de clase presencial para la elaboración de la actividad: Mapa diacrónico y sincrónico de estudio de caso de Negocios Internacionales. Utilizando las mismas herramientas aplicadas en la Unidad II, los estudiantes analicen un estudio de caso de los Negocios Internacionales).

**Semana 15:** Suma y síntesis para los negocios internacionales y la vida contemporánea: interrogación de fuentes. Tiempo requerido: 5 horas (1 hora de lectura, 1 hora para ver un vídeo, 3 horas de clase presencial para la elaboración de la actividad: análisis de una selección de noticias de prensa [videos, revistas, periódicos, blogs] y evaluación de su parcialidad y confiabilidad).

**Semana 16:** Suma y síntesis para los negocios internacionales y la vida contemporánea: interpretación. Tiempo requerido: 5 horas (1 hora de lectura, 1 hora para ver un vídeo, 3 horas de clase presencial para la elaboración de la actividad: elaboración de una posición frente a uno de los eventos actuales estudiados en la segunda parte).

## 6. Recursos:

### 6.1 Locativos:

Aula de clase asignada por admisiones y registro – Aula de pedagogía inversa (modalidad presencial).

Microsoft Teams (modalidad virtual).

### 6.2 Tecnológicos:

Software: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Teams, PDF, Turning Point, Qualtrics, Kahoot.

Hardware: Computador de Escritorio / Portátiles / Tablets.

### 6.3 Didácticos:

Acceso a Internet. EAFIT Interactiva. Bases de datos bibliográficas proporcionadas por la universidad. YouTube.

## 7. Criterios y políticas de seguimiento y evaluación académica

**Seguimiento General:** Autoevaluación, formativa y procesual. Evaluación cualitativa de seguimiento a los estudiantes durante todo el semestre académico en el cumplimiento de las lecturas, actividades y desarrollos académicos en donde los estudiantes adquieren disciplina, responsabilidad, trabajo en equipo y contexto relevante para su formación en el marco de la carrera. Sin valor porcentual.

**Actividad mapa de conexiones:** Heteroevaluación, intermedia y formativa. Actividad evaluativa grupal para ser desarrollada en clase y entregada luego de clase. Valor: 10%.

**Primer examen:** Heteroevaluación, intermedia y sumativa. Actividad evaluativa individual; para ser desarrollada de forma escrita. Valor: 10%.

**Actividad de la historiografía de la conquista:** Heteroevaluación, intermedia y formativa. Actividad evaluativa grupal a ser desarrollada durante clase. Valor: 10%.

**Actividad análisis de parcialidades:** Heteroevaluación, intermedia y formativa. Actividad evaluativa grupal para ser desarrollada durante clase. Valor: 10%

**Segundo examen:** Heteroevaluación, intermedia y sumativa. Actividad evaluativa individual; para ser desarrollada de forma escrita. Valor: 15%.

**Ensayo argumentativo:** Heteroevaluación, intermedia y formativa. Actividad evaluativa grupal para ser desarrollada de forma escrita. Valor 10%.

**Tercer examen:** Heteroevaluación, intermedia y sumativa. Actividad evaluativa individual; para ser desarrollada de forma escrita. Valor: 15%.

**Actividad de mapa diacrónico y sincrónico:** Heteroevaluación, intermedia y sumativa. Actividad evaluativa grupal para ser elaborada de forma escrita en clase. Valor: 10%.

**Actividad de posición frente a la actualidad:** Heteroevaluación, intermedia y sumativa. Actividad evaluativa grupal a ser desarrollada de forma escrita en clase. Valor: 10%.

### **Criterios de evaluación:**

El estudiante estará en capacidad de:

- Interpretar el contexto que rodea diferentes sucesos clave en la historia de la humanidad.
- Entender relaciones de causa y efecto en diferentes eventos.
- Analizar interacciones entre agentes históricos.
- Cuestionar la veracidad de las fuentes que consulta para obtener información.
- Considerar el contexto y características de los autores que lee, para identificar posibles sesgos en la información que estos proveen.
- Examinar su propia historia y contexto, para determinar cómo esto influye en sus opiniones, interpretaciones y proposiciones.
- Argumentar de forma clara sus análisis sobre diferentes fenómenos y proveer la evidencia

suficiente para sustentarlos.

## 8. Bibliografía

### Libros:

- Acemoglu, Daron and James Robinson. (2011). *Why Nations Fail*. New York: Crown Publishing.
- Braudel, Fernand. *Civilization and Capitalism, 15th -18th century* (three volumes). University of California Press.
- Chaudhuri, K.N. (1990). *Asia Before Europe: Economy and Civilization of the Indian Ocean from the Rise of Islam to 1750*. Cambridge University Press, 1990.
- Diamond, J. (1997). *Guns, Germs and Steel: The Fates of Human Societies*. New York: Norton.
- Duchesne, Ricardo. (2011). *The Uniqueness of Western Civilization*. Leiden: Brill, 2011.
- Ferguson, Niall. (2011). *Civilization: The West and the Rest* New York: Penguin.
- Frank, Gunder Andre. (1998). *Re-Orient: Global Economy in the Asian Age*. Berkeley: University of California Press.
- Goldstone, Jack. (2008). *Why Europe? The Rise of the West in World History 1500–1850*. New York: McGraw-Hill.
- Graeber, David. (2011). *Debt: The First 5000 Years*. New York: Melville House,
- Jones, E.L. *The European Miracle*. (1987). Cambridge University Press, 1987.
- Landes, David. (1998). *The Wealth and Poverty of Nations: Why Some Are So Rich and Some So Poor*. New York, Norton.
- Morris, Ian. (2010). *Why the West Rules—For Now. The Patterns of History, and What They Reveal About the Future*. New York: Farrar, Straus & Giroux, 2
- Polanyi, Karl. (2011/1944). *The Great Transformation: The Political and Economic Origins of Our Time*. Boston: Beacon Press,
- Pomeranz, Kenneth. (2000). *The Great Divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy*. Princeton University Press.
- Wallerstein, Immanuel. *The Modern World-System* (four volumes). University of California Press.
- Wineburg, S. (2018). *Why Learn History (When It's Already on Your Phone)*. University of Chicago Press.
- Wong, R. Bin. (1997). *China Transformed: Historical Change and the Limits of European Experience*. Cornell University Press.

### Artículos de revista:

- Kalil, L. G., & Fernandes, L. E. (2019). Narrating the Conquest: How historiography read and interpreted the events that occurred in Mexico between 1519 and 1521. *História Da Historiografia*, 12(30). <https://doi.org/10.15848/hh.v12i30.1464>
- Linares, F. N. (2019). Tlaxcalan Histories of the Conquest and the Construction of a Cultural Memory. *Iberoamericana. América Latina - España - Portugal*, 19(71), 35–50. <https://doi.org/10.18441/ibam.19.2019.71.35-50>
- McCullagh, C. B. (2000). Bias in Historical Description, Interpretation, and Explanation. *History and Theory*, 39(1), 39–66. JSTOR.
- O'Brien, Patrick. "European Economic Development: The Contribution of the Periphery," *Economic History Review* 35 (1982): 1-18.

**Otros:**

- Letters of Hernán Cortés, selections (online): <https://www.historians.org/teaching-and-learning/teaching-resources-for-historians/teaching-and-learning-in-the-digital-age/the-history-of-the-americas/the-conquest-of-mexico/letters-from-hernan-cortes>
- The Florentine Codex, selections (online): <https://www.historians.org/teaching-and-learning/teaching-resources-for-historians/teaching-and-learning-in-the-digital-age/the-history-of-the-americas/the-conquest-of-mexico/florentine-codex>
- Sachs, Jeffrey. "Institutions Don't Rule: Direct Effects of Geography on Per Capita Income. NBER Working Paper No. 9490, 2003. <http://www.nber.org/papers/w9490>
- Videos del "museo virtual" del curso NI0259 (Historia de Relaciones Internacionales): Portugal and the Age of Discovery; The Ming Treasure Fleets; The Age of Silver; The Columbian Exchange; Globalization and the Great Divergence.

**9. Requisitos del proceso de aseguramiento de la calidad****Versión número:** 1**Fecha elaboración:** junio de 2020**Responsable:** Joshua John Henry Large, Ana María Amaya Alviar, Santiago Castillo Trujillo.